

СОГЛАСОВАНО Председатель Наблюдательного совета  С. В. Ганчев	УТВЕРЖДАЮ Директор МАОУ Лицея № 9 «Лидер» имени А. М. Клешко И. Г. Осетрова
--	--

Отчет
о самообследовании
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Лицей № 9 «Лидер» имени А. М. Клешко»
за 2024 год

Красноярск, 2025

Содержание

1. Общие сведения об образовательной организации.....	3
2. Оценка системы управления.....	4
3. Контингент образовательного учреждения.....	5
4. Оценка образовательной деятельности	6
4.1. Общая характеристика реализуемых образовательных программ.....	6
4.2. Характеристика реализуемых программ дополнительного образования...	9
4.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	10
5. Внеурочная деятельность.....	27
6. Система воспитания.....	29
7. Организация сетевых и иных форм кооперации	31
8. Оценка изменений в образовательной деятельности	32
9. Дополнительное образование	34
10. Кадровое и методическое обеспечение	35
11. Организация инклюзивного образования.....	37
12. Характеристика условий образовательной деятельности	41
12.1. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса	41
12.2. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса...	43
13. Показатели деятельности муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей № 9 «Лидер» имени А. М. Клешко», подлежащего самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)	45

Отчет о самообследовании структурного подразделения «Детский сад «Маленькая страна» составлен и размещен отдельным документом.

В соответствии со статьей 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей № 9 «Лидер» имени А.М. Клешко (далее – Лицей) от 27.01.2025 № 13 «О проведении самообследования» проведено самообследование Лицея, обобщенные результаты которого представлены в данном отчете.

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей № 9 «Лидер» имени А. М. Клешко»
Руководитель	Осетрова Ирина Геннадьевна
Адрес организации	Красноярск, ул. Семафорная, 247 а
Телефон, факс	(391) 236-61-00
Адрес электронной почты	Lyc9@mailkrsk.ru
Учредитель	муниципальное образование город Красноярск
Дата создания	Лицей № 9 "Лидер" имени А. М. Клешко - правопреемник средней общеобразовательной школы № 71, которая открыта в 1975 году. Статус лицея присвоен в 2003 году.
Лицензия	от 14.04.2015 № 7971-л
Свидетельство о государственной аккредитации	от 08.04.2021 № 4987

Лицей является образовательным комплексом. Организационная структура Лицея включает 3 структурных подразделения: д/с «Маленькая страна», «Центр дополнительного образования», комбинат питания «Кушать подано».

Деятельность Лицея реализуется не только на территории основного здания, но и в помещениях, находящихся в оперативном управлении, расположенных по следующим адресам:

пр-т имени газеты «Красноярский рабочий», д. 193 а (корпус 1),
ул. Матросова, 1а (корпус 2) - структурное подразделение д/с «Маленькая страна»;

ул. Семафорная, д. 239а - реализуются программы по социализации обучающихся с ОВЗ, а также для обучающихся 5-7 классов Изобразительное искусство;

ул. Матросова, д. 8 а проводят занятия для ребят Поисково-исследовательского клуба «Есть право помнить», работает музейная экспозиция о ВОВ 1941 – 1945 г..

ул. Кольцевая, д. 10 б - расположена Централизованная бухгалтерия Лицея.

Программы дополнительного образования для детей дошкольного , школьного возраста реализуются не только по основному адресу, но по адресу: ул. 60 лет Октября, д. 57.

На пришкольной территории Лицея создан миниатюрный парк-музей «Красноярск в миниатюре».

Лицей действует на основании устава, утвержденного приказом от 03.12.2015 № 460-11-03.

Лицей расположен в Свердловском районе города Красноярска. Проектная наполняемость – 800 мест. Общая площадь здания 7081,8 кв.м., из них площадь помещений, используемых непосредственно для образовательного процесса – 4 500 кв.м. Режим работы устанавливается на основании годового календарного учебного графика Лицея, правил внутреннего распорядка и других локальных актов. Занятия проводятся по расписанию ежедневно с 8.00 часов до 20.00 часов. Программы дополнительного образования реализуются со второй половины дня.

2. Оценка системы управления

Управление Лицеом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом. В соответствии с уставом управление строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления являются:

общее собрание работников,

педагогический совет,

методический совет,

родительское собрание Лицея,

Совет старшеклассников при директоре,

первичная профсоюзная организация Лицея, входящая в территориальную профсоюзную организацию работников образовательных организаций общего и дополнительного образования.

Структура и система управления соответствует деятельности Лицея как общеобразовательной организации, реализующей общеобразовательные программы и программы дополнительного образования по 6 -ти направлениям.

Работа всех органов самоуправления и структурных подразделений Лицея регламентирована в рамках своей деятельности локальными актами: разграничены задачи, виды деятельности, области компетенции, определена процедура принятия решений.

В организационной структуре полномочия между заместителями директора распределены по ступеням образования и видам деятельности:

образовательная деятельность – заместитель директора по начальной школе;

заместитель директора по основной школе;

заместитель директора по старшей школе;
 воспитательная деятельность – заместитель директора по воспитанию;
 финансово-хозяйственная деятельность - заместитель директора по АХЧ;
 финансово-экономическая деятельность – заместитель директора по экономическим вопросам;

информационные технологии, техническое оснащение – заместитель по информационным технологиям.

Модель управления в Лицее построена по принципу проектного способа – управление изменениями через проекты. Главным инструментом управления развитием является Программа развития «Ответственное лидерство» на 2021-2025 гг. Основная идея - создание образовательной экосистемы «Ответственное лидерство», в которой все участники образовательных отношений будут иметь собственные цели, способы их достижения, индивидуальные результаты, способность к рефлексии. Создание такой экосистемы возможно через построение креативной, целостно-деятельностной среды, изменение логики построения образовательных программ, учительские кооперации, изменение инфраструктуры за счет расшkolивания и сетевых форматов обучения, развития системы оценивания.

С целью эффективного управления реализацией программы развития для методического сопровождения учителей функционируют профессиональные объединения - кафедры.

Текущее управление осуществляется через еженедельные административные (заместители директора, руководители структурных подразделений) и оперативные планерки (педагогический персонал).

3. Контингент образовательного учреждения

На 31.12.2024 г. в лицее обучается 1276 обучающихся.

Уровень образования	Количество Классов	Количество обучающихся	Средняя наполняемость
НОО	20	574	28,7
ООО	20	559	27,95
СОО	6	143	23,8
Итого по лицее	46	1276	27.7

В условиях лимита действующих санитарных нормативов, вместо предельной численности в 850 учащихся, в лицее на конец года обучается 1276 человек. Основной контингент обучающихся - дети, проживающие вне границ закреплённой территории (~70% контингента).

В программы дополнительного образования включено – 3733 обучающихся.

Сводная таблица по движению обучающихся в 2023-2024 учебные годы

Параллель	2023 год	2024 год	Δ Изменений
1 классы	159	129	-30
2 классы	142	158	+16
3 классы	148	140	-8

4 классы	131	147	+16
Итого 1-4 классы:	580	574	-6
5 классы	123	132	+9
6 классы	116	124	+8
7 классы	104	116	+12
8 классы	82	107	+25
9 классы	105	80	-25
Итого 5-9 классы:	530	559	+29
10 классы	80	71	-9
11 классы	33	72	+39
Итого 10-11 классы:	113	143	+30
Итого по лицею:	1223	1276	+53

Рост численности обучающихся в 2024 году на 53 человека (с 1223 до 1276) обусловлен комфортной инфраструктурой лицея, повышением его привлекательности для родителей и обучающихся.

Согласно социальному паспорту, в лицее на конец года обучаются дети из семей:

полных благополучных – 832;
 неполных благополучных – 391;
 неполных неблагополучных – 0;
 опекаемых детей – 10.
 имеют доход выше прожиточного минимума – 1118 семей
 имеют доход на уровне прожиточного минимума – 91 семей
 имеют доход ниже прожиточного минимума 14 семьи
 1 ребёнок имеет 439 семей
 2 детей – 665 семей
 3 детей – 112 семей
 4 ребенка – 7 семей

4. Оценка образовательной деятельности

4.1. Общая характеристика реализуемых образовательных программ

Анализ «портфеля» программ Лицея в 2024 году по сравнению с 2023 годом показывает ряд изменений:

введен предмет «Основы безопасности и защита Родины» (вместо «Основы безопасности жизнедеятельности») 1 раз в неделю для 8-11 классов. Определены основные цели и задачи изучения предмета: формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности, осознание важности защиты личности, общества и государства, а также понимание роли государства в обеспечении национальной безопасности и защите от различных угроз, включая экстремизм и терроризм. Помимо этого, в новой программе уделяется особое внимание формированию убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции, а также

овладению навыками оказания первой помощи и принятия обоснованных решений в опасных ситуациях. В рамках предмета обучающиеся знакомятся с мероприятиями для защиты населения при чрезвычайных ситуациях или угрозе войны, учатся реагировать на сигнал "Внимание всем!", а также пользоваться средствами защиты. Обучающиеся 10-х и 11-х классов теоретические знания применяют в военно-спортивной игре «Зарница», походах, практических занятиях по первой доврачебной помощи. Следует отметить, что занятия по первой доврачебной помощи в Лицее совместно с организацией «Красный крест» проведены с 1 по 11 класс;

изменения в содержании предмета «Труд» (Технология) ориентировано на знакомство с различными сферами профессиональной деятельности, что способствует самоопределению обучающихся. Создавая условия для реализации программ «Труд» администрацией Лицея были заключены соглашения о сотрудничестве с КГБОУ ДОД «Красноярский краевой Дворец пионеров», «Красноярский техникум промышленного сервиса».

Реализация программ по предмету «Труд» в средней школе (5-6 классы) через программы дополнительного образования технической направленности с взаимозачетом результатов и выходом за пределы лицея является перспективным и эффективным подходом, который отвечает современным требованиям рынка труда, способствует развитию талантов обучающихся и повышает качество образовательного процесса.

Данный подход обусловлен следующими факторами:

Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) ориентированы на формирование у учащихся не только знаний, но и умений применять их на практике. Дополнительное образование позволяет углубить и расширить трудовую подготовку, предлагаемую в рамках основных школьных предметов.

Программы дополнительного образования технической направленности, как правило, более гибкие и ориентированы на освоение конкретных компетенций, востребованных на рынке труда, что способствует

расширению возможностей для профессионального самоопределения и развития талантов.

возможности определить свои интересы и способности, а также получить первоначальный профессиональный опыт.

А освоение технических навыков и участие в проектной деятельности способствует развитию у обучающихся творческого мышления, изобретательности, инженерной культуры.

Взаимозачет результатов обучения в рамках школьной программы по труду и программ дополнительного образования позволяет оптимизировать учебный процесс и предоставляет обучающимся возможность индивидуализировать свою образовательную траекторию, избежать дублирования материала и более эффективно использовать учебное время

Занятия на базе Красноярского техникума промышленного сервиса (8-9 кл)

Позволяют не только сочетать теоретические знания, полученные на уроках труда, с практическим опытом, но и способствуют более глубокому и осознанному усвоению предметного материала по алгебре, геометрии, физике.

Работа с современным оборудованием и общение с профессионалами повышает мотивацию обучающихся к обучению, позволяет познакомиться с реальным производством, получить опыт работы в команде и узнать о современных технологиях, формирует позитивное отношение к труду.

Участие в конкурсах, олимпиадах, выставках и других мероприятиях, проводимых на базе организаций-партнеров, позволяет обучающимся продемонстрировать свои достижения, получить оценку своей работы и обменяться опытом с другими участниками.

Выход за пределы Лицея способствует расширению кругозора обучающихся, развитию их коммуникативных навыков и формированию активной гражданской позиции..

Использование материально-технической базы специализированных центров и предприятий снижает затраты на оснащение школьных мастерских.

Дисциплина «Семьеведение» введена с 1 сентября 2024 года ориентирована формирование семейных ценностей у подрастающего поколения, занятия проходят в рамках «Разговоров о важном», на классных часах.

Еще одно изменение в учебном процессе: запрещено использование мобильного телефона – как источника образовательной информации, и другой техники, способной выполнять функции телефона. Ученикам разрешено пользоваться своими средствами связи только в экстренных ситуациях, когда существует угроза жизни или здоровью школьника или учителя. Данное решение с одной стороны благотворно влияет на здоровье детей, с другой обедняет технически образовательный процесс.

Компоненты основных образовательных программ представлены в полном соответствии федеральному учебному плану, федеральному календарному учебному графику, федеральным рабочим программам учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), федеральной рабочей программе воспитания, федеральному календарному плану воспитательной работы.

Отличительной чертой базового процесса в Лицее являются образовательные игры в основной школе. Рассматривая игру, как альтернативную форму оценивания, обеспечивающую более объективную оценку знаний и умений, чем традиционные контрольные работы в части личностных и метопредметных результатов, педагогическим коллективом разрабатываются образовательные игры. Игры строятся на историческом материале, проводятся в конце четверти, используется интеграция предметной деятельности, что позволяет выявить пробелы в знаниях и умениях учеников, дает возможность учителю своевременно принять меры для их устранения.

Игры позволяют отслеживать индивидуальный прогресс каждого ученика, дает возможность учителю корректировать учебный процесс и оказывать индивидуальную поддержку. Игры могут быть легко интегрированы в учебный процесс, не нарушая его структуру и не требуя больших затрат времени.

Отличительной чертой базового процесса в старшей школе является индивидуализация. В старшей школе обучающиеся в сопровождении учителей составляют индивидуальные учебные планы (ИУП). Учебные планы разрабатываются с учетом сильных и слабых сторон ученика, его стиля обучения и темпа усвоения материала, это своего рода персонализированные

образовательные траектории, разработанные для удовлетворения уникальных потребностей, интересов и целей каждого ученика.

Ключевые характеристики и особенностями ИУП является гибкость, позволяющая обучающимся выбирать курсы, соответствующие их интересам и карьерным планам, вместо того, чтобы следовать строго предписанной программе. Ученики могут сосредоточиться на областях, которые их особенно интересуют, изучая предметы более глубоко и продвинуто. ИУП предоставляет возможности для развития критического мышления, решения проблем, коммуникации и других важных навыков, помогает ученикам подготовиться к поступлению в профессиональное или высшее учебные заведения, предоставляя им знания и опыт, необходимые для достижения успеха.

ИУП включает различные формы обучения, такие как онлайн-курсы, стажировки, исследовательские проекты и самостоятельное обучение.

Преимущества ИУП:

Более эффективное усвоение материала, подготовка к сдаче ЕГЭ

Развитие индивидуальных талантов и способностей

Лучшая подготовка к будущей карьере или образованию

Более персонализированный и значимый опыт обучения

При этом следует отметить, что ИУП требует большего количества ресурсов и поддержки для учеников, трудности с оценкой и сравнением результатов обучения, более сложное планирование и администрирование этих программ.

Риски:

- Низкая мотивация, изучение дисциплин, не связанных с интересующими областями, снижает уровень мотивации ученика, уменьшает вовлеченность в образовательный процесс и ухудшает успеваемость;

- Отсутствие четкой картины профессионального будущего делает труднее оценку собственных способностей и реальных перспектив карьерного роста, затрудняя осознанность принятия решений;

- Усложненный переход к высшему образованию – неправильно выбранная траектория подготовки усложняет поступление в вуз или колледж по нужной специальности, увеличивает вероятность неудачи на вступительных экзаменах и, соответственно, потери времени и ресурсов.

В целом, индивидуальные учебные планы предоставляют ученикам возможность взять на себя ответственность за свое образование и создать персонализированную траекторию обучения, которая соответствует их уникальным потребностям и целям

4.2. Характеристика реализуемых программ дополнительного образования

В соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности Лицей имеет право осуществлять образовательную деятельность по следующим видам образования: подвидам дополнительного образования: дополнительное образование детей и взрослых. В 2024 году Лицеом реализовано 48 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программы

(в 2023-49 ДООП), из них 4 программы (5-2023г.) – за счет средств физических лиц (платные образовательные услуги), 44 образовательных программы реализованы за счет средств муниципального бюджета (в рамках выполнения муниципального задания);

Программы реализуются по шести направленностям: социально-гуманитарной, художественной, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, технической.

Формам обучения: очная. С применением сетевой формы реализуется 1 программа «Сетевая школа Лидер+».

Наибольшую долю от общего количества реализуемых программ составляют программы физкультурно-спортивной (7 программ дополнительного образования - 1224 обучающихся), социально-гуманитарной (10 программ дополнительного образования - 1032 обучающихся) направленностей.

В 2024 году увеличилось количество количество программ туристско-краеведческой направленности (в 2023 году - 3 программы, в 2024 году - 5 программ).

По срокам реализации 21 программ рассчитаны на 1 год обучения (в 2023 году – 19), 8 ДООП - рассчитаны на 4 года обучения, 19 программ – рассчитаны на 2 года реализации.

По возрасту обучающихся: наибольшее количество программ (9) предназначены для обучающихся 7-12 лет (в 2023 году – 10).

4.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В лицее реализуется комплексная система образования, включающая три основных уровня. Первый уровень – начальное общее образование, рассчитанный на 4-летний срок обучения. Образовательная программа этого уровня представляет собой целостный комплекс, включающий учебный план, календарное расписание, детальные программы по каждому предмету, а также оценочные и методические материалы. Методологической основой обучения является системно-деятельностный подход, направленный на формирование у учащихся устойчивого интереса к знаниям и развитию навыков самообразования.

Особое внимание уделяется созданию гуманистической образовательной среды, способствующей эффективному взаимодействию между учениками, педагогами и родителями.

Второй уровень – основное общее образование – продолжает развивать познавательные интересы учащихся, одновременно формируя их личность. Учебные планы этого уровня охватывают широкий спектр образовательных областей, предоставляя учащимся возможности для самореализации как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

Особый акцент делается на углубленное изучение математики и физики.

Третий уровень – среднее общее образование – нацелен на формирование социально компетентной личности. Образовательные программы этого уровня способствуют развитию функциональной грамотности и социальной адаптации

учащихся, помогая им в самоопределении. Обучение осуществляется по индивидуальным учебным планам.

Внеурочная деятельность в школе организована по трем основным направлениям:

- общеинтеллектуальные факультативные и элективные курсы, расширяющие и углубляющие программу обучения;
- воспитательные мероприятия, включающие мероприятия эстетической направленности: экскурсии, театры, выставки, встречи с интересными людьми в рамках «Разговор о важном»; трудовое воспитание: акции, субботники. воспитательные мероприятия и тематические классные часы;
- профориентационные мероприятия.

Весь образовательный процесс строго регламентирован и регулируется учебным планом, годовым календарным графиком и расписанием занятий, что обеспечивает его системность и эффективность.

Содержание и качество образовательного процесса в МАОУ Лицее № 9 «Лидер» регламентируется основными образовательными программами, разработанными в соответствии с ФГОС и на основе ФООП начального, основного и среднего общего образования. Программы ориентированы на достижение планируемых результатов, заявленных в стандартах, включая предметные, метапредметные и личностные компетенции обучающихся.

Учебный процесс организован в строгом соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10: недельная аудиторная нагрузка не превышает установленные нормы, расписание уроков формируется с учетом динамики умственной работоспособности и шкалы трудности предметов.

Все рабочие программы педагогов разработаны на основе конструктора рабочей программы, прошли внутреннюю экспертизу. Обучение ведется по учебникам из федерального перечня, что гарантирует соответствие содержания государственным требованиям.

Мониторинг образовательных результатов осуществляется через: Промежуточную и итоговую аттестацию (включая нестандартные формы: защиту проектов, образовательные игры) и электронную аналитическую систему «КИАСУО»;

Мониторинг метапредметных и личностных результатов с использованием цифровых инструментов (электронные карты, сервер лицея).

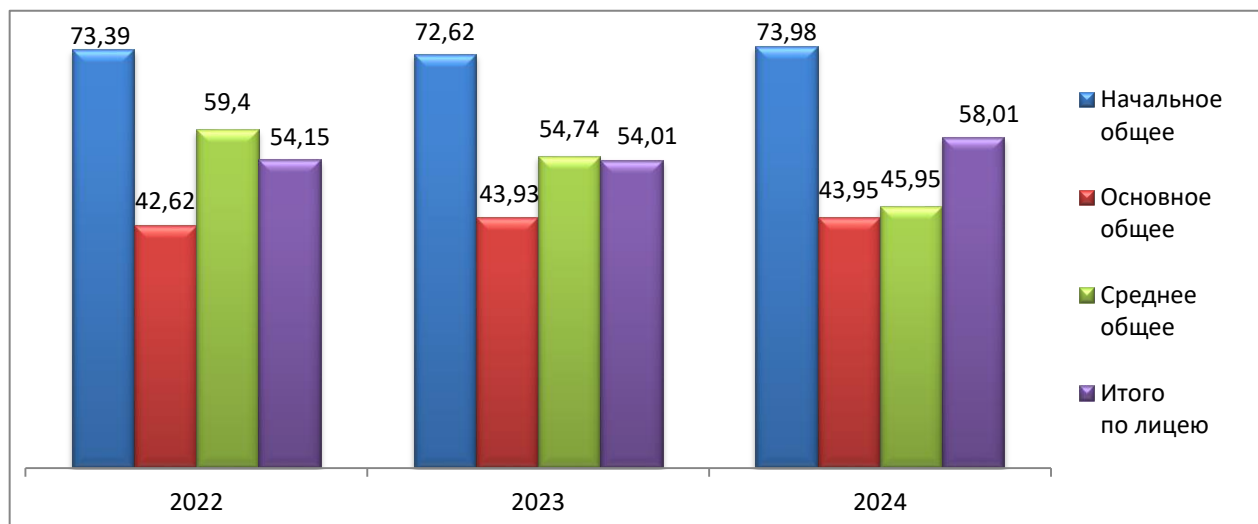
Внутришкольный контроль, регламентированный соответствующим Положением, обеспечивает выполнение учебных программ на 100% по всем уровням образования. Акцент на стабильность учебного процесса и создание организационно-педагогических условий позволили:

Сохранить преемственность между ступенями обучения;

Недопустить возникновения академической задолженности у обучающихся;

Качество подготовки обучающихся в лицее соответствует требованиям ФГОС и подтверждается как формальными показателями (выполнение программ, показателями учебной деятельности, отсутствие нарушений в области образования и благополучия человека), так и неформальными критериями (внеучебные достижения, удовлетворенность родителей).

Показатели учебной деятельности в МАОУ Лицее №9 «Лидер»



Качество обучения в лицее оценивается как стабильное.

Одной из ключевых причин стабильного качества знаний является обоснованный и системный подход к оцениванию учебной деятельности обучающихся. Этот подход обеспечивает объективное отражение уровня подготовки обучающихся и эффективную обратную связь в образовательном процессе.

Система оценивания ориентирована не только на контроль знаний, но и на стимулирование учебной активности, развитие навыков самоконтроля и самооценки. Такой комплексный подход способствует формированию ответственного отношения к обучению и пониманию значимости качественного освоения образовательной программы.

Динамика успеваемости и качества по результатам промежуточной аттестации за 2024 учебный год в сравнении с 2023 учебным годом представлена ниже:

Начальное образование

Класс на 2024 год	Классный руководитель	2023 учебный год		2024 учебный год	
		Успеваемость, %	Качество, %	Успеваемость, %	Качество, %
2А	Бобкова И. А.			100	75,76
2Б	Алексеева Л. В.			100	67,74
2В	Цыганова А. Д.			100	78,26
2Г	Просвиркина С. А.			100	86,36
2М	Воложанина А. Н.			100	82,76
3А	Лапина Н. В.	100		100	79,31
3Б	Рукосуева Н. Г.	100		100	58,62

3В	Прохоренко Т. Ю.	100		100	58,62
3Г	Левахина Ю. Ф.	100		100	51,61
3М	Морозюк Ю. К.	92,86		100	68,97
4А	Васильева Н. Г.	100	82,14	100	86,21
4Б	Янова Н. В.	100	82,76	100	88,46
4В	Ездина Е. Н.	100	85,19	100	81,48
4Г	Хомченко Л. Т.	100	56,52	100	79,17
4М	Доронина Е. Е.	100	72	100	75

Основное образование

Класс на конец 2023-2024 учебного года	Классный руководитель	2022-2023 учебный год		2023-2024 учебный год	
		Успеваемость, %	Качество, %	Успеваемость, %	Качество, %
5А	Михеева А. Н.	100	86,67	100	87,5
5Б	Маханчук В. В.	92	72	100	54,84
5В	Салманина И. А.	100	89,29	100	75,86
5Г	Хрулева И. М.	93,75	50	100	62,5
6А	Курохтин В. А.	100	72,41	100	68,97
6Б	Купченко М. П.	100	76,67	100	75,86
6В	Савельева О. В.	100	58,62	100	58,62
6Г	Лукьянова А. С.	100	57,14	100	55,17
7А	Шарапова Л. А.	100	46,15	100	24
7Б	Маслова А. В.	100	65,38	100	44,44
7В	Ложников И. А.	100	46,43	100	37,04
7Г	Баркова Л. М.	100	36,36	100	13,64
8А	Гейман И. Г.	100	46,67	100	39,29
8Б	Барзенкова А. Г.	100	46,67	100	44,83
8В	Матвеев Г. И.	100	28,57	100	34,78

Среднее образование

Класс 2023-2024 учебного года	Классный руководитель	2022-2023 учебный год		2023-2024 учебный год	
		Успеваемость, %	Качество, %	Успеваемость, %	Качество, %
9А	Вялков А. В.	100	23,08	100	19,23
9Б	Малько Л. Н.	100	26,92	100	21,74
9В	Вольф В. А.	100	48,15	100	40,74
9Г	Тропина М. В.	100	14,81	100	20,83
10А*	Головчак М. Я.	100	41,67	100	48
10Б*	Эскерова О. В.	100	34,48	100	32
10В*	Ширяй Л. М.	100	35,71	100	50
11А	Дубовик Г. А.	100	77,78	100	81,25
11Б	Давыдик Н. Ф.	95	35	100	23,53

Анализируя, результаты качества знаний обучающихся Лицея, представленные в таблицах, мы видим их непостоянную динамику.

Что влияет на качество знаний обучающихся? В первую очередь, недостаточное внимание на уроках к совершенствованию общеучебных навыков: скорость чтения, письма, вычислительной техники.

В 4 классах видна динамика качества знаний с 75,7% в 2023 до 82% в 2024 г.;

5 кл. - среднее значение с 70% -74% в 2024 г;

6 кл - среднее значение 64 - 66% в 2024 г;

8 кл. - среднее значение 40-39% в 2024 г.

Снизилось качество у обучающихся 7 –х классов, в среднем значении на 18%. Отрицательно влияющими факторами стали:

обучения во вторую смену,
отсутствие системной работы со слабоуспевающими и высокомотивированными обучающимися.

Освоение ООП ООО оцениваем в том числе по результатам ОГЭ, используя показатель «доля участников, получивших положительную отметку по анализируемым учебным предметам по результатам ОГЭ от общего количества обучающихся, принявших участие в оценочной процедуре по предмету.

При сравнении результатов ОГЭ 2023 года и результатов промежуточной аттестации 2024 года наблюдается стабильность показателя.

В 2024 учебном году все обучающиеся успешно прошли ГИА по математике, русскому языку, обществознанию и географии.

Одной из приоритетных задач в лицее является подготовка к осознанному профессиональному выбору, подготовка выпускника школы к выбору и

реализации дальнейшего варианта продолжения образования с последующим профессиональным самоопределением.

В 2024 учебном году закончили освоение ООП СОО 33 обучающихся 11-х классов. Все обучающиеся 11-го класса имеют годовые отметки не ниже удовлетворительных, не имеют академической задолженности и имеют «зачет» за итоговое сочинение (изложение). Допущены к итоговой аттестации 33 обучающихся.

Выпускники в 2023 – 2024 учебном году сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике (базовой) и математике (профильной).

Кроме того, обучающиеся выбрали ЕГЭ по следующим предметам:

- математику (профильную) выбрали 19 обучающихся (11 «А» – 10 человек, 11 «Б» – 9 человек);
- математику (базовую) выбрали 14 обучающихся (11 «А» – 6 человек, 11 «Б» – 8 человек);
- обществознание выбрали 14 обучающихся (11 «А» – 7 человек, 11 «Б» – 7 человек);
- историю – 4 обучающихся (11 «А» – 1 человек, 11 «Б» – 3 человек);
- иностранный язык – 5 обучающихся (11 «А» – 3 человек, 11 «Б» – 2 человек);
- биологию – 4 обучающихся (11 «А» – 1 человек, 11 «Б» – 3 человек);
- информатику – 11 обучающихся (11 «А» – 5 человек, 11 «Б» – 6 человек);
- литературу – 3 обучающихся (11 «А» – 2 человек, 11 «Б» – 1 человек);
- физику – 8 обучающихся (11 «А» – 4 человек, 11 «Б» – 4 человек);
- географию – 2 обучающийся (11 «А» – 0 человек, 11 «Б» – 2 человек);
- химию – 4 обучающихся (11 «А» – 0 человек, 11 «Б» – 4 человек).

Предметы по выбору распределились традиционно: лидерскую позицию по прежнему занимает обществознание (самое большое количество выпускников - 14), затем идет информатика - 11 человек, физика - 8 человек. Следует отметить, что в этом 2023 - 2024 учебном году естественнонаучное направление представлено небольшим выбором: химия - 4 человека, биология 4 человека.

Класс	Количество обучающихся	Средний балл	% обучающихся, прошедших минимальный порог
РУССКИЙ ЯЗЫК			
11 «А»	16	68	100
11 «Б»	17	56	100
Среднее значение		62	Результат ниже на 8,2 балла
РЕЗУЛЬТАТЫ 2023 - 2024 г.		70,2	писало ЕГЭ 58 учащихся
МАТЕМАТИКА (профильный уровень)			
11 «А»	10	57	100
11 «Б»	9	49	77,77
Среднее значение		53	Результат выше на 3,1 балла

РЕЗУЛЬТАТЫ 2023 - 2024 г.		49,9	писало ЕГЭ 23 учащихся
МАТЕМАТИКА (базовый уровень)			
11 «А»	6	4,5	100
11 «Б»	8	3,75	100
Среднее значение		4,07	Результат ниже на 0,33 балла
РЕЗУЛЬТАТЫ 2023-2024 г.		4,4	писало ЕГЭ 35 учащихся
ИНФОРМАТИКА			
11 «А»	5	61,8	100
11 «Б»	5	59,4	100
РЕЗУЛЬТАТЫ 2023-2024 г.		48,1	писало ЕГЭ 11 учащихся
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК			
11 «А»	3	79,7	100
11 «Б»	2	77	100
Среднее значение		79	Результат выше на 14,8
РЕЗУЛЬТАТЫ 2023 -2024 г		64,2	писало ЕГЭ 13 учащихся
ЛИТЕРАТУРА			
11 «А»	2	52	100
11 «Б»	1	78	100
Среднее значение		61	Результат ниже на 17,3 балла
РЕЗУЛЬТАТЫ 2023 -2024 г		78,3	писало ЕГЭ 4 учащихся
ИСТОРИЯ			
11 «А»	1	74	100
11 «Б»	3	42	100
Среднее значение		53	Результат ниже на 5 балла
РЕЗУЛЬТАТЫ 2023 -2024 г		58	писало ЕГЭ 11 учащихся
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ			
11 «А»	10	66	100
11 «Б»	4	42	50
Среднее значение		59	Результат ниже на 3 балла

РЕЗУЛЬТАТЫ 2023 -2024 г		62	писало ЕГЭ 26 учащихся
ГЕОГРАФИЯ			
11 «А»	0	0	0
11 «Б»	2	48	50
Среднее значение		48	Результат ниже на 11 баллов
РЕЗУЛЬТАТЫ 2023 -2024 г		59	писало ЕГЭ 2 учащихся
БИОЛОГИЯ			
11 «А»	1	63	100
11 «Б»	3	36,7	33,3
Среднее значение		43	Результат ниже на 31 балл
РЕЗУЛЬТАТЫ 2023-2024 г		74	писало ЕГЭ 15 учащихся
ХИМИЯ			
11 «А»	0	0	0
11 «Б»	4	27	50 (2 не прошли порог)
Среднее значение		27	Результат ниже на 50 баллов
РЕЗУЛЬТАТЫ 2023-2024 г		77	писало ЕГЭ 11 учащихся
ФИЗИКА			
11 «А»	3	61,7	100
11 «Б»	3	55,3	100
Среднее значение		58	Результат выше на 12 баллов
РЕЗУЛЬТАТЫ 2023-2024 г		46	писало ЕГЭ 4 учащихся

Поступление и трудоустройство выпускников 11 классов в 2023 – 2024 учебном году

ВУЗ и СПО	Количество выпускников
Обучение за рубежом (Корея)	1
Шеньянский университет химических технологий, бакалавриат, Китай	1
МГТУ им. Баумана (г.Москва)	1
Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет	2
Санкт-Петербургский государственный химико-фармацевтический университет	2
Санкт-Петербургский РАГХ и ГС	2
РУДН (г. Москва)	2

Северо-Западный государственный медуниверситет имени Мечникова (г. Москва)	2
КубГТУ, Краснодар	1
Новосибирский государственный университет	3
Политехнический университет, Томск	1
Сибирский федеральный университет	23
Красноярский Государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева	4
Красноярский Государственный медицинский университет им. проф. В.Ф.Войно-Ясенецкого	4
Учреждения среднего профессионального образования	6

2 выпускника начали свою трудовую деятельность без дальнейшего обучения.

Выводы: Выпускники 11 классов 2023-2024 учебного года продолжили образование в других регионах России, за рубежом, но большая часть осталась в Красноярске, поступив в высшие учебные заведения на бюджет и очно.

Краевые диагностические работы в 4 классах

66% обучающихся с работой справились, достигли базового уровня читательской грамотности (выполнив более половины заданий). Более 24% четвероклассников показали повышенный уровень, который свидетельствует о том, что ученик готов самостоятельно учиться на основе текстов.. 19% показали пониженный (минимальный, или пороговый) уровень – читательской грамотности. 10% не продемонстрировали читательскую грамотность, показав недостаточный для дальнейшего обучения уровень чтения, основной контингент не справившихся с работой – это обучающиеся с ОВЗ.

Наиболее успешно четвероклассники справляются с заданиями, проверяющими первую группу читательских умений (общее понимание, ориентация в тексте). Более половины учеников набрали за задания этой группы 80% или более от максимально возможного балла. Самой сложной остается 3-я группа умений, требующая переноса знаний, полученных из текста или из школьного курса, на другие ситуации. Половина учеников справилась не более чем с 40% заданий такого типа. Тот же показатель фиксируется и по 2-й группе умений (глубокое и детальное понимание содержания и формы текста), однако по заданиям 3-й группы заметно ниже результаты у 25% самых слабых учеников (они набирают по этой группе не более 20% баллов). Для преодоления выявленных проблем в чтении и понимании текста, необходимо сосредоточить усилия на решении нескольких ключевых задач:

- удерживать при ответе суть вопроса;
- извлекать из текста несколько единиц информации, отбирая ее среди похожей;
- отвечать своими словами, не выписывая формально фрагмент текста, содержащий ключевые слова вопроса;
- вычитывать из текста описания и объяснения новых понятий, законов;
- находить сходства и различия описанных в тексте объектов и явлений, формулировать их;
- видеть искажения информации, неточности;

- понимать причинно-следственные связи, описанные в тексте; делать выводы;
- соотносить прочитанное с другими ситуациями, в том числе известными из жизненного или учебного опыта.

КДР-6 по читательской грамотности

В 2024 учебном году количество шестиклассников в Лицее составляет 124 обучающихся;

количество принявших участие в КДР - 101 обучающийся, что составляет 89% от общего числа шестиклассников.

23% отсутствовали по причине болезни, участия во Всероссийских соревнованиях за пределами края;

средний процент успешного выполнения всей работы – 60,3%.

Уровни достижений обучающихся 6 параллели по результатам КДР-6

Уровни достижений обучающихся	Учащиеся 6 параллели (% от принявших участие в КДР6)		Учащиеся региона (% от принявших участие в КДР6)	
	2023	2024	2023	2024
Повышенный	16,85%	43,5%	8,73 %	13,62%
Базовый	48,31	48,6%	42,13 %	40,49%
Пороговый	32%	7,9%	30,17%	28,10%
Недостаточный	2%	0%	18,97%	17,79%

Показатель успешности выполнений различных заданий на группы умений

Группы умений	Выполнение заданий учащимися 6 классов (средний % выполнения)	
	2023	2024
Общее понимание текста, ориентация в тексте	73,55%	76%
Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	55%	69%
Осмысление и оценка содержания и формы текста	46%	59%

Результаты КДР-6 фиксируют сформированность читательской грамотности на базовом и повышенном уровне у 92% обучающихся 6 классов, что на 30% больше достигнутого показателя шестиклассниками прошлого учебного года.

Из количества принявших участие в КДР-6: 44 обучающихся достигли повышенного уровня – 43,5%, 49 учащихся базового уровня – 48,6%, 8 обучающихся с результатами порогового уровня – 7,9%, в сравнении с прошлым учебным годом по итогам диагностической процедуры не выявлены обучающиеся с уровнем, не достаточным для дальнейшего обучения. Лицейские

показатели по изучаемым в ходе диагностики предметным областям, выше выборки стандартизации: по всем предметам, представленным в диагностических материалах. Как показывают данные таблиц успешности выполнения работ по предметным областям более трудными для шестиклассников в этом году оказались задания по истории и математике. Лучше всего шестиклассники справились с заданиями на материале текстов по биологии. В целом уже на этапе поиска и извлечения информации из любого текста шестиклассники «теряют» или искажают примерно треть информации. На следующих этапах трудности накапливаются. Использовать полученные из текста знания, переносить их на другую ситуацию удастся в среднем одной трети учащихся.

Всероссийские проверочные работы (ВПР)

В 2024 году в соответствии с приказом Рособрнадзора от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году». Выборочный контроль объективности образовательных результатов ВПР в лицее не проводился.

Информация о проведенных работах и количестве участников представлена в таблице.

Количественный состав участников ВПР-2024

Наименование предметов	4-й класс, чел.	5-й класс, чел.	6-й класс, чел.	7-й класс, чел.	8-й класс, чел.
Русский язык	125	124	116	90	70
Математика	128	125	111	91	63
Окружающий мир	128	—	—	—	—
Биология	—	123	58	42	21
История	—	124	51	44	19
Обществознание	—	—	56	25	17
География	—	—	44	24	18
Химия	—	—	—	—	24
Физика	—	—	—	44	24

В ВПР 2024 -приняли участие 530 обучающихся из 556 (95,32%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов в лицее.

Итоги ВПР 2024 года в 4-х классах

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир». Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2023 - 2024 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 «А»	Васильева Н.Г.	5	21	3	0	89	15	10	4	0	86
4 «Б»	Янова Н.В..	6	17	3	0	88	7	16	2	0	92
4 «В»	Ездина Е.Н.	6	17	4	0	85	8	16	2	0	92
4 «Г»	Хомченко Л.Т.	2	19	3	0	87	9	13	1	0	95
4 «М»	Доронина Е.Е.	6	77	1	0	95	5	13	4	0	82

Математика

Класс	Учитель	Итоги 2024 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		5»	4»	3»	2»		5»	4»	3»	2»	
4 «А»	Васильева Н.Г.	9	17	3	0	89	13	14	2	0	93
4 «Б»	Янова Н.В..	15	9	2	0	92	16	9	1	0	96
4 «В»	Ездина Е.Н.	7	17	3	0	88	12	13	0	0	100
4 «Г»	Хомченко Л.Т.	6	15	3	0	87	14	9	1	0	96
4 «М»	Доронина Е.Е.	9	10	5	0	79	5	12	6	1	71

Окружающий мир

Класс	Учитель	Итоги 2024 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 «А»	Васильева Н.Г.	14	12	3	0	89	22	7	0	0	100
4 «Б»	Янова Н.В..	15	11	0	0	100	16	10	0	0	100
4 «В»	Ездина Е.Н.	13	12	2	0	92	16	11	0	0	100
4 «Г»	Хомченко Л.Т.	6	17	1	0	95	16	7	0	0	100
4 «М»	Доронина Е.Е.	17	7	1	0	96	11	11	1	0	96

Итоги ВПР 2024 года в 5-х классах

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология». Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2024 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		5»	4»	3»	2»		5»	4»	3»	2»	
5 абвг	Гейман И.Г. Купченко М.П. Савельева О.В. Давыдик Н.Ф..	32	61	30	0	75,6	28	37	36	8	59,6

Математика

Класс	Учитель	Итоги 2024 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		5»	4»	3»	2»		5»	4»	3»	2»	
5 а	Маханчук В.В.	13	16	3	0	90,6	2	2	8	13	16
5 б	Маханчук В.В.	4	23	4	0	84,3	10	9	6	2	61,2
5 в	Федоткина Д.Р.	14	9	6	0	79,3	6	11	10	1	60,7
5 г	Шпагина А.Д.	8	23	1	0	96,8	11	8	3	8	63,3

История

Класс	Учитель	Итоги 2024 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 а	Дубовик Г.А.	15	15	2	0	93,5	10	9	6	2	70,3
5 б	Дубовик Г.А.	6	21	4	0	84,3	6	12	9	0	66,6
5 в	Дубовик Г.А.	4	18	2	0	75,8	9	11	4	0	83,3
5 г	Дубовик Г.А.	6	18	8	0	75	6	10	13	0	55,2

Биология

Класс	Учитель	Итоги 2024 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 а	Шарапова Л.А. Эскерова О.В.	11	17	3	0	90,3	5	17	5	4	70,9
5 б	Шарапова Л.А. Эскерова О.В.	4	20	7	0	77,4	1	14	15	0	50
5 в	Шарапова Л.А. Эскерова О.В.	11	17	1	0	96,5	4	16	8	0	71,4
5 г	Шарапова Л.А. Эскерова О.В.	6	18	7	0	77,4	3	14	10	1	60,7

Итоги ВПР 2024 года в 6-х классах

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы по шести основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология», «География», «Обществознание». Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2024 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 абвг	Бантыш С.В. Карпенко Е.Н. Купченко М.П. Савельева О.В.	24	63	29	0	75	27	51	27	4	71,5

Математика

Класс	Учитель	Итоги 2024 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 а	Маханчук В.В.	3	18	8	0	72,4	0	2	14	12	7,1
6 б	Маханчук В.В.	10	16	3	0	89,6	2	9	11	2	45,8
6 в	Маханчук В.В.	7	13	9	0	68,9	1	11	6	6	50
6 г	Шпагина А.Д.	5	16	8	0	72,4	0	8	16	6	26,7

История

Класс	Учитель	Итоги 2024 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 б	Дубовик Г.А.	10	16	3	0	89,6	3	12	10	0	60
6 г	Дубовик Г.А.	4	15	10	0	65,5	5	12	11	0	60,7

Биология

Класс	Учитель	Итоги 2024 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 б	Шарапова Л.А. Эскерова О.В.	5	22	4	0	87	7	4	13	2	38,4
6 г	Шарапова Л.А. Эскерова О.В.	3	21	5	0	82,7	1	5	12	2	35

География

Класс	Учитель	Итоги 2024 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 б	Маслова А.В. Михеева А.Н.	6	20	3	0	89,6	3	13	7	0	69,5
6 г	Маслова А.В. Михеева А.Н.	5	20	3	0	89,2	4	9	6	2	61,9

Обществознание

Класс	Учитель	Итоги 2024 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 а	Дубовик Г.А.	4	21	4	0	86,2	5	18	5	0	82,1
6 в	Дубовик Г.А.	5	18	6	0	79,3	5	19	3	0	88,8

Итоги ВПР 2024 года в 7-х классах

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы по семи основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология», «География», «Обществознание», «Физика». Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2024 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 абвг	Баркова Л.М. Гейман И.Г. Давыдик Н.Ф. Савельева О.В.	14	48	41	0	60,1	5	35	37	13	44,4

Математика

Класс	Учитель	Итоги 2024 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 а	Головчак М.Я.	1	11	14	0	46,1	2	7	10	4	39,1
7 б	Ложников И.А.	6	14	8	0	46,2	1	9	7	1	55,5
7 в	Ложников И.А.	4	13	11	0	71,4	3	4	15	1	30,4
7 г	Головчак М.Я.	2	6	14	0	36,4	2	7	11	0	45

История

Класс	Учитель	Итоги 2024 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 а	Дубовик Г.А.	3	13	10	0	61,5	7	12	5	0	73
7 г	Вялков А.В.	3	11	8	0	63,6	3	5	12	0	40

Биология

Класс	Учитель	Итоги 2024 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 б	Эскерова О.В.	2	17	8	0	67,8	2	7	16		33,3
7 г	Эскерова О.В.	2	5	15	0	31,8	0	4	11		26,6

География

Класс	Учитель	Итоги 2024 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 в	Михеева А.Н.	6	18	4	0	85,7	0	6	18	0	25

Физика

Класс	Учитель	Итоги 2024 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 а	Малько Л.Н.	1	8	17	0	34,6	4	5	12	1	40,9
7 в	Малько Л.Н.	3	8	16	0	42,8	2	6	10	4	36,4

Итоги ВПР 2024 года в 8-х классах

Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы по восьми основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология», «География», «Обществознание», «Физика», «Химия». Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2024 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 абв	Бантыш С.В Гейман И.Г. Карпенко Е.Н.	4	52	24	0	70	8	33	23	6	58,6

Математика

Класс	Учитель	Итоги 2024 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 абв	Сметанина И.В. Головчак М.Я. Реберт А.Ю.	10	42	32	0	61,9	0	14	45	4	22,2

Биология

Класс	Учитель	Итоги 2024 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 в.	Эскерова О.В	2	14	7	0	69,5	1	8	12	0	42,9

История

Класс	Учитель	Итоги 2024 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 а	Дубовик Г.А.	9	8	11	0	60,7	4	7	6	2	57,8

География

Класс	Учитель	Итоги 2024 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 б	Михеева А.Н.	12	17	0	0	100	0	14	3	0	82,4

Обществознание

Класс	Учитель	Итоги 2024 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 в	Барзенкова А.Г.	1	14	8	0	65,2	0	4	11	2	23,5

Физика

Класс	Учитель	Итоги 2024 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 а	Малько Л.Н.	3	15	10	0	64,2	1	8	12	2	39,1

Химия

Класс	Учитель	Итоги 2024 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 б	Вольф В.А.	7	18	4	0	86,2	9	12	4	0	84

Таблица соответствия отметок

Параллель/Предмет	4-й класс	5-й класс	6-й класс	7-й класс	8-й класс
Русский язык	98%	62,7%	78,9%	61,1%	71,4%
Математика	76%	57,3%	30,4%	62,2%	52,4%
Окружающий мир	86%				
История		41,4%	41,2%	65,9%	31,6%
Биология		52,7%	41,3%	57,1%	47,6%
География			50%	20,8%	н/д
Обществознание			43,6%		47,1%
Физика				81,8%	79,2%
Химия					50%

Итоги ВПР отражают тенденцию стабилизации показателей в начальной школе (4-й класс) и значительное снижение результатов в средней и старшей школах (5–8 классы). Ключевая проблема состоит в том, что в каждом

последующем классе растет число учащихся, показывающих ухудшение успеваемости по сравнению с предыдущей оценкой учителя.

Особенно критическая ситуация складывается по следующим направлениям:

Математика: Значительное число учащихся снижает оценки в 5-м и 6-м классах, несмотря на стабилизацию в последующих годах.

Биология и география: Проблемы сохраняются стабильно, число снизивших оценки превышает долю улучшивших показатели.

История и обществознание: Отмечается некоторая нестабильность, проявляющаяся в отдельных классах.

Основной проблемой является отсутствие роста образовательных достижений у значительной части учащихся среднего звена. Это свидетельствует о недостаточном внимании к индивидуальным потребностям учеников и отсутствии эффективных механизмов компенсации недостатков знаний. Требуется комплексный подход, направленный на повышение качества преподавания, развитие мотивации и активизацию взаимодействия с семьей.

Рекомендации по улучшению ситуации

Разработка планов индивидуального сопровождения: Необходимо уделить внимание формированию специальных подходов к обучению учащихся, сталкивающихся с трудностями освоения школьных предметов.

Повышение интенсивности и качества урока: Использование современных методик преподавания позволит привлечь большее внимание учащихся и повысить эффективность учебной деятельности.

Организация внеклассных мероприятий: Дополнительные курсы, мастер-классы и факультативы помогут детям восполнить недостающие знания и развить необходимые компетенции.

Активизация роли родителей: Родителей следует привлекать к процессу обучения, обеспечивая постоянную обратную связь и поддержку.

Мониторинг успеваемости: Постоянный контроль результатов и своевременная реакция на снижение успеваемости будут способствовать оперативному решению возникающих проблем.

5. Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательной системы, направленной на достижение целей Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС). Она играет ключевую роль в формировании всесторонне развитой личности, способной эффективно функционировать в современном обществе. Реализация различных форм внеурочной деятельности позволяет расширить образовательные возможности обучающихся, развить их интеллектуальные, творческие и личностные качества.

В МАОУ «Лицей №9 «Лидер» им. А.М. Клешко» осуществляется широкий спектр факультативных и элективных курсов, направленных на развитие образовательных возможностей школьников, углубление знаний по основным учебным дисциплинам и формирование метапредметных компетенций. Эти курсы интегрированы с федеральной программой воспитания и позволяют дополнить стандартное образование новыми формами познавательного

процесса: решение кейсов, составленных совместно с представителям градообразующих предприятий. Внешнее взаимодействие является ключевым фактором успеха Лицея в создании образовательной среды, способствующей развитию талантов и мотивации учащихся. Сотрудничество с Фондом содействия предпринимательству и малому бизнесу, АОО «Славнефть - Красноярскэнергогаз», золотодобывающей компанией «Полюс», ООО «Красноярский алюминиевый завод», ФГБОУ ВО Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, Федерацией пожарно-прикладного спорта Красноярского края, ККУ «Спасатель» и Краевым Дворцом пионеров позволяет лицеистам получить ценный опыт, определиться с выбором будущей профессии и успешно реализовать свой потенциал. Лицей и в дальнейшем планирует развивать и расширять сеть партнерских связей, чтобы предоставить своим ученикам еще больше возможностей для развития и самореализации.

Факультативные и Элективные курсы, как углубление учебных дисциплин:

1. Наглядная геометрия (1–11 класс) Этот курс направлен на развитие пространственного воображения и визуального восприятия геометрических фигур, помогая школьникам лучше усвоить абстрактные понятия стандартной школьной геометрии;

2. Основы логики и алгоритмики (2–11 класс) Данный курс способствует формированию базовых навыков программирования и решению логических задач, создавая фундамент для успешного освоения предмета информатика.

3. Секреты орфографии, культура речи (5–11 класс) Эти курсы ориентированы на повышение уровня грамотности и коммуникативной культуры учеников, обеспечивая глубокое изучение правил русской грамматики и обогащение лексического запаса;

4. Стереометрия, задачи с параметрами (8–11 класс) Данные занятия способствуют развитию математических способностей и подготовки к сдаче экзаменационных испытаний высокого уровня сложности, включая олимпиады и экзамены ЕГЭ;

5. Биологический эксперимент, химия вокруг нас (10–11 класс) Практически ориентированные курсы помогают учащимся глубже изучить основы биологии и химии, связывая теоретический материал с повседневной жизнью.

Курсы акцентированные на развитие метапредметных навыков:

1. Программирование для начинающих (7–8 класс) Предоставляет начальное представление о программировании, что полезно для формирования информационной компетенции будущих специалистов.

2. Деловой английский (10–11 класс) Помогает развивать профессиональный уровень владения английским языком, открывая перспективы международного сотрудничества и карьеры.

3. Коммерческая география (10–11 класс) Формирует способность анализировать экономические процессы и ориентироваться в глобальной экономической среде.

Курсы непосредственно взаимосвязаны с основными направлениями программы воспитания лицея:

Гражданско-патриотическое воспитание

1. Разговоры о важном (1–11 класс) Формирует ценностные ориентации учащихся, поднимая актуальные вопросы истории, общества и политики.

2. Глобальный мир в XXI веке (10–11 класс) Позволяет ученикам осознать свою роль в глобальном сообществе, формировать международное мировоззрение.

Экологическое воспитание

1. Экологичный образ жизни, экология человека (7–8 класс) Прививает бережное отношение к окружающей среде, учит ответственности перед природой.

Трудовое и профессиональное воспитание

1. Профориентационные практики, введение в фармацевтическую химию (10–11 класс) Поддерживает осознанный выбор профессии, знакомит с возможностями трудоустройства и развития профессиональных навыков.

Духовно-нравственное и эстетическое воспитание

1. Основы техники фотографии, хореография Способствуют раскрытию творческих талантов, художественному развитию и повышению самооценки учащихся.

2. Литературные параллели (5–9 класс) Приобщают школьников к классической литературе, развивая интерес к чтению и литературоведческому анализу.

Социальная активность

Активное участие школьников в социальных практиках («Согреем ладони, разгладим морщины»), волонтерство становится важной составляющей учебного процесса, развивающей чувство социальной ответственности.

Несмотря на позитивные тенденции, существуют некоторые проблемы:

Низкая посещаемость некоторых курсов: Например, в 8-м классе наблюдается низкая посещаемость курса «Разговоры о важном». Это связано с недостаточным уровнем заинтересованности самих детей и отсутствием активного участия родителей. Рекомендации: Увеличить взаимодействие с семьями путем организации родительских собраний и совместных мероприятий.

Ограниченность опыта молодых учителей: Молодым педагогам трудно применять системно-деятельностный подход, поскольку отсутствуют соответствующие методики и опыт. Рекомендации: Организовать дополнительные семинары и наставнические группы для повышения квалификации преподавателей.

Недостаточно эффективное использование цифровых ресурсов: Многие педагоги недостаточно активно используют электронные ресурсы (ЭОР), такие как интерактивные тренажёры и онлайн-платформы.

6. Система воспитания

Воспитательная работа лицея в 2024 реализуется на основе Рабочей программы воспитания.

Цель: развитие креативной компетентности личности как средства формирования прочных знаний, повышения интереса к познанию, подготовки учащихся к жизни в социуме, создание **условий**, при которых каждый учащийся смог бы найти свою зону *успеха*.

Слоганом педагогического коллектива является: *Успех* - самый главный воспитатель ребенка и мотивация к саморазвитию.

Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

1. Организация специальных мероприятий, которые выявляют, поддерживают и усиливают успешность детей.
2. Реализация системы мероприятий разной направленности с акцентом на традиции лицея, в которых каждый ребенок может найти свою зону *успеха*.
3. Внедрение новых традиций, связанных с государственными символами, государственными праздниками и памяtnыми датами.
4. Обновление системы мотивации и мониторинга успешности.

Знаковыми мероприятиями, направленными на решения задач в 2024 уч.году, являются образовательные игры, командно-ролевая игра «+1», интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?», Премия «ОКНО», Лицейский экономический форум, День вуза, Встреча с профессией; акции: «День дарения книг», «Хатико», «Посылка солдату», сбор макулатуры и др.

По результатам проведенных мероприятий выявлены ученики с лидерскими качествами, способные на осознанную и ответственную самостоятельную деятельность.

Для формирования пространства *Успеха* в лицее активно проводились как традиционные лицейские события, основная цель которых – воспитание гордости за свою школу, город, страну; формирование активной жизненной позиции: День знаний, День лицея (лицейский бал, посвящение в лицеисты, тематическая линейка), Покровская ярмарка, День Защитника Отечества, День космонавтики, День Победы, праздник Последнего звонка, Форум отцов, итоговые события в конце каждой четверти, «Заграничные дни».

«Разговоры о важном» - еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном», занятия включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

В течение года проведена работа по вовлечению обучающихся в детские общественные объединения, социальные акции, в работу органов ученического самоуправления.

В рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию ответственного отношения к государственным символам. Запланированы и реализованы следующие мероприятия: еженедельные линейки с церемонией поднятия флага России, Красноярского края и исполнением гимна России, размещение государственных символов в открытом публичном пространстве, участие в краевом конкурсе школьных музеев (2 место), участие на уровне муниципалитета школьной команды (40 чел.) в мероприятиях движения «Юнармия».

Результаты:

- 70 % обучающихся вовлечены в мероприятия патриотической направленности;
- 60 % обучающихся состоят в объединениях: «Движение Первых», «Орлята России», «Юнармия»;
- 19 % обучающихся являются участниками волонтерского движения;

- 90 % обучающихся вовлечены в организацию и проведение традиционных дел школы;
- Действует Совет инициативных школьников при директоре Лицея, готовых брать на себя ответственность за реализацию событий внутри школы.

Проблема:

Участие детей в большинстве случаев на уровне исполнения придуманных взрослыми сценариев, что требует значительного количества ресурсов со стороны взрослых и препятствует развитию самостоятельности, инициативности и творческих способностей детей.

7. Организация сетевых и иных форм кооперации

Лицей активно развивает сетевое взаимодействие, являющееся ключевым фактором повышения качества образования и расширения возможностей для обучающихся. Наша стратегия сотрудничества охватывает широкий спектр организаций, включая:

сферу образования в части развития метопредметных и личностных результатов обучающихся через программы дополнительного образования, многоуровневую систему спортивных состязаний и конкурсных мероприятий различной направленности (учреждения дополнительного образования, общеобразовательные организации учреждения профессионального образования);

сферу культуры в части расширения доступа обучающимся к культурным ценностям, что способствует их творческому развитию (музеи, библиотеки, театр Юного зрителя);

реальный сектор экономики. Партнерство с предприятиями реального сектора обеспечивает практическую направленность образования, знакомит учащихся с реалиями современного производства и способствует развитию у них необходимых профессиональных навыков. Партнерство с АО «РУСАЛ» позволяет учащимся знакомиться с современными технологиями производства алюминия, участвовать в профориентационных мероприятиях и получать представление о карьерных возможностях в этой отрасли. Наши партнеры оказывают содействие в оборудовании кабинета ОБЗР.

Сотрудничество с ООО «Славнефть-Красноярскнефтегаз» в 2024 году позволило дополнить проект «Самоопределение» таким видом работ как производственные кейсы и рассмотреть вопрос посещения предприятий не только обучающимися, но и их родителями.

Тесное взаимодействие с МАУ города Красноярска «Фонд содействия малому и среднему предпринимательству» позволяет выстроить содержательное сопровождение проектов в области предпринимательства.

Краевое государственное казенное учреждение «Спасатель», ФГБОУ ВО Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России оказывают содействие в развитии навыков безопасного поведения в экстремальных условиях, на воде, ЧС, совместно с Лицеem разрабатывают программу летней профильной смены для класса «Спасатель»

Сетевая Школа «Лидер +» является важным элементом нашей стратегии сетевого взаимодействия. В рамках данной программы объединили усилия 10 муниципальными общеобразовательными организациями в создании проектов по улучшению жизни в родном городе.

Дальнейшее развитие сетевого взаимодействия позволит Лицею расширить образовательные возможности для учащихся, повысить качество образования и внести вклад в развитие региона.

8. Оценка изменений в образовательной деятельности

Лицей в своей деятельности использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее — ФОП СОО).

При разработке ООП Лицей непосредственно использовал:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам;
- федеральную рабочую программу воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральный календарный план воспитательной работы.

К началу учебного года были скорректированы предметные результаты по истории:

понимание важности вклада представителей различных народов России в создание цивилизационного наследия страны;

понимание ценности многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;

интерес к традициям собственного и иных народов России;

знание исторических примеров помощи и сотрудничества народов Российской Федерации;

уважительное отношение к национальным и этническим ценностям, религиозным взглядам народов РФ;

осознание важности межнационального и религиозного согласия;

представлений о традиционном духовном наследии народов России;

знание и уважение к государственной символике РФ;

понимание единства и культурного многообразия народов России, а также роли русского языка как государственного и средства межнационального общения;

осознание единства и многообразия культур народов Российской Федерации, роль русского языка как государственного языка и языка межнационального общения.

В 2024 году лицей столкнулся с рядом вызовов, которые потребовали новых подходов в организации образовательной деятельности. В частности, дефицит кадров по предмету «Труд(технология)». Лицей изучил опыт других регионов и школ г. Красноярск и Красноярского края. На основе полученной информации было принято решение о заключении соглашения с Краевым государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного образования

«Красноярский краевой Дворец пионеров». Администрация Красноярского краевого Дворца пионеров подобрала и презентовала программы дополнительного образования, содержание которых ориентировано на достижение результатов ФГОС ООО, что позволяет зачитывать обучающимся результаты освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики и дополнительных образовательных программ, полученных в других организациях.

Для учащихся 7–9 классов были организованы занятия по технологии на базе Красноярского техникума промышленного сервиса. Это позволило продолжить обучение по предмету «Технология» на более качественном уровне.

Кроме того, на базе 8Г класса был создан класс «Спасатель» в сотрудничестве с ФГБОУ ВО Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России.

Ребята участвуют в выездных школах, соревнованиях МЧС России по пожарно-спасательному спорту.

Сотрудничество с образовательными учреждениями способствует эффективной организации учебного процесса.

С 2024 года лицей перешел на активное использования ФГИС «Моя школа и ИКОП «Сферум». В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники лицея выполняют следующие задачи:

Фиксация успеваемости и посещаемости обучающихся в электронном журнале и дневниках. Организация дистанционного обучения: онлайн-уроки, вебинары и другие формы дистанционного взаимодействия с обучающимися, используя инструменты платформы. Осуществляют мониторинг и оценку качества образования, используют инструменты ФГИС для оценки достижения образовательных целей и планируемых результатов. Информировать родителей об успеваемости и поведении детей, а также о важных событиях и новостях Лицея.

Учебные планы 1-4 классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования, 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования, 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования.

Лицей функционирует в две смены, во второй половине дня реализуются программы внеурочной деятельности, дополнительного образования и групп продленного дня для начальной школы.

Организация учебного процесса в Лицее регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами. Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА. Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Лицее осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х-8-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 9–11-х классов.

9. Дополнительное образование

Лицей реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629. Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности: естественнонаучное, техническое, художественное, спортивное, туристско-краеведческое, социально-гуманитарное.

В сентябре 2024 года на информационном портале «Навигатор дополнительного образования» зарегистрировались 3570 обучающихся (в 2023 – 3281). В Лицее реализуется 50 дополнительных общеобразовательных программ (2023 год – 44), работают 34 педагога дополнительного образования, из которых основными работниками является 22 педагога, внешними совместителями – 2 педагога и 11 педагогов лицея, совмещающих работу по программам основного образования и дополнительным общеобразовательным программам, концертмейстер - 2, педагог – организатора - 2.

Анализ программ дополнительного образования, показал что в 2024 году увеличилось число программ в туристско-краеведческой направленности, что связано с реализацией предпредпрофильного образования (открытие на базе 8 классов класса «Спасатель»).

Для обучающихся с ОВЗ разработана и реализуется адаптированная дополнительная общеобразовательная программа социально-гуманитарной направленности - «Психологическая азбука».

Обучающиеся с ОВЗ (17 обучающихся) включены в следующие программы:

- техническое направление – «Информатика»;
- естественнонаучная - "Юный исследователь"
- физкультурно-спортивная - "Ритмика"

Согласно муниципальному заданию, плановая цифра включенности детей в программы дополнительного образования на 2024 год - 3570 обучающихся (2023 год составляет 3281 обучающийся). В сентябре 2024 года на информационном портале «Навигатор дополнительного образования» зарегистрировались 3570 обучающихся. Достижение показателя по муниципальному заданию составляет 82%. Статистика АИС «Навигатор» показывает, что один обучающийся посещает 3 и более программ дополнительного образования.

В числе ДООП есть программы с низким посещением обучающихся, в этой связи педагогам дополнительного образования рекомендовано пересмотреть содержание следующих программ:

- «Основы техники фотографии»,
- «Музейная педагогика»,
- Поисковый отряд»,
- «Школа безопасности»,
- «Спортивный туризм».

Используя партнерские связи с учреждениями культуры, краевыми учреждениями дополнительного образования, организовать работу по разработке краткосрочных программ дополнительного образования, ориентированных на развитие школьного предпринимательства, инженерного мышления.

10. Кадровое и методическое обеспечение

Общее количество педагогических кадров на 31.12.2024 г.	95 чел
– имеющие высшее образование	81 чел
– имеющие среднее специальное образование	11 чел
Доля педагогов, имеющих базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам	80%
Возрастной состав:	
– до 35	32 чел
– до 57 лет	39 чел
– свыше 57 лет	24 чел
Доля педагогов, работающих на штатной основе	89%
Распределение педагогов по квалификационным категориям:	
– Высшая категория	35 чел.
– I категория	12 чел.
Количество педагогов, имеющих ученые степени и ученые звания	0 чел.
Доля педагогов, повысивших свою квалификацию за последние пять лет	100%
Формы повышения квалификации и переподготовки педагогов	Краткосрочные курсы 36-72 час. Длительные курсы - 100 час. и больше; Узконаправленные курсы - 72-100 час..
Наличие плана повышения квалификации педагогических кадров, его выполнение	перспективный план в наличии, выполняется в соответствии со сроками
Количество педагогов-психологов (% от общего кол-ва педагогов)	4 человека (3,9%)
Количество педагогов-дефектологов (% от общего кол-ва педагогов)	7 человек (6,8%)
Укомплектованность общеобразовательного учреждения педагогическими кадрами (%)	92%
Общее количество вакансий	8
математика	2
физика	1
информатика	1
английский язык	2
технология	2
Количество учителей-логопедов (% от общего кол-ва педагогов)	2 человека человека (1, 95%)
Количество педагогов-психологов (% от общего кол-ва педагогов)	4 человека (3,9%)

педагогов)	
Тьюторов (% от общего кол-ва педагогов)	4 человека (3,9%)
Количество педагогов-дефектологов (% от общего кол-ва педагогов)	2 человека человека (1, 95%)
Количество учителей-логопедов (% от общего кол-ва педагогов)	2 человека человека (1, 95%)

Методическая служба Лицея организует деятельность на основе трех управленческих уровней: стратегическом, тактическом и информационно-аналитическом.

- На стратегическом уровне (методический совет) определяется основное направление деятельности, разрабатываются общая концепция, программа развития, образовательная программа, устанавливаются внешние связи, определяются и утверждаются наиболее эффективные формы организации деятельности методической службы в соответствии со спецификой Лицея.

- Тактический уровень: кафедры, методические объединения, творческие (проектные) группы, которое непосредственно осуществляет решения и рекомендации, принятые на стратегическом уровне методическим советом.

- Организация деятельности на информационно-аналитическом уровне (методический совет, педагогический совет) обусловлена необходимостью отслеживать качество и эффективность используемых форм методической работы и иметь информацию для общего руководства службой на стратегическом уровне.

Система наставничества: разработаны локальные акты, регламентирующие данный вид деятельности (Положение о системе наставничества педагогических работников в МАОУ «Лицей № 9 «Лидер» имени А.М.Клешко», «Положение о Школе молодого педагога», приказ «О формировании наставнических пар (групп) на 2023-2024 учебный год», персонализированные программы работы наставников с наставляемыми). На сайте лицея размещена вся информация.

Методическая работа на кафедрах осуществлялась в следующих направлениях:

- организационная работа по проведению ВПР, КДР, внутришкольного входящего контроля;
- проведение предметных и тематических недель;
- участие педагогов в городских и районных семинарах;
- работа с одаренными и мотивированными детьми;
- работа с обучающимися с низкой мотивацией к обучению.

Собственно методическое направление работы с педагогами, связанное с повышением их профессионального мастерства, освоением новых технологий, методик, подготовкой публикаций и т.д., кафедрами не осуществлялось. Не планировались открытые уроки, отсутствовал обмен опытом, творческие отчеты, публикации. Несмотря на организацию проектной внеурочной деятельности обучающихся и участие педагогов кафедры гуманитарных наук, естественнонаучного направления в экспертной работе на муниципальном уровне, ни одна кафедра, за исключением начального образования, не готовит педагогов для участия в профессиональных конкурсах.

На кафедре точных наук отсутствует система работы с одаренными детьми и детьми с низкой мотивацией к обучению, что является одной из причин роста количества обучающихся, имеющих низкие результаты в обучении. Нет системы работы с одаренными детьми по их участию в ВсОШ.

Педагоги слабо вовлечены в проектную и инновационную деятельность за исключением кафедры естественнонаучного направления;

Причины:

Текущая кадров (математика), высокие нагрузки педагогов, работа в 2 смены;

Низкая мотивация педагогов к самообразованию, к профессиональному развитию из-за повышенной нагрузки;

Отсутствие системы в деятельности кафедр по обобщению педагогического опыта, повышению профессионального мастерства педагогов: открытые уроки, обмен опытом, творческие отчеты, презентации современных технологий обучения и др., нет публикаций.

Педагоги очень редко в своей практике используют электронный банк цифровых образовательных ресурсов, в том числе по формированию и оценке функциональной грамотности.

11. Организация инклюзивного образования

На конец 2024 года в Лицее обучалось 75 детей с ОВЗ, а на 31.12.2024 количество детей с ОВЗ составило 74 человек с учетом:

- вновь поступивших в Лицей с заключениями ПМПК,
- 13 выявленных в течение года,
- выбывших из школы в связи с окончанием или переездом.

Претворяя в жизнь установку, что все дети способны учиться, Лицей решает следующие задачи:

1. Выявить степень сформированности у ребенка различных психических функций, познавательных процессов (внимания, памяти, восприятия, мышления, мелкой моторики), эмоционально-волевой сферы у детей группы риска и при необходимости направить на ТПМПК или организовать систему **поддержки в школе и в домашних условиях через рекомендации для родителей и ознакомление их с приемами работы.**

2. Обеспечить преемственность между различными уровнями образования, способствовать выравниванию стартовых возможностей, реализации единой линии развития ребенка с ОВЗ на этапах дошкольного, начального образования и основного.

3. Использовать интерактивные здоровьесберегающие технологии.

4. Организовать выездные ТПМПК.

По итогам года для всех учащихся с ОВЗ разработаны и реализуются адаптированные образовательные программы. Индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ) составлены на каждого обучающегося с ОВЗ/инвалидностью. Задачи в ИОМ поставлены на конкретный период (не более чем на 1 год).

Реализация практико–ориентированной программы «Мастерские жизни», «Речемастерская» для инофонов формирует социальные, бытовые нормы жизни.

Инклюзивно-образовательная игра «Рыцари картонного мира», направленная на преемственность начального и основного уровня образования для обучающихся с ОВЗ, а также на подготовку детей данной категории к новым технологиям образовательной деятельности в основной школе. Введен проект «КОТ-УСПЕХ» для обучающихся с 1 по 9 класс, направленный на формирование и развитие эмоционального интеллекта у обучающихся, с целью повышения мотивации на успех и профилактики девиантного поведения.

Эффективность занятий обеспечивается не только высокой квалификацией специалистов и внедрению их авторских программ и технологий но и специальным оборудованными локациями:

- «Зал Шавасаны» для проведения занятий, связанных с двигательной активностью и развитием пространственных представлений;
- «Играю, улыбаюсь, развиваюсь» для проведения командных настольных и дидактических игр, а также для развития сенсорных эталонов;
- «Волшебный мир» для развития цвето-световых ощущений и снятия мышечного и эмоционального напряжения (сенсорной разгрузки);
- «Изведай неизведанное для проведения занятий с использованием ИКТ;
- отдельный кабинет психолого-педагогического сопровождения с зонированием (сенсорная зона, зона занятий в малых группах, индивидуальных занятий с ребенком, консультационная зона),
- оборудованы рабочие места учителя-логопеда, учителя-дефектолога,
- кабинет педагогов-психологов и социального педагога.

В результате спланированной деятельности педагогов и узких специалистов при реализации адаптированных образовательных программ наблюдается положительная динамика у 98% учащихся с ОВЗ. Показателями стало снятие с категории детей с ОВЗ (13 человек). Успешная сдача девятиклассниками ГВЭ на 3 и 4 балла, 70% - 4 балла и их успешное поступление в техникумы на бюджетной основе, кроме двоих ребят, которые решили не подавать документы в техникум, но продолжить получение образования на семейном обучении. Призовые места (1,3) в конкурсе Абилимпикс. Занявший ученик первое место прошел отборочный национальный этап и представлял Красноярский край на Чемпионате в Москве. Участие в логопедической олимпиаде, где в личном зачете ученики нашей команды заняли 2 место.

Постоянное наблюдение, диагностика позволяют своевременно выявлять учащихся с проблемами, проводить специальную работу с родителями и направлять на ПМПК (42 обучающегося).

100% обучающихся начальной школы с ОВЗ/инвалидностью посещают занятия дополнительного образования, 95% участвуют в образовательных играх, олимпиадах и других внеурочных мероприятиях Лицея.

На регулярной основе осуществляется взаимодействие с родителями: консультации, беседы, мастер-классы, регулярная рассылка для родителей через родительские чаты обучающихся видео записей от специалистов в рамках программы «Родительский университет». В состав Родительского комитета лицея входит отец ребенка с ОВЗ.

ХІ. Психолого-педагогическое сопровождение

Диагностическое направление

Для проведения психологической диагностики имелся достаточный набор диагностических методик, которые позволяют дифференцировать трудности обучающихся и определять их причины. Это позволяет планировать развивающую и консультативную работу.

Показатели психолого-педагогической поддержки и социальной помощи:

Диагностическое направление

Для проведения психологической диагностики имелся достаточный набор диагностических методик, которые позволяют дифференцировать трудности обучающихся и определять их причины. Это позволяет планировать развивающую и консультативную работу.

Показатели психолого-педагогической поддержки и социальной помощи:

Количество детей / подростков,	6-9 лет	10-14 лет	15-17 лет
получивших рекомендации по социальной адаптации	7	10	5
преодолевших трудности социальной адаптации	6	9	5
получивших рекомендации в поиске и обнаружении своей «зоны успешности»	100% обучающихся	100% обучающихся	100% обучающихся
осознавших возможность успеха в рекомендованной «зоне успешности»	65%	78%	80%
имеющих психолого-педагогическое сопровождение в соответствии с разработанными рекомендациями психолого-педагогического консилиума (комиссии)	54	20	9
получивших рекомендации психолого-педагогического консилиума (комиссии) для преодоления трудностей в освоении образовательной программы	45	22	15
преодолевших трудности в освоении образовательной программы согласно рекомендациям психолого-педагогического консилиума (комиссии)	37	12	13

Результаты деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений

Показатели	6-9 лет	10-14 лет	15-17 лет
Доля (%) детей, признающих комфортность образовательной среды, уклада жизнедеятельности образовательной организации	6-9 лет	10-14 лет	15-17 лет

Доля (%) детей, осознающих недопустимость правонарушений и антиобщественных проявлений	100%	100%	100%
Доля (%) детей с постоянным характером занятости в значимых для них формах (секции, кружки и т.п.) во внеучебное время	100%	98%	100%
Доля (%) детей с пороговым уровнем тревожности	100%	98%	100%
а) в образовательной среде			
б) в личной жизни	13%	15%	11%

Вывод: Профстандарт педагога-дефектолога позволяет оказывать более широкую и качественную поддержку обучающимся с ОВЗ данных нозологий. Анкетирование родителей показало, что повысилась степень удовлетворенности психолого-педагогическим сопровождением школьников.

Задача была реализована в полном объеме с учетом плана службы сопровождения и индивидуальных запросов респондентов.

Консультативное направление

Задача: оказать психологическую помощь и поддержку обучающимся, их родителям, педагогическому коллективу в профилактике и преодолении отклонений в развитии и воспитании обучающихся.

Большинство запросов связаны с проблемами межличностного общения детей подросткового возраста и родителей. Запросы связаны с

1. трудностями в общении со сверстниками
2. проблемами в детско-родительских отношениях
3. трудностями в профессиональном самоопределении и обучении

Проведенная за истекший период консультативная работа позволила решить проблемы 80 % обучающихся.

Деятельность	Количество
Консультации (родители, педагоги, ученики)	Свыше 500
Групповых диагностик класса	45
Индивидуальных диагностик школьников	72
Родительских собраний	46
Посещение уроков	68
Проведено индивидуальных занятий	Свыше 3000
Проведено групповых занятий	Свыше 5000

Просветительская и профилактическая работа осуществлялась с целью минимизации асоциальных проявлений у обучающихся :

Данное направление деятельности реализовывалось в следующих формах: тематические классные часы, консультаций для педагогов и родителей, проект «КОД-УСПЕХ», программа «Родительский Университет».

В течение года были выявлены семьи, находящиеся в опасной жизненной ситуации, реализовались программы индивидуального сопровождения, план работы по профилактике употребления ПАВ, общение в сети интернет, план работы по профилактике жестокого обращения с несовершеннолетними, в

системе проведен патронаж опекаемых семей.

Систематические профилактические беседы проводятся совместно с инспектором ОДН в соответствии с Планом совместных мероприятий Отдела полиции № 6 Межмуниципального управления МВД России «Красноярское» и МАОУ «Лицей № 9 «Лидер» имени А.М. Клешко, что позволило удержать количество состоящих на учёте учащихся на низком уровне: 5 обучающихся (3 КДН, 2 внутришкольный учёт), что составляет 0,31% от общего числа обучающихся.

Задача: обеспечить системное включение технологий здоровьесбережения в образовательный процесс: уроки, внеурочная деятельность, дополнительное образование.

12. Характеристика условий образовательной деятельности

12.1. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса

Эффективная реализация Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) требует комплексного подхода к организации учебно-методического и библиотечно-информационного сопровождения образовательного процесса. Лицей уделяет большое внимание вопросам оснащённости библиотекой и техническими средствами, необходимыми для качественной реализации программ общего среднего образования.

Основной фонд библиотеки превышает 33 тысячи экземпляров, среди которых значительное место занимают учебники и учебные пособия, специально отобранные для соответствия современным федеральным государственным стандартам. Учебники составляют большую часть фонда (более 29 тысяч экземпляров), обеспечивая глубокое изучение базовых дисциплин и поддерживая выполнение учебных планов и программ лицея. Помимо обязательного набора учебных пособий, в фонде представлена разнообразная дополнительная литература, необходимая для расширения кругозора школьников и развития интереса к науке и культуре.

	кол-во экземпляров	
	2023	2024
Объем основного фонда, в том числе:	31 260	33192
учебники	27 212	29144
художественная, специальная и справочно-информационная литература	4048	4048
печатные издания	-	
периодические издания	65	65
электронные образовательные ресурсы	280	280
число мест, оснащенных ноутбуками с доступом в интернет	12	12
многофункциональный центр (принтер, сканер, копировальная техника проектор, экран)	1	1

Особое внимание уделяется наличию электронной образовательной среды, хотя её объём сократился в количественном выражении, оставшиеся электронные ресурсы остаются высокофункциональными и ориентированными на поддержку эффективного обучения.

Технические средства информатизации позволяют создавать условия для полноценной реализации педагогических инноваций и активного внедрения ИКТ-технологий в учебный процесс. Оснащённость класса ноутбуками с доступом в сеть интернет, наличие мультимедийного оборудования (проектор, экран, принтер, сканер и др.) создаёт комфортную среду для проведения лекций, семинаров и лабораторных работ.

Предметные кафедры и их роль в совершенствовании образовательного процесса

Для обеспечения глубокой профессиональной подготовки кадров и поддержания высоких академических стандартов работают кафедральные структуры, учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение вкупе с работой трёх ведущих кафедр создают методическую основу для эффективной реализации федерального государственного стандарта

Информационной открытости деятельности учреждения

Реализация Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) требует от лица обеспечения прозрачности и доступности информации о своей деятельности. Ключевым инструментом информационной политики лица является использование цифровых ресурсов: официального сайта, социальных сетей (Госпаблика), мессенджера ИКОП «Сферум». На этих платформах регулярно публикуются новости, достижения обучающихся, методические материалы, а также цифровые сле методической и инновационной деятельности коллектива лица. Такая практика позволяет вовлекать общественность в обсуждение актуальных вопросов, достижений и перспектив развития.

Системная работа по открытому распространению информации решает несколько важных задач. Во-первых, она формирует благоприятное информационное поле вокруг лица, подчёркивая его статус современного образовательного центра. Во-вторых, обеспечивает общественный контроль и обратную связь, повышая качество управления. В-третьих, способствует созданию положительной репутации за счёт демонстрации академических, творческих и социальных достижений учеников и педагогов.

Комплексный подход к информационному сопровождению деятельности лица позволяет не только соответствовать требованиям ФГОС, но и выстраивать доверительные отношения с обществом, укрепляя позиции учреждения как открытой и динамично развивающейся образовательной организации.

12.2. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Для осуществления уставной деятельности Лицею на праве оперативного управления передано нежилое здание площадью 7 081,0 кв.м, которое расположено на земельном участке общей площадью 24 651 кв.м., а также дополнительные площади в приспособленных помещениях (Таблица № 1данного раздела). Для реализации общеобразовательных программ, дополнительных общеразвивающих программ, программ внеурочной деятельности и проведения массовых мероприятий оборудованы:

актовый зал на 240 мест, лекционный зал на 60 мест, хореографический зал на 30 мест, 49 учебных кабинетов, в том числе: 4 лабораторий, 1 кабинет изобразительного и декоративно-прикладного творчества, 1 кабинет музыки. Помещения для занятий оснащены мебелью, специальным оборудованием и инструментами в соответствии со спецификой реализуемых программ (лабораторное оборудование, музыкальные инструменты, видео-, аудиоаппаратура, инструменты для работы с растительным материалом, и т.д.). Мебель подобрана в соответствии с возрастными характеристиками обучающихся. Материальнотехническая оснащенность образовательного процесса позволяет организовать обучение по основным образовательным программ, дополнительным общеразвивающим программам, программам внеурочной деятельности.

Для организации питания сотрудников и обучающихся оборудована столовая рассчитанная на 140 посадочных мест. Условия осуществления образовательной деятельности, имеющиеся у Лицея, соответствуют государственным санитарноэпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной безопасности.

Информатизация образовательной деятельности.

На текущий момент все персональные компьютеры и ноутбуки Учреждения объединены в локальную сеть, имеющую выход в сеть «Интернет». Проведен широкополосный интернет 100 мб/с, у Лицея имеется 2 выделенных IP-адреса, скорость доступа пользователей неограничен. Для обеспечения образовательной деятельности имеется необходимое лицензионное программное обеспечение. Учителям оказывается техническая поддержка при проведении мероприятий: установка оборудования (проекторы, ноутбуки, звук), консультирование по вопросам эксплуатации оборудования. Регулярно проводится общая техническая поддержка пользователей, ремонт и обслуживание компьютерной и оргтехники в том числе планово-предупредительный ремонт. Для реализации образовательного процесса и проведения онлайн видео-конференций и видео-вебинаров в формате высокой четкости, используются облачные платформы, что способствует формированию у педагогов и обучающихся цифровой грамотности.

Обеспечение безопасности образовательной деятельности.

Учреждением приняты меры по обеспечению безопасности обучающихся во время пребывания в организации:

заключен договор с охранным предприятием;
установлена тревожная кнопка с выводом на росгвардию;
оборудована система видеонаблюдения за коридорами и холлами, кабинетами старшей школы;
по всему периметру учреждения камеры наружного наблюдения;
на территории учреждения установлены видеокамеры системы «Безопасный город»;

действует контрольно-пропускной режим, для этого установлена система контроля управления доступом (СКУД). Разработан регламент эксплуатации системы в интересах, как образовательного процесса, так и системы обеспечения антитеррористической защищенности учреждения. Действуют раздвижные автоматические ворота при въезде на территорию Лицея с системой видеонаблюдения и видеофиксации.

Лицей имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям санитарным правилам СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать основные образовательные программы и дополнительные общеразвивающие программы в полном объеме.

Недвижимость МАОУ Лицея №9 «Лидер» имени А. М. Клешко

№ п/п	Наименование недвижимости	Адрес	Площадь	Форма собственности
1	Здание МАОУ Лицея № 9 «Лидер» имени А. М. Клешко	Красноярск 660093, ул. Семафорная 247 а	7081,м2	Оперативное управление
2	Музей «Право помнить» (экспозиции по итогам участия в поисковой работе «Вахта памяти»	Красноярск 660093, ул. Матросова 8А	113,7 м2	Оперативное управление
3	Бухгалтерия	Красноярск 660093, ул. Кольцевая 10 б	106,4 м2	Оперативное управление
3	Семейная Академия	Красноярск, ул. 60 лет Октября, 57	298,0 м2	Оперативное управление
4.	Центр развития детей (программы дополнительного образования, кабинеты по работе с детьми с ОВЗ)	Красноярск, ул. Семафорная, д. 239А	408,2 м2	Оперативное управление
5	Структурное подразделение	Красноярск Корпус 1 – пр.	Все сведения о	Оперативное управление

	«Детский сад «Маленькая страна»	Красноярский рабочий, д. 193а Корпус 2 – ул. А. Матросова, д. 1а	материально- техническом обеспечении в отдельном блоке отчета	
--	------------------------------------	--	---	--

13. Показатели деятельности муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей № 9 «Лидер» имени А. М. Клешко», подлежащего самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

№ п/п	Показатели	2022	2023	2024
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся (на 31 декабря)	1163	1223	1276
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	545	580	574
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	522	530	559
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	96	113	143
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся (1 классы – безотметочная система)	562 чел/54.2 %	571 чел/54.1 %	617 чел/58,1 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку (по 5-балльной шкале и по шкале ФИПИ)	4,08	4,17	4,09
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике (по 5-балльной шкале и по шкале ФИПИ)	3,67	3,89	4,0
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	69	71	62
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Базовый уровень – 4 / Профиль ный уровень	Базовый уровень – 4,3 / Профиль ный уровень	Базовый уровень – 4,07 / Профиль ный уровень

		- 57	– 59	– 53
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%	0/0%	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%	0/0%	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%	0/0%	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%	1/1,7%	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%	0/0%	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%	1/1,7%	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4/5,4%	10/9%	5/4,9%

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	13/18,8%	13/22%	6/18,1%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1163/100 %	1223/100 %	1276/100 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	442/38%	390/31,8 %	346/27,1 %
1.19.1	Регионального уровня	18/11%	13/3,3%	10/2,89
1.19.2	Федерального уровня	35/3%	33/2,69%	9/2,60%
1.19.3	Международного уровня	1/0,1%	43/11%	73/5,7%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	196/16,8 %	153/13,2 %	73/5,7%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	96/8,25%	114/9,3%	100/7.8%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1163/100 %	1223/100 %	1276/100 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0	0	0
1.24	Общая численность педагогических работников (вместе с педагогическими работниками Центра дополнительного образования, структурного подразделения МАОУ Лицея № 9 «Лидер», не включая Детский сад	105	102	95

	«Маленькая страна»)), в том числе:			
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	93/88,5%	90/88,2%	81/85.2%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	63/60%	59/57,8%	76/80%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	8/7,6%	12/11,7%	11/11,5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4/3,8%	4/3,9%	11/11,5%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	69/65,7%	57/55,8%	45/47.3%
1.29.1	Высшая	45/41%	40/39,2%	35/36,8%
1.29.2	Первая	24/20%	17/16,6%	12/12,6%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	20/19%	34/33,3%	18/18,9%
1.30.2	Свыше 30 лет	21/20%	18/17,6%	
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	17/16%	21/20,5%	29/30,5%

1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	25/23,8	19/18,6%	25/26,3
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	105/100 %	102/100 %	166/100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	109/100 %	102/100 %	166/100 %
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,21 ед.	0,24 ед.	0,25 ед.
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	26,4 ед.	22,2 ед.	22,8 ед.
2.2.1	Учебный класс	53	53	53
2.2.2	Лаборатория	0	0	0
2.2.3	Мастерская	0	0	0
2.2.4	хореографический зал	1	1	1
2.2.5	Спортивный зал	1	1	1
2.2.6	Бассейн	0	0	0
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	2	2	2
2.3.1	Актовый зал	1	1	1
2.3.2	Игровое помещение	0	0	0

2.4	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да
2.5	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да
2.5.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да
2.5.2	С медиатекой	да	да	
2.5.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	
2.5.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	
2.5.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	
2.6	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (100 Мб/с), в общей численности учащихся	1163/100 %	1223/100 %	1276/100 %
2.7	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,94 м ²	2,94 м ²	2,94 м ²