

ПРИНЯТО: Педагогический совет МАОУ «Лицей № 9 «Лидер» им. А.М. Клешко» Протокол № 01 от 30.08.2023	УТВЕРЖДАЮ: Директор МАОУ «Лицей № 9 «Лидер» им. А.М. Клешко» _____ И.Г.Осетрова приказ от 10.09.2023 г. № 01-04-282/3
--	--

ПОЛОЖЕНИЕ
о внутренней системе оценки качества образования учащихся в
муниципальном автономном общеобразовательном учреждении
«Лицей № 9 «Лидер» имени А. М. Клешко

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286; с изменениями, утвержденными приказом Минпросвещения России от 18.07.2022 № 569;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287; с изменениями, утвержденными приказом Минпросвещения России от 18.07.2022 № 568;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732 с изменениями, утвержденными приказом Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732;
- Федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 16.11.2022 № 992;
- Федеральной образовательной программой основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 16.11.2022 № 993;
- Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 23.11.2022 № 1014.
- Уставом МАОУ Лицея № 9 «Лидер» имени А. М. Клешко (далее по тексту - Лицей),
- основными образовательными программами начального общего, основного общего, среднего общего образования МАОУ Лицея № 9 «Лидер» имени А. М. Клешко, разработанными с учетом вышеуказанных Федеральных образовательных программ.

1.2. Настоящее Положение определяет систему оценивания, организацию текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, осваивающих основные общеобразовательные программы начального общего,

основного общего, среднего общего образования.

1.3. Положение принимается на Педагогическом совете Лицея, имеющем право вносить в него свои изменения и дополнения, при этом учитываются мнения обучающихся и родителей (законных представителей)

1.4. Положение вступает в силу со дня утверждения и опубликования в информационном пространстве Лицея.

II. Термины и определения

2.1. Участники образовательных отношений - учащиеся, родители (законные представители), учителя, администрация.

2.2. Система оценивания - фиксация достижений учащихся по трем группам образовательных результатов: предметные, метапредметные, личностные, доведение достигнутых результатов до учащихся и родителей (законных представителей), анализ достигнутых результатов в персонифицированном и обобщенном виде, порядок хранения достигнутых результатов, порядок использования достигнутых результатов учителями для разработки индивидуальных образовательных программ.

Система оценивания включает в себя стартовые (диагностические) работы, комплексные (диагностические) работы, текущую оценку, промежуточную аттестацию по итогам учебного периода, итоговую оценку, психолого-педагогическое наблюдение. Все элементы системы оценивания обеспечивают внутришкольный мониторинг образовательных достижений, включающий оценку предметных, метапредметных и личностных результатов.

2.3. Стартовые (диагностические) работы - направлены на оценку общей готовности обучающихся к обучению на данном уровне образования, готовности к изучению нового предмета, вводимого в учебный план на уровне основного общего образования, готовности обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации и других процедур оценки качества образования.

2.4. Комплексные (диагностические) работы - направлены на оценку достижения обучающимися предметных и метапредметных образовательных результатов.

2.5. Образовательные достижения обучающихся подлежат текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в обязательном порядке по предметам, включенным в учебный план класса, в котором(ой) они обучаются, а также в индивидуальный учебный план.

2.6. Текущий контроль успеваемости представляет собой систематическую проверку учебных достижений учащихся, оценку качества усвоения содержания компонентов какой-либо части (темы) конкретной учебной дисциплины в процессе её изучения учащимся по результатам проверки (проверок), проводимых педагогом, как в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой с целью установления уровня достижения предметных, метапредметных и личностных результатов в формах, установленных настоящим положением.

2.7. Аттестация за четверть/полугодие - процедура аттестации обучающихся по учебному предмету по итогам учебной четверть в 5-9 классах/полугодия в 10-11 классах с целью установления уровня достигнутых результатов и выставления четвертной отметки;

2.8. Промежуточная аттестация за учебный год - процедура аттестации обучающихся по учебному предмету по итогам учебного года с целью установления уровня достигнутых результатов и выставления годовой отметки, являющейся основанием для перевода в следующий класс (2-8, 10 классы), а также допуска к государственной итоговой аттестации в конце 9, 11 класса.

2.9. Итоговая оценка - оценка уровня достижения образовательных результатов по итогам освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, выставляется в виде отметки по пятибалльной системе с учетом промежуточной аттестации, в 9, 11 классах - с учетом промежуточной аттестации по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию, и с учетом результатов государственной итоговой аттестации.

2.10. Психолого-педагогическое наблюдение - узкоспециальное целенаправленное, планомерное и систематическое наблюдение за динамикой развития обучающихся, направленное на фиксирование строго определенных параметров (психолого-педагогических явлений) духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся.

2.11. Оценка предметных образовательных результатов осуществляется учителем во время учебных занятий и фиксируется в форме отметки по пятибалльной системе оценивания и комментария в электронном дневнике обучающегося. Пятибалльная система оценивания основывается на определении уровня достижения планируемых результатов.

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Базовый уровень соответствует 50-71% выполнению работы (контрольная работа, тест, публичное выступление). Письменная работа оценивается в соответствии с критериями (см. приложение). Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, **превышающие базовый**:

- **повышенный уровень** достижения планируемых результатов, выполнение работы на 72-85 %, оценка «хорошо» (отметка «4»);
- **высокий уровень** достижения планируемых результатов, выполнение работы на 86-100% - оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированности интересов к данной предметной области.

Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, формируются с учётом интересов этих обучающихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие обучающиеся ориентируются на продолжение обучения в старших классах по данному

профилю.

Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых **ниже базового**, выделяются также два уровня:

- **пониженный уровень** достижений, выполнение работы на 30-50%, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);
- **низкий уровень** достижений, выполнение работы ниже 30%, оценка «плохо» (отметка «1»).

2.12. Индивидуальная образовательная программа - программа, разрабатываемая обучающимся совместно с учителем, педагогом- психологом, обеспечивающая освоение образовательной программы с учетом потребностей и особенностей обучающегося, может быть рассчитана на любой срок обучения в зависимости от возможностей обучающегося и необходимости.

2.13. Электронный журнал - электронная среда для управления образовательной деятельностью, включающая личные кабинеты всех участников образовательных отношений, электронные журналы, дневники, конструктор индивидуальных учебных планов, конструктор расписания.

III. Система оценивания

3.1. Текущая оценка предметных результатов обучающихся 2-11 классов осуществляется учителем во время учебных занятий в форме отметки в соответствие с рабочей программой и фиксируется в электронном журнале. Оценивание каждого обучающегося осуществляется учителем не реже одного раза за три урока. В электронном дневнике учитель выставляет отметку по пятибалльной системе и дает содержательную оценку учебной деятельности учащегося в виде комментария, отмечая его сильные стороны и цели обучения, задачи для дальнейшего его продвижения. Домашнее задание выставляется учителем в электронных дневниках учащихся не позднее 16.00 дня, предшествующего проверке задания. При невозможности использования электронного дневника обучающийся самостоятельно производит запись домашнего задания, объявленного педагогом устно или письменно на доске, в бумажный дневник. Домашнее задание может быть как общим для всех, так и индивидуальным.

3.2. Учащиеся и родители (законные представители) видят оценку в виде отметки и комментария учителя в электронном дневнике в своем личном кабинете.

3.3. Критерии оценивания для каждого вида работы в обязательном порядке доводятся учителем до учащихся и родителей (законных представителей). Критерии оценивания разрабатываются учителем в соответствие с перечнем образовательных результатов соответствующей параллели классов, представленных в рабочей программе.

3.4. Отметка по предмету за четверть в 2-9 классах, за полугодие в 10, 11 классах выставляется по результатам аттестации за четверть/полугодие по пятибалльной системе с учетом результатов текущих проверочных работ, лабораторных, практических работ, результатов КДР и ВПР. Итоговая отметка по учебному предмету за год выставляется учителем как среднеарифметическое значение

отметок за четыре четверти.

3.5. Итоговая отметка за год по предметам в 10 классах выставляется по результату промежуточной аттестации за все четверти/полугодия по пятибалльной системе как среднеарифметическое с учетом итогов публичного предъявления образовательных результатов.

3.6. Итоговая отметка в 9, классе по предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию, выставляется как среднеарифметическое значение годовой оценки и оценки, полученной по результатам государственной итоговой аттестации

3.7. В 2-8, 10-х классах четвертные, полугодовые и годовые отметки выставляются за 1 день до начала каникул.

3.8. В выпускных 9, 11х классах полугодовые отметки выставляются за 1 день до начала каникул, годовые отметки - за 1 день до окончания учебного года, определенного приказом директора Лицея для учащихся выпускных классов.

3.9. Четвертные, полугодовые, годовые отметки по предметам выставляются в электронные журналы учителями-предметниками, в личные дела учащихся классным руководителем, метапредметные и личностные результаты хранятся в психолого-медико-социальной службе в электронном формате.

3.10. Оценка метапредметных и личностных результатов. Оценивание предметных и личностных результатов осуществляется в ходе мониторинговых событий: образовательные игры, публичные предъявление образовательных результатов, защита проектов и исследований, защита индивидуальных образовательных программ для продолжения получения образования. Оценивание осуществляется по бинарной системе («+», «-»). По итогам года проводится педагогический консилиум, на котором по каждому учащемуся обсуждаются и утверждаются метапредметные и личностные результаты.

IV. Аттестация за четверть/полугодие

4.1. Оценка результатов обучения в 5-9 классах носит комплексный характер и осуществляется в каждой четверти с целью установления уровня достижения предметных, метапредметных и личностных результатов.

4.2. В 5-6 классах проходят следующие мониторинговые события: образовательная игра, публичный смотр знаний, итоговое событие.

4.3. В 7-8-х классах образовательная игра не привязана к концу четверти. В течение четверти обучающиеся работают над проектом, в конце четверти организуется промежуточный отчет о реализации проекта или исследования, проводится зачет по предметам, организуется итоговое событие.

4.4. В 10-11 классах в конце четверти проводится зачетная неделя по предметам.

4.5. Образовательная игра, публичный смотр знаний и итоговое событие направлены на фиксацию уровня достижения предметных, метапредметных и личностных результатов.

Образовательная игра - проектируется на основе исторической эпохи, проводится в соответствии с инструкциями для учителей и учащихся; коллегиально в рамках проектно-аналитического семинара принимается решение об оценке качества образования в рамках игры по отдельным предметам; срок проведения игры в 5-6 классах - не позднее, чем за 10 дней до окончания четверти.

4.6. Оценивание проводится в формах, утвержденных соответствующей предметной кафедрой. Все формы фиксируются учителем в рабочей учебной программе и осуществляются в соответствии с инструкциями и (или) положениями.

Форма предъявления результатов может быть различной:

- защита проекта, исследования, реферата, творческой работы;
- зачет;
- тестирование по тестам, разработанным учителем, а также с помощью официальных контрольно-измерительных материалов ГИА (9 класс), с помощью онлайн-сервисов;
- письменная контрольная работа;
- публичная защита знаний;
- собеседование;
- сочинение, изложение;
- статья в газету, журнал, в том числе на Интернет-ресурсе (лицейский сайт);
- аудирование;
- практический зачет по физической культуре;
- литературно-музыкальная композиция,
- театрализованное представление;
- выставки;
- соревнования;
- квест;
- выполнение заданий (решение задач), направленных на формирование функциональной грамотности;
- и другие формы.

4.7. Оценивание работ учащихся по предмету осуществляет комиссия, созданная по решению кафедры, в состав которой входит не менее 3-х педагогов.

4.8. Итоговое событие состоит из 3 частей:

- подведение итогов аттестационной недели, вручение грамот за достижения (проявление себя) в разных сферах жизнедеятельности, сертификатов, аттестационных листов по установленной форме с отметками за четверть;
- формирование индивидуальной образовательной программы на следующую четверть, выбор мастерских, курсов дополнительного образования, мероприятий разного уровня (классных, лицейских, городских и т.п.) и позиции участия в них.
- праздничное, торжественное событие, на котором учащиеся демонстрируют определенные личностные и метапредметные результаты.

4.9. График оценивания за четверть формируется методическим советом и утверждается директором перед началом четверти.

4.10. Информация об оценивании за четверть доводится до учащихся и родителей (законных представителей) не позднее 3-х дней с начала четверти в устной и электронной форме.

4.11. График контрольных работ составляется с учетом проведения в день не более 2-х контрольных работ в классе.

4.12. Материалы для контрольных работ утверждаются на кафедре и размещаются в специальном разделе на сервере не позднее 10 рабочих дней с

начала учебной четверти.

4.13. Проверка выполненных учащимися контрольных работ осуществляется учителями кафедры в течение 1 рабочего дня, отметки выставляются учителем в электронный журнал не позднее 1 рабочего дня после проверки контрольной работы. Контрольные работы выдаются учащимся в день объявления отметок.

4.14. В случае несогласия учащихся и их родителей (законных представителей) с выставленной отметкой, родители (законные представители) имеют право подать заявление на апелляцию в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в день, следующий за днем выдачи контрольной работы на руки и объявления отметки. Заявление на апелляцию рассматривается комиссией в течение 1 рабочего дня путем перепроверки выполненной контрольной работы. В случае несоответствия выставленной отметки уровню выполнения контрольной работы отметка исправляется, решение доводится до учащегося и родителя (законного представителя).

4.15. Учащиеся, временно обучающиеся в санаторных школах, лечебных стационарных учреждениях оцениваются на основе отметок, полученных учащимися в этих учреждениях. При выставлении итоговой отметки за четверть, в случае отсутствия текущих отметок по предмету, либо необучения по какому-либо предмету (отсутствие учителя) учитывается текущее оценивание учащегося в период, предшествующий нахождению в санаторных школах, лечебных стационарных учреждениях. В дальнейшем Лицей и родители (законные представители) создают условия для освоения ребенком образовательной программы. Ответственность за прохождение пропущенного учебного материала возлагается на обучающегося, его родителей (законных представителей).

4.16. Учащимся, пропустившим значительное время (более 1 месяца) учебных занятий по болезни или для участия в соревнованиях регионального и федерального уровней, назначаются дополнительные сроки аттестации. Отметки за четверть выставляются данным учащимся на основе перевода достигнутых результатов во время посещения занятий. Данным учащимся предоставляется срок не более 1 месяца для освоения пропущенного материала и прохождения аттестации, а лицей и родители (законные представители) создают для этого соответствующие условия. Данное решение в электронном виде (через лицейский образовательный портал) доводится классными руководителями до сведения родителей (законных представителей) учащихся. Ответственность за прохождение пропущенного учебного материала возлагается на обучающегося, его родителей (законных представителей).

V. Промежуточная аттестация

5.1. Целью промежуточной аттестации является установление фактического уровня достижения учащимися предметных, метапредметных, личностных результатов при освоении основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования, а также части предмета, курса, дисциплины (модуля), реализуемых в рамках освоения ООП ООО и ООП СОО. Успешное прохождение учащимися 2-8, 10-х классов промежуточной аттестации является основанием для перевода в следующий класс.

5.2. Успешное прохождение промежуточной аттестации учащимися 9, 11-х классов является основанием для допуска к государственной итоговой аттестации).

5.3. В 10-х классах в рамках промежуточной аттестации в конце учебного года в соответствие с положениями проходит образовательное событие - Публичное предъявление образовательных результатов (далее - публичная защита), которое является отчетом о проделанной за год проектной или исследовательской работе, мониторинговым событием для установления уровня достижения предметных, метапредметных и личностных результатов. Учащиеся считаются аттестованными в случае успешной защиты работы. Отметка, полученная в ходе публичной защиты по предметам, соответствующим направлению проектной или исследовательской работы, в соответствие с положениями влияет на годовые отметки по данным предметам. В случае неуспешной защиты учащиеся проходят аттестацию по билетам. По предметам, не выбранным учащимся для публичной защиты, промежуточная аттестация засчитывается на основании годовых отметок, которые выставляются как среднеарифметическое значение четвертных или полугодических отметок.

5.4. Промежуточная аттестация учащихся 9, 11 классов по установлению уровня достижения предметных результатов осуществляется по всем предметам обязательной части учебного плана в следующих формах:

- защита творческой, проектной, исследовательской работы;
- письменная работа
- контрольная работа
- тест в формате ОГЭ, ЕГЭ.

5.5. Промежуточная аттестация по установлению уровня достижения метапредметных и личностных результатов засчитывается как совокупность сведений психолого-медико-социальной службы (результаты мониторинга метапредметных и личностных результатов за все годы обучения при получении основного общего, среднего общего образования).

5.6. К промежуточной аттестации допускаются все учащиеся 2-9, 10-11 классов. Учащимся, заболевшим в период проведения промежуточной аттестации, либо отсутствующим по уважительной причине, срок промежуточной аттестации переносится. Допускается по желанию учащегося и родителей (законных представителей) проведение аттестации в дистанционном режиме с использованием онлайн ресурсов, электронной почты.

5.7. Учащиеся, имеющие высокие достижения по предмету (100% соответствие выполняемых работ установленным нормам, победы в олимпиадах, конкурсах, проявление высокого уровня владения предметным материалом, в том числе по результатам Всероссийских проверочных работ (ВПР), могут быть освобождены от промежуточной аттестации по этим дисциплинам по решению Малого педагогического совета Лицея.

5.8. Оценивание личностных и метапредметных результатов учащихся осуществляют специалисты психолого-медико-социальной службы, для чего разрабатывают мониторинговые карты, используют сертифицированные (прошедшие экспертизу) инструменты для мониторинга образовательных результатов.

5.9. С целью координации, регулирования и проведения промежуточной

аттестации создается аттестационная комиссия, в состав которой входят заместители директора по УВР, заведующие кафедрами, учителя высшей категории, состав комиссии утверждается приказом директора.

5.10. Все виды работ учащихся в период промежуточной аттестации оцениваются по пятибалльной системе. Время проверки письменных работ - не более 3 дней.

VI. Перевод учащихся в следующий класс

6.1. В соответствие с планом работы Лицея, планом организованного окончания учебного года на основании итогов прохождения промежуточной аттестации проводятся педагогические советы о допуске учащихся 9, 11-х классов к государственной итоговой аттестации, о переводе учащихся 2-8-х, 10-х классов в следующий класс.

6.2. Классные руководители доводят до родителей учащихся итоги промежуточной аттестации и решения педагогических советов Лицея о переводе учащихся в следующий класс, о допуске к государственной итоговой аттестации. В случае неудовлетворительных результатов промежуточной аттестации - в письменном виде под роспись родителей с указанием даты ознакомления. Сообщение хранится в личном деле учащегося.

6.3. Учащиеся, успешно освоившие содержание учебных программ и достигшие соответствующих образовательных результатов за учебный год, решением Педагогического совета переводятся в следующий класс.

6.4. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному учебному предмету признаются академической задолженностью. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность. Родители (законные представители) и Лицей создают условия для ликвидации задолженности обучающегося.

6.5. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету не более двух раз в сроки, определяемые Лицеем, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося.

6.6. Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

6.7. Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

6.8. Учащиеся, не освоившие образовательную программу предыдущего уровня, не допускаются к обучению на следующем уровне образования.

Решения по переводу обучающихся в следующий класс принимаются Педагогическим советом Лицея и утверждаются приказом по Лицею.