Два документа определяют деятельность учителя – ФГОС и профессиональный стандарт педагога. Один документ предъявляет требования к ученику, другой - к учителю. Образовательный стандарт и профессиональный стандарт — два взаимодополняющих документа. Акцент во ФГОС сделан на развитие **универсальных учебных умений**, то есть способности самостоятельно добывать информацию с использованием технологий и коммуникации с людьми. Фокус сместили на личность ребёнка. Много внимания уделено проектной и внеурочной деятельности. Научить, воспитать, развить ученика в соответствии с требованиями ФГОС может педагог, соответствующий современным профессиональным квалификациям, сам владеющий УУД и способами их формирования у детей.

Сама форма, организация урока, его сценарий, урокография (по анологии со сценографией - оформление), образ учителя, его квалификация и даже внешний вид – все это имеет образовательный смысл. Что предлагает нам сегодня методика в отличие от традиционной организации урока? –

ФГОС на первое место ставит не достижение академических успехов, а формирование компетенций на основе освоения универсальных учебных действий.

1. метапредметность **(требование к содержанию)** - с [греч.](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D1%80%D0%B5%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA) μετά- «между, после, через, стоящее за»,  метапредметность, в первую очередь, способ получения универсального знания, не привязанного к отдельным предметам и в тоже время включающий их. Метапредметность подразумевает обучение детей приемам, техникам, схемам, образцам познавательной деятельности, которые могут и должны использоваться не только при изучении различных дисциплин, но и во внешкольной жизни Метапредметные результаты в образовательных стандартах рассматриваются как универсальные учебные действия.
2. УУД **(требование к результатам)**- В процессе интеграции формируются учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные)**.** ФГОС ориентируют на формирование УУД через использование системно-деятельностного подхода.
3. системно-деятельностный подход **(требование к процессу, к технологиям)-** перенос акцента с предметных знаний, умений и навыков на развитие самостоятельности учебных действий, когда ученик воспринимает знания в процессе его собственной деятельности.

**Что такое системно-деятельностный подход?**

Что понять суть этого подхода, надо вникнуть в смысл составляющих понятие слов.

Урок – это система, состоящая из нескольких этапов.

Представим себе цепь, соединенную в целое, каждое звено цепи цепляется за предыдущее и следующее. Если хотя бы одна связь прервется, рассыплется вся цепочка. Так и урок. И на каждом его этапе необходимо организовать деятельность учащихся. Урок (занятие)– это система деятельностей

Теория деятельности была создана в 30-е годы двадцатого века параллельно выдающимися советскими психологами Сергеем Леонидовичем Рубинштейном и Алексеем Николаевичем Леонтьевым. Главный тезис теории деятельности А. Н. Леонтьева кратко звучит так: «Не сознание формирует деятельность, а деятельность формирует сознание».

Основанием для структурирования урока по ФГОС и является теория деятельности.

**Структура деятельности**:

* Субъект деятельности: ***отдельный индивид, социальная группа***
* Объект деятельности ***(тема учебного предмета)***
* Мотив деятельности ***(зачем? для чего?)***
* Цель – то, что может быть получено в результате деятельности ***(желаемый результат)***
* Задача ***(что делать?*)**
* Способ (метод) деятельности ***(как делать?)***
* Средства деятельности ***(с помощью чего делать?)***
* Процесс деятельности ***(отдельные действия, операции)***

Системно–деятельностный подход – это подход к организации процесса обучения, при котором ученик овладевает универсальными действиями, чтобы уметь решать любые задачи.

Каким образом сочетаются этапы урока с процессами деятельности?

***Слайд 11***

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы деятельности** | **Этапы урока** |
| процесс вовлечения в деятельность | 1. Организационный этап
 |
| 1. Этап мотивации
 |
| 1. Этап актуализации знаний
 |
| 1. Этап проблематизации
 |
| процесс [целеполагания](https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/699106) | Формулировка * цели *(образовательные результаты деятельности учащихся),*
* задач *(шаги деятельности учащихся),*
* выявление затруднений (проблем).
 |
| процесс проектирования действий | Разработка плана по выходу из затруднения, по решению проблем.Определение критериев оценки результатов деятельности учащихся.  |
| процесс осуществления действий | Реализация выбранного плана по разрешению затруднения (проблем) |
| Первичное закрепление нового знания |
| Самостоятельная работа и проверка по эталону |
| Включение в систему знаний и умений |
| процесс анализа результатов действий и сравнение их с поставленными целями.  | Рефлексия.Оценка, самооценка, взаимооценка |

**Организационный момент** оказывается очень важным на уроке: он должен создать определенный настрой, должен выполнять мотивирующую, мобилизующую функцию. Известный факт: даже обезьяна не возьмет в руки палку, если у нее не будет мотивации. Палка ей нужна для добычи банана. Так же и дети – без заинтересованности к происходящему не смогут работать с полной отдачей.

Чаще всего в практике работы трудно разделить на этапы процесс вовлечения в деятельность. Пример урока русского языка в 5 классе:

**Начало урока – тренировка для рук.**

**Историей и наукой доказано, что действия верхними конечностями привели к изменениям строения мозга древнего человека и способствовали развитию его речи.**

**Чем больше мы будем тренировать кисти рук, (поглаживаете и разминаете пальчики, загибаете и разгибаете их), тем активнее развивается мозг и речь. Наш ум на кончиках пальцев.**

**Пальчиковые игры улучшают внимание, память, помогают научиться терпению, вырабатывают усидчивость. Это прекрасный стимул для развития творческих способностей. Что вы сегодня и продемонстрируете на уроке**

**Задача учителя – вызвать у учащихся любопытство – условие познавательного интереса.** Нетрадиционные, проблемно-развивающие, личностно-ориентированные уроки предполагают быстрое включе­ние учащихся в познавательную деятельность, активизацию их мышления через необычное начало урока, которое сразу же мобилизует внимание детей.

**Этап мотивации.** Основным двигателем изменений в образовании, повышения его качества является мотивация обучающегося, В какой момент дети, которым ничего не надо, начинают стремиться стать чем-то большим? Как вовлечь их в процесс? Где находится та кнопка, на которую надо нажать? Необходимо найти спусковой механизм и систему, которая поможет этому процессу. Главная функция учителя - работа с мотивацией ученика.

Найти необходимые методические приемы и способы формирования у учащихся активной субъектной позиции - в этом заключается и сложность построения урока, и искусство педагога.

Мотивация может возникать из трех оснований:

1. **Надо** - когда ученик осознает необходимость какого-либо знания ***(познавательность учебного материала, подготовка к контрольной, ЕГЭ и т.д.)***
2. **Хочу** - когда конечный результат для ученика конкретен и очевиден ***(создание проблемной ситуации, разрешение парадоксов или эмоциональное воздействие)***
3. Мо**гу** - когда уч-ся получают удовольствие от самой деятельности: ***у них возникает ощущение самостоятельности процесса поиска знаний, ощущение свободы выбора, ощущение успешности (компетентности)***

Логика построения урока

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Знаю | Хочу узнать | Узнал (а) |
|   |   |   |
| Мотивация, актуализация | Проблематизация, целеполагание, план | Рефлексия, формирующее оценивание |

В самом общем виде структура деятельностного урока выглядит так:

* **Начало**(актуализация знаний, проблема, цель)
* **Основная часть**(усвоение знаний и развитие УУД)
* **Итог**(результат, оценка, рефлексия, перспектива).

**Формулировка основной учебной задачи.**

После определения темы, обсуждаются цели, которые могут быть у учеников, формулируется основ­ная учебная цель, которая должна быть достигнута в процессе изучения данной темы как результат урока

Учебная цель создает основу для постановки каждым учащимся перед собой определенных задач, направленных на изучение учебного материала *(что хочу узнать?).*

После  намечается и обсуждается план пред­стоящей работы. Определяют, что нужно знать и уметь для изу­чения темы, что из этого у учеников наличествует, а что тре­бует пополнения *(актуализация знаний).*

Основная задача данного этапа урока – создать соответствующий эмоциональный настрой, психологически подготовить учащихся к усвоению нового материала.

Именно на эта­пе актуализации ставятся проблемные вопросы, возникают **проблемные ситуации**и ставятся **учебные проблемы.**

Сама форма, организация урока, его сценарий, урокография (по анологии со сценографией - оформление), образ учителя, его квалификация и даже внешний вид – все это имеет образовательный смысл.

Что предлагает методика в отличие от традиционной организации урока? –

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Традиционный урок** | **Урок по ФГОС** |
| Объявление темы урока | Учитель сообщает учащимся тему урока | Тему формулируют сами учащиеся |
| Определение цели урока | Учитель формулирует и сообщает учащимся | Формулируют сами учащиеся, определив границы своего знания и незнания |
| Планирование   | Учитель определяет перечень работ | Учащиеся планируют пути достижения цели |
| Практическая деятельность учащихся  | Под руководством учителя выполняется ряд практических задач (фронтальный метод организации)   | Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (групповой, индивидуальный методы)  |

На уроке по ФГОС ученик становится субъектом собственной деятельности, а учитель навигатором и координатором. В этом и заключается и сложность построения урока, и искусство педагога найти необходимые методические приемы и способы формирования у учащихся активной субъектной позиции. На это не стоит жалеть время на уроке, в дальнейшем все окупится сторицей.

**Регулятивные УУД** организуют учебную деятельность: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

**Познавательные УУД** осуществляют процесс познания: происходит формулировка цели, поиск информации, синтез, анализ, доказательство, решение проблемы.

**Коммуникативные УУД** налаживают общение с разными людьми для решения учебных задач: планирование сотрудничества с учителем, сверстниками, постановка вопросов, разрешение конфликтов, управление поведением.

Самой распространенной причиной *низкого качества знаний обучающихся*, по мнению учителей, является недостаток времени на уроке на изучение содержания образовательной программы. Так ли это в действительности?

**Урок** – это регламентированный временными рамками, управляемый процесс совместной деятельности учителя и обучающихся по достижению запланированного образовательного результата.

Управление в данном случае – это организация взаимодействия учителя и обучающихся по достижению целей урока. Следовательно, на уроке не должно быть места тому, что не "работает" на достижение цели.

Где происходит потеря времени?

1. **Дети входят в кабинет по звонку**. Учителя объясняют данную ситуацию необходимостью проветрить кабинет, обеспечить безопасность школьников, подготовить кабинет к уроку. Однако достаточно впустить детей за 3 минуты до звонка (чтобы они успели сесть за парты, достать учебные принадлежности и т. д.), и время будет сэкономлено.
2. **Проверка отсутствующих.** Данное действие педагоги мотивируют необходимостью отметить отсутствующих для порядка или с целью организации им помощи по усвоению пропущенного материала. Но время при этом тратится напрасно. Если учитель хорошо знает класс, он видит отсутствующих и самостоятельно отметит это в журнале. Выяснять причины отсутствия обучающихся - забота классного руководителя.
3. **Поиск дежурных и приведение кабинета в порядок**. Данные действия должны осуществляться на перемене, и этот пункт необходимо включить в общешкольные требования к дежурству.
4. **Выяснение причин опозданий обучающихся** никакой практической пользы для достижения целей урока не имеет. Опоздавшим можно предложить внеочередную проверку знаний, индивидуальное учебное задание и т. п. Воспитательные беседы проводятся на классных часах и переменах.
5. **Выяснение причин неготовности обучающихся к уроку** (как материально - отсутствие учебника, пособия, тетради, линейки и др., так и по содержанию) не помогает им обрести необходимые знания. Материальные потребности может оперативно удовлетворить учитель без отрыва от основной образовательной деятельности, а пробелы в содержании ликвидируются средствами, указанными в п. 2.
6. **Гадание над журналом**: "Кто пойдет к доске?" Это откровенное издевательство над детьми и временем; показатель того, что учитель недостаточно качественно спланировал урок.
7. **Вызывание для ответа детей, не подготовленных к уроку; не умеющих хорошо говорить.** Призывать к выступлению такого школьника - неэффективно. Ребенок выставляется перед классом не с лучшей стороны, что влияет как на его самооценку, оценку его одноклассниками, так и на его отношение к учителю и к предмету. Таким детям необходимо предоставить возможность ответить во внеурочное время или на уроке один на один с учителем (например, в период групповой работы класса) либо предупредив лично заранее о содержании выступления перед классом по конкретному вопросу. Говорить (произносить монолог) должны те, кого слушают. Только в таком случае содержание выступления будет работать на достижение целей урока.
8. **Требования вставать для произнесения реплики в процессе беседы**; отвечать стоя на вопросы, предполагающие односложный ответ; выходить к доске, чтобы показать на карте, схеме, картинке один объект. Встать, сказать слово (предложение) и сесть - весьма расточительно по времени. Стоя произносятся небольшие монологи; выход к доске для показа объекта должен сопровождаться комментариями обучающегося.
9. **Опрос по вопросам (или повторение вопросов) содержания**, которое не будет использоваться на текущем уроке, не работает на достижение целей данного урока. В то же время сопутствующее повторение давно изученного материала повышает эффективность урока.
10. **Любая деятельность учителя** **или обучающихся**, которая не предваряется вопросом (заданием) и **результат которой не проверяется**. В данном случае нарушается элементарное требование дидактики к реализации приемов образовательной деятельности: вопрос (задание) - деятельность обучающихся - проверка результата выполнения.
11. **Включение в содержание урока дополнительной информации**, материалов, отсутствующих в образовательной программе, свидетельствует о том, что учителем не осуществлен отбор учебного материала. Второстепенный материал поглощает время, необходимое для отработки знаний и способов деятельности, указанных в образовательной программе. Весь интересный дополнительный материал может быть использован в системе внеурочной деятельности.
12. **Экономия времени на качественную отработку обязательного содержания программы** (т. е. целевых установок урока) якобы в целях выполнения плана урока на 100% приводит к последующим пробелам в знаниях обучающихся, что потребует дополнительного времени на ликвидацию этих пробелов. Рациональный выход - качественно отработать меньший по сравнению с запланированным объем программных знаний и способов деятельности. Задачи, которые не удалось решить на данном уроке, должны быть решены на следующем. Не следует задавать их в качестве домашнего задания для самостоятельной проработки.
13. **Отсутствие четких, конкретных инструкций при организации деятельности обучающихся**, которая не требует самостоятельного составления ее алгоритма. Чем четче сформулировано задание, тем меньше времени требуется на его выполнение и тем качественнее результат.
14. **Запись в тетради информации, которая есть в учебнике.** Более эффективны схемы, которые можно использовать в качестве зрительных опор при устных объяснениях обучающихся. Данный прием весьма результативен, поскольку приращение сознания осуществляется только в процессе внешней речи.
15. **Вычерчивание сложных таблиц, схем** отнимает время, предназначенное для достижения целей урока. Технологические карты уроков, содержащие графические заготовки; задания с продуманными формулировками; четкие и конкретные инструкции по их выполнению позволяют значительно экономить время. Объединение технологических карт уроков в одну подшивку формирует рабочую тетрадь обучающегося, которую он может использовать при подготовке к любой форме контроля