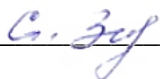

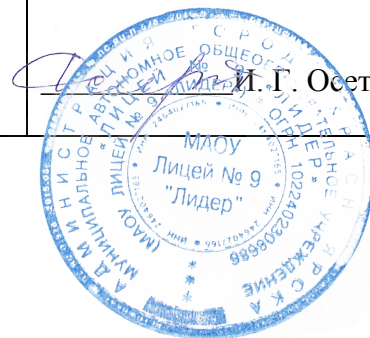


Федеральная инновационная площадка Министерства образования и науки РФ
Региональная инновационная площадка министерства образования Красноярского края

<p>СОГЛАСОВАНО с Попечительским советом МАОУ Лицея № 9 «Лидер» Президент</p> <p> С. И. Зылевич</p>	<p>ПРИНЯТО на Педагогическом совете</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Директор МАОУ Лицея № 9 «Лидер»</p> <p> И. Г. Осетрова</p>
---	---	--



Основная образовательная программа среднего общего образования МАОУ Лицея № 9 «Лидер»

г. Красноярск, 2018

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела, подраздела	Страница
1.	Целевой раздел.	4
1.1.	Пояснительная записка.	4
1.1.1.	Цели и задачи реализации ООП СОО, конкретизированные в соответствии с ФГОС к результатам освоения ООП СОО.	5
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию ООП СОО.	6
1.1.3.	Общая характеристика ООП СОО.	8
1.1.4.	Общие подходы к организации внеурочной деятельности.	14
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы среднего общего образования.	18
1.2.1.	Образовательная деятельность и система результатов ООП СОО.	18
1.2.2.	Личностные результаты.	20
1.2.3.	Метапредметные результаты.	20
1.2.4.	Планируемые результаты освоения ООП СОО в предметных областях.	22
	Русский язык (базовый уровень, углубленный уровень)	22
	Литература (базовый уровень, углубленный уровень)	28
	Иностранный язык. Английский язык (базовый уровень, углубленный уровень)	35
	Математика (базовый уровень, углубленный уровень)	39
	Информатика (базовый уровень, углубленный уровень)	43
	Физика (базовый уровень, углубленный уровень)	47
	История (базовый уровень, углубленный уровень)	50
	Обществознание (базовый уровень)	55
	Право (базовый уровень)	56
	Экономика (базовый уровень)	59
	Биология (базовый уровень, углубленный уровень)	61
	География (базовый уровень)	69
	Химия (базовый уровень, углубленный уровень)	72
	Естествознание (базовый уровень)	77
	Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)	81
	Физическая культура (базовый уровень)	87
1.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы среднего общего образования.	90
1.3.1.	Основные направления и цели оценочной деятельности.	90
1.3.2.	Организация и формы представления и учёта результатов урочной и внеурочной деятельности.	97
1.3.3.	Организация, критерии и формы представления и учёта результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.	100
2.	Содержательный раздел.	103
2.1.	Программа развития универсальных учебных действий.	103
2.1.1.	Цели и задачи, включающие учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средство совершенствования их универсальных учебных действий; описание места Программы и ее роли в реализации требований ФГОС СОО.	104
2.1.2.	Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием	104

	отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности.	
2.1.3.	Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий.	109
2.1.4.	Описание особенностей, основных направлений и планируемых результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.	111
2.1.5.	Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.	115
2.1.6.	Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.	125
2.2.	Рабочие программы учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности.	128
2.3.	Программа воспитания и социализации.	128
2.4.	Программа коррекционной работы.	136
3.	Организационный раздел.	147
3.1.	Учебный план среднего общего образования.	147
3.2.	Календарный учебный график.	151
3.3.	План внеурочной деятельности организации.	152
3.4.	Система условий реализации образовательной программы среднего общего образования.	156
3.4.1.	Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования	156
3.4.2.	Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования	160
3.4.3.	Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования	163
3.4.4.	Материально-технические условия реализации основной образовательной программы	166
3.4.5.	Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования	180
3.4.6.	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	183
3.4.7.	Контроль за состоянием системы условий	188

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная образовательная программа среднего общего образования (далее ООП СОО) МАОУ Лицея № 9 «Лидер» составлена на основе нормативных документов:

- Федерального закона РФ от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минобрнауки РФ от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» в ред. приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645;
- приказа Минобрнауки РФ от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- приказа Минобрнауки РФ от 9.01.2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- приказа Минобрнауки РФ от 28.05.2014 г. № 594 «Об утверждении порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ»;
- приказа Минобрнауки России от 15 августа 2016 г. № 1039 «О приеме необходимых материалов для включения учебников в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2016 – 2017 учебный год».

Основная образовательная программа МАОУ Лицея № 9 «Лидер» определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне среднего общего образования.

Основная образовательная программа среднего общего образования направлена на формирование общей культуры обучающихся, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, их профессиональное самоопределение.

Методологической основой образовательной программы среднего общего образования является системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды образовательной организации;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательного процесса с учётом индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Реализация образовательной программы среднего общего образования предусматривает становление личностных характеристик выпускника школы (*«портрет выпускника школы»*). Выпускник – это гражданин:

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

1.1.1. Цели и задачи реализации ОП СОО, конкретизированные в соответствии с ФГОС к результатам освоения ОП СОО.

Цель образовательной программы среднего общего образования: создание условий для личностного, социального и профессионального самоопределения старшеклассника.

Задачи:

- обучить и воспитать конкурентоспособных выпускников;
- развивать способности к самообразованию, предприимчивости, целеустремленности и пр.;
- формировать креативность;
- формировать у обучающихся гражданственность, ответственность за свое настоящее и будущее;
- формировать культуру здорового образа жизни;
- развивать коммуникативную компетенцию;
- формировать умения работать с большими объёмами информации, пользоваться необходимой информацией;
- формировать у обучающихся общекультурные и социальные компетенции, системные исторические и культурологические знания;
- формировать навыки самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуальной и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;
- формировать представления о целостной современной естественнонаучной картине мира, о взаимосвязи человека, природы и общества;

- развивать интерес к познанию и творческие способности обучающихся;
- подготовить обучающихся к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;
- внедрять новое содержание образования при сохранении фундаментальных основ знаний;
- обеспечить интеграцию среднего и дополнительного образования;
- использовать новые педагогические, современные информационно-коммуникационные технологии;
- расширять социальное партнерство.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию образовательной программы среднего общего образования:

- переход от «догоняющей» модели развития образования к «опережающей» модели;
- гибкость и адаптивность системы образования по отношению к внешним запросам и мотивам личностного роста граждан России;
- открытость, целостность, системность, взаимосвязь и взаимозависимость всех элементов образовательной среды, имеющей единую системно-деятельностную методологическую основу через формирование индивидуальных образовательных программ;
- системно-деятельностный подход, который позволяет на каждой ступени общего образования выделить основные результаты обучения и воспитания как достижения личностного, социального и познавательного развития учащихся;
- избыточность ресурсов, обеспечивающая личностный выбор, развитие индивидуальности;
- функциональное разнообразие элементов среды, обеспечивающее освоение различных видов деятельности;
- преемственность, инновационность, профильность образования;
- нелинейное расписание;
- содержательная (компетентностная) система оценивания достижений обучающегося.

Основная образовательная программа формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития обучающегося старшего подросткового возраста (15-17 лет).

В старшем подростковом возрасте (15-17 лет) ведущую роль играет учебно-профессиональная деятельность по овладению системой научных понятий в контексте предварительного профессионального самоопределения. Процессы самоопределения реализуются через осуществление набора проб и приобретение опыта подготовки к принятию решений о мере, содержании и способе своего участия в образовательных и социальных практиках, которые могут выражаться в разных формах. Подростковый кризис пятнадцатилетних связан с развитием самосознания личности, когда подросток от развития по социальному проекту переходит к саморазвитию, что влияет на характер учебной деятельности и на социальную ситуацию развития в целом. В старшем подростковом возрасте формируется духовно-нравственное развитие личности, обретение опыта социальной деятельности, социально-психологической адаптации, умение самостоятельно добывать знания, самостоятельно мыслить, формулировать задачи и принимать решения и др.

У старших подростков сохраняется значение учебной деятельности по саморазвитию и самообразованию.

Психолого-педагогические особенности развития подростков 15—17 лет.

С развитием общества, производства, культуры возрастает роль юношеского возраста, ибо усложняется социальная жизнь, растут сроки образования, увеличивается возраст, когда людей допускают к участию в активной общественной жизни. При использовании понятия «ранний юношеский возраст» надо различать:

- хронологический возраст — прожитое человеком число лет;
- физиологический возраст — степень физического развития человека;
- психологический возраст — степень личностного развития;
- социальный возраст — степень гражданской зрелости.

Эти возрасты могут не совпадать у одного и того же лица: существует закон неравномерности созревания и развития. Эта неравномерность является одновременно внутрличностной (гетерохронность развития одного и того же индивида) и межличностной (хронологические сверстники могут фактически находиться на разных стадиях своего индивидуального развития).

Помимо гетерохронности и неравномерности развития, нужно учитывать и существование принципиально разных типов развития:

- бурный и кризисный, характеризующийся серьезными поведенческими и эмоциональными трудностями, конфликтом;
- спокойный и плавный, но до некоторой степени пассивный с выраженными проблемами формирования самостоятельности;
- тип быстрых, скачкообразных изменений, не вызывающих резких эмоциональных взрывов.

Говоря о юношеском возрасте, необходимо иметь в виду не просто возрастные, а половозрастные особенности, ибо половые различия весьма существенны и проявляются в специфике эмоциональных реакций, в структуре общения, в критериях самооенок, в психосексуальном развитии, в соотношении этапов и возрастных характеристик профессионально-трудового и брачно-семейного самоопределения.

Личностное развитие старших школьников.

Главное психологическое приобретение ранней юности — это открытие своего внутреннего мира.

Для юноши внешний, физический мир — только одна из возможностей субъективного опыта, средоточием которого является он сам. «Открытие» своего внутреннего мира — важное, радостное и волнующее событие, но оно вызывает много тревожных, драматических переживаний. Внутреннее «Я» может не совпадать с внешним поведением, актуализируя проблему самоконтроля. Не случайно жалобы на слабоволие — самая распространенная форма юношеской самокритики.

Для юношеского возраста особенно важны процессы развития самосознания, динамика самостоятельной регуляции образов «Я». Судя по имеющимся данным, все подростки начинают с периода относительно диффузного, расплывчатого «Я». Затем они проходят стадию «ролевого моратория», которая может быть неодинаковой у разных людей и в разных видах деятельности. Завершается же социально-психологическое и личностное самоопределение уже за пределами школьного возраста, в среднем между 18 и 21 годами. Уровень развития «Я» тесно связан с развитием других личностных особенностей. Старший школьный возраст — это пора выработки взглядов и убеждений, формирования мировоззрения, созревания его когнитивных и эмоционально-личностных предпосылок. В этот период происходит не просто увеличение объема знаний, но и существенное расширение кругозора старшеклассника. У него появляется потребность свести многообразие фактов к немногим принципам. Конкретный уровень знаний и теоретических способностей, так же как и широта интересов, у ребят весьма неодинаковы, но определенные изменения в этом направлении наблюдаются у всех — они-то и дают толчок юношескому «философствованию». Отсюда — устойчивая потребность в поиске смысла жизни, определение перспективы своего существования и развития всего человечества.

Характерная черта ранней юности — формирование жизненных планов.

Жизненный план возникает, с одной стороны, в результате обобщения целей, которые ставит перед собой личность, а с другой стороны — это результат конкретизации целей и мотивов. Жизненный план в точном смысле этого слова возникает тогда, когда предметом размышлений становится не только конечный результат, но и способы его достижения.

В отличие от мечты, которая может быть как активной, так и созерцательной, жизненный план — это план деятельности. Профессиональные планы старшеклассников зачастую недостаточно конкретны. Вполне реалистично оценивая последовательность своих будущих жизненных достижений (продвижение по службе, рост заработной платы, приобретение квартиры, машины и т. д.), старшеклассники чрезмерно оптимистичны в определении возможных сроков их осуществления. Профессиональная ориентация — сложная психологическая проблема, связанная еще и с проблемами социально-экономическими.

Решение задач самоутверждения и самоопределения в юношеском возрасте во многом зависит от потребности в достижении. Потребность в достижении понимается рядом исследователей как присущее людям стремление к успеху в деятельности, в соревновании с ориентацией на определенный стандарт высокого качества исполнения. В ранней юности наблюдается усиленное развитие потребности в достижении. Реализуется она по-разному: у одних в сфере познавательной деятельности, у других — в различного рода хобби, у третьих — в спорте и т. д. Есть основания полагать, что у тех старшеклассников, у которых особенно развита потребность в достижении, слабее выражена потребность в общении. В то же время именно в юности потребность в достижении может быть направлена на достижение успеха именно в сфере общения.

Старший школьный возраст — это возраст формирования собственных взглядов и отношений, поисков самоопределения. Именно в этом выражается теперь самостоятельность юношей. Старшая школа — особый этап в жизни подростка, юноши, связанный:

- с наиболее выраженным переходом к практической реализации принципа вариативности образования, раскрывающего реальную возможность выбора каждым обучающимся собственного пути развития на основе жизненных ценностей, мотивов и интересов, личностных особенностей;
- с реализацией стратегии конструирования образовательного процесса на основе анализа социокультурных особенностей образования и особенностей социальной ситуации развития подростка в современном российском обществе;
- с переходом к системе специализированной подготовки (профильного обучения), ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда, и являющейся основой построения индивидуальной образовательной траектории;
- с формированием у обучающихся компетентности в сфере самостоятельной познавательной деятельности (в гражданско-общественной, социально-трудовой, культурно-досуговой деятельности, в бытовой сфере);
- с завершением программы формирования на данной ступени общего образования идентичности обучающегося, являющейся важнейшей задачей развития старшего подросткового и юношеского возрастов.

1.1.3. Общая характеристика образовательной программы среднего общего образования.

Данная программа реализуется в течение двух лет (10 – 11 классы).

Одной из особенностей построения ООП СОО является профильный принцип образования. *Профильное обучение* – средство дифференциации и индивидуализации

обучения, позволяющее за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать склонности и способности обучающихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования, выводить образовательный процесс за стены отдельной образовательной организации, что осуществляется через формирование индивидуальных образовательных программ.

Индивидуальная образовательная программа определяет состав и объём учебных предметов, курсов, внеурочной деятельности, а также их распределение по годам обучения.

Основной формой организации обучения обучающихся третьей ступени Лицея является лекционно-зачетная система. Данная система обеспечивает завершение среднего (полного) общего образования обучающихся на базовом уровне в сочетании с углубленным изучением предметов, выбор которых обусловлен потребностями обучающихся. На старшей ступени обучения в Лицее расширяются возможности выбора каждым обучающимся уровня и направленности образовательных программ.

ООП СОО Лицея формируется с учётом особенностей завершающей ступени общего образования как фундамента последующего профессионального образования или профессиональной деятельности. Для реализации этого в Лицее определены профессиональные направления обучения: инженерно-технологическое, физико-математическое, медицинское, педагогическое, гуманитарное.

Цель создания профессиональных направлений обучения: подготовка высокомотивированных выпускников школы и их ранняя профессиональная ориентация, которая отвечает высокой региональной и отраслевой потребности в высококвалифицированных специалистах; повышение престижа инженерных профессий, осуществление непрерывного обучения.

Для построения в Лицее образовательного процесса по профессиональным направлениям организовано сетевое взаимодействие, для обеспечения углубленного и расширенного изучения отдельных дисциплин.

Инженерно-технологическое направление предполагает реализацию программ технологического и инженерного направления, получение профессионального образования: предметы общего развития, предметы углубленного уровня (физика, химия, информатика, черчение, математика, английский язык), специализированные предметы, изучающиеся в зависимости от выбранной специальности учащегося, для преподавания этих предметов требуется привлечение квалифицированных специалистов, что возможно при взаимодействии с высшими учебными заведениями. Структура взаимодействия может быть различной, такой как: дистанционное обучение, выезд учащихся на территорию высших учебных заведений или приезд преподавателей на территорию школы, работа в специализированных мастерских высших учебных заведений. Данное направление реализует дополнительные предметы, необходимые для инженерного образования: компьютерная графика, черчение, электроника, электротехника, программирование на ЯВУ, теория автоматизированных систем, логика, робототехника, экология, ТРИЗ.

Физико-математическое направление на уровне старшей школы завершает физико-математическую образовательную программу Лицея, которая начинается еще в начальной школе. Данное направление реализует программы по математике, физике и информатике углубленного уровня. Дополнительные предметы: черчение, ТРИЗ, робототехника. Старшеклассники имеют возможность заниматься в лабораториях институтов. В данном направлении реализуется программа межпредметного взаимодействия: «Сложные проценты в банковских задачах».

Медицинское направление включает в себя углубленное изучение биологии и химии, межпредметное взаимодействие, волонтерское движение на базе Краевой клинической больницы. Краевая клиническая больница стала экспериментальной площадкой для реализации волонтерского проекта «Доброе сердце – волонтер в больнице». Школьники

узнают, насколько тяжёл, но в тоже время прекрасен и благороден труд врача. В свою очередь врачи и младший медицинский персонал готовы дать волонтерам полезные знания и умения, которые могут пригодиться не только в будущей профессии, но и в жизни. Первое с чего начинается знакомство волонтеров с больницей – музей истории медицины, где старшеклассники узнают не только об истории главной клиники Красноярского края, её выдающихся достижениях, людях, но и о развитии здравоохранения всего нашего региона. Затем учащиеся погружаются в знакомство с работой разных отделений поликлиник и больниц: ортопедии, травматологии, ожогового центра, хирургии, кардиологии, приемного покоя, где они наблюдают за работой врачей и медицинского персонала, пробуют свои силы в качестве младшего медицинского персонала. Врачи показывают новые технологии, применяемые в медицине. Каждый волонтер по своим силам и предпочтениям выбирает то отделение, где желает трудиться и оказывать добровольную помощь медперсоналу в заботе о пациенте. Минздрав заинтересован в формировании у школьников уважительного и правильного отношения ко всем медицинским профессиям. Обучающиеся получают первичные медицинские навыки и проверяют свои силы, как будущих медицинских работников. В данном направлении реализуется программа межпредметного взаимодействия: практикум «Биохимия». Обучающие по данному направлению являются участниками предметных олимпиад: Всероссийской олимпиады школьников, Всесибирской олимпиады, Ломоносовского турнира, многопредметной олимпиады «Юные таланты».

Педагогическое направление реализуется через программу «Городской сетевой педагогический лицей» (в рамках Программы стратегического развития КГПУ им. В.П. Астафьева). Для этого создается инновационная образовательная среда на основе сетевого партнерства учреждений разного типа, обеспечивающей качественное профильное обучение и формирование устойчивой мотивации у школьников на будущую социально-педагогическую деятельность. Образовательная программа сетевого педагогического лицея состоит из серии базовых и элективных курсов, реализуемых в форме педагогических мастер-классов, творческих лабораторий и психологических тренингов, а также социально-педагогической практики, способствующих осознанному профессиональному самоопределению школьников. Элективными курсами являются: «Риторика», «Эффективная коммуникация», «Проектная деятельность», «Прикладное социологическое исследование». Данное направление обучения предусматривает тьюторское и психологическое сопровождение школьников в самовоспитании профессионально значимых качеств и развитии их профессиональных способностей. Обучающиеся педагогического класса участвуют в организации и проведении форумов, слетов, круглых столов, семинаров не только на площадках лицея, но и города, края; вовлечение ребят в исследовательскую и проектную деятельность, игровые практики, знакомство с инновационной образовательной программой лицея, включение в профессиональную деятельность с целью создания поля проб себя в различных профессиональных позициях, получения начальных профессиональных навыков, осознания себя в роли будущего специалиста.

Гуманитарное направление представлено программами учебных предметов: русский язык, литература, история, обществознание, основы экономики, право. Для старшеклассников предлагаются занятия по дополнительным предметам: русская литература: классика и современность, золотой век русской литературы, русское правописание: орфография, русский язык и культура речи, от слова к словесности, основы экономики.

Формы сетевого взаимодействия:

- доступ на территорию университетов с правом пользования научно-методической литературой и материально-технической базой ВУЗов (лаборатории по физике, химии, моделированию);

- экскурсии в лаборатории и на предприятия;
- организация бесед-встреч и мастер-классов с представителями предприятий;
- реальная практика.

Партнеры:

- Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева;
- Краевая клиническая больница и Красноярский медицинский университет им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого;
- Сибирский государственный аэрокосмический университет имени академика М. Ф. Решетнева;
- Сибирский федеральный университет.

Результаты обучения по профессиональным направлениям:

- *для школы:* совершенствование предпрофильного и профильного обучения в школе на основе индивидуализации и дифференциации образовательного процесса; позитивная динамика высоких результатов ЕГЭ, предметных олимпиад, научно-практических конференций, конкурсов, соответствующие углубленному уровню реализации учебных программ;
- *для обучающихся:* формирование проектно-исследовательского мышления, возможности получения современного образования с фундаментальной вузовской подготовкой;
- *для семьи:* уверенность в правильности выбора будущей профессии ребенка, обеспечение возможности в получении высшего образования;
- *для общества:* увеличение доли выпускников с качественной вузовской подготовкой, с высоким уровнем готовности решать проблемы своего дальнейшего образования.

Для осуществления процессов профильного обучения по профессиональным направлениям, в лицее организована психолого-педагогическая поддержка обучающихся в течение всего периода обучения.

Комплектование классов и мобильных групп по профессиональным направлениям, определения предметов для углубленного изучения, формирования инвариантной части учебного плана регламентируется Положением «Об организации профильного обучения при получении среднего общего образования в МАОУ Лицее № 9 «Лидер», в рамках которого определены сроки и процедуры самоопределения обучающихся, согласование результатов со всеми участниками образовательных отношений (обучающимися, учителями, родителями, администрацией школы).

Важным условием реализации ИОП является предоставление обучающимся возможности изменить свой выбор обязательного предмета по выбору или уровня освоения его содержания. Исключением является 11-ый класс, в котором происходит формирование базы ЕГЭ. Мотивом для изменения выбора может быть изменение жизненных планов и внешней ситуации (например, ВУЗ изменяет перечень вступительных испытаний). Этим изменениям обязательно предшествует сдача экзамена по содержанию учебного предмета, которое обучающийся не изучал, тем самым доказывает, что может продолжать обучение на другом уровне или по вновь выбранному предмету. Если старшеклассник не подтверждает наличие необходимых системных знаний по учебному предмету, то изменений в ИОП не происходит. За подобные изменения обучающийся несет полную ответственность.

Индивидуальные учебные планы любого направления учитывают утвержденное ФГОС СОО количество учебных занятий. Количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю).

Учебный план предусматривает изучение обязательных учебных предметов: учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, интегрированных учебных предметов (естествознание, обществознание,

Россия в мире, экология) курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе и на углубленном уровне.

Учебный план направления содержит не менее 9 (10) учебных предметов и предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой области, определенной ФГОС СОО. При этом учебный план содержит не менее 3 (4) учебных предметов на углубленном уровне изучения и соответствующей направлению обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

Формирование индивидуальной образовательной программы

1. Общие предметы для всех направлений: «Русский язык и литература», «Иностранный язык», «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия», «История» или «Россия в мире», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

2. Предметы по выбору из числа обязательных предметных областей: «Филология», «Иностранные языки», «Общественные науки», «Математика и информатика», «Естественные науки», «Физическая культура, экология, ОБЖ». Обучающиеся осуществляют выбор для изучения не менее одного предмета из каждой предметной области.

3. Дополнительные учебные предметы, курсы по выбору, интегрированные курсы, которые должны обеспечить:

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- общеобразовательную, общекультурную составляющую данного уровня обучения;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности.

Лицей предлагает предметы и курсы в соответствии со своей спецификой и возможностями: черчение, астрономия, психология, дизайн, технологическое моделирование, искусство, история Красноярского края и др.

Основная функция курсов по выбору – профориентационная. Поэтому в Лицее предлагается значительное количество таких курсов (п.2.2.). Они носят краткосрочный и чередующийся характер, многие представляют собой учебные модули. Все курсы по выбору носят практикоориентированный характер, что позволяет применять полученные знания и умения в нестандартных ситуациях, обеспечивать формирование специфических качеств технического мышления, творческих способностей, технической культуры.

Интегрированные курсы:

- обеспечивают конвергенцию основ естественнонаучного, математического и гуманитарного знания;
- реализуют принципы организации деятельностного подхода в образовании;
- формируют виды и способы деятельности, необходимые для понимания обучающимися взаимосвязи процессов, происходящих в быстроменяющемся мире, самоопределения, эффективной деятельности, формирования активной гражданской позиции;
- способствуют развитию системного мышления и системного восприятия образовательного процесса.

4. Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся: учебное исследование или учебный проект.

Цель индивидуального проекта старшеклассника: создание условий для расширения академических рамок обучения, для применения знаний в реальных жизненных

ситуациях, для социального становления и саморазвития творческой личности, её самоопределения и самореализации.

Задачи индивидуального проекта старшеклассника:

- развивать творческий потенциал учащихся;
- формировать способности к выбору индивидуальной образовательной траектории;
- расширять образовательное пространство, формировать навыки исследовательской и научной деятельности;
- формировать у учащихся способности самостоятельно реализовывать, контролировать и осуществлять коррекцию своей деятельности на основе предварительного планирования;
- углублять и расширять знания и умения по конкретной предметной области, дополняющие образовательный стандарт;
- формировать умения планировать и осуществлять проектную и исследовательскую деятельность, навыки работы с первоисточниками и другими эмпирическим материалом (архивным, демонстрационным и др.);
- формировать способности создавать продукты своей деятельности, востребованные обществом, обладающие выраженными потребительскими свойствами;
- формировать умения определять цели, обобщать, анализировать, делать собственные выводы, прогнозировать и презентовать результаты.

Функция данной формы деятельности: развитие исследовательской компетентности и предпрофессиональных навыков как основы профильного обучения, развитие творческих способностей в соответствии с интересами и склонностями обучающихся.

Области проектной деятельности: познавательная, практическая, учебно-исследовательская, социальная, художественно-творческая, иная.

Примерные виды проектов: информационный, творческий, социальный, прикладной, инновационный, конструкторский, инженерный.

Организация данной деятельности регламентируется Положением «Об индивидуальном проекте старшеклассника».

Индивидуальный проект выполняется:

- самостоятельно под руководством куратора (учителя-предметника Лицея или другой ОО, преподавателя ВУЗа, родителя и др.);
- по теме, выбранной обучающимся из предложенных учителями Лицея, созданной путём трансформации предложенных тем, или определяется самостоятельно;
- по одному из профильных предметов индивидуальной образовательной программы старшеклассника, элективному курсу или может быть интегрированным;
- в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом (за счёт индивидуальных часов), и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта.

Для самоопределения обучающихся с выбором вида и области проектной деятельности, в начале учебного года на неделе знакомства с образовательными программами организуется образовательное событие «Поиск идей». Учителя и партнёры организуют учебные мастерские: практические (лабораторные) работы, мастер-классы, занятия по решению качественных задач, на которых решаются практико-ориентированные задания, выполняется кратковременное исследование или проект по разным предметным областям; осуществляется теоретическое обоснование исследовательских работ и проектов и др.

Средствами обучения для организации учебных мастерских являются: оборудование, используемое в разных предметных областях; практико-ориентированные задания (задания типа PISA, качественные и экспериментальные задачи).

5. Профессиональное обучение – этап уточнения социально-профессионального статуса.

Цель: сформирование убежденности в правильности выбора профессии.

Задачи:

- формирование знаний и умений по определенной профессии;
- корректировка программы самоподготовки к избранной профессии;

- вооружение перспективой трудоустройства, профессионального роста и способами адаптации к социально-производственным условиям труда по избранной профессии.

В рамках реализации данного направления налажено сотрудничество с техникумом промышленного сервиса, где обучающиеся получают профессиональные навыки по нескольким специальностям: кузнечное дело, столярное дело, ландшафтный дизайн, модельер-закройщик, повар-кондитер. Для развития самоопределения для обучающихся организованы занятия в лабораториях и мастерских ВУЗов – партнеров.

6. Внеурочная деятельность – обязательный элемент школьного образования, который организуется во второй половине дня. Занятия внеурочной деятельности организуются по нескольким направлениям.

1) Индивидуальные и групповые учебные занятия, обеспечивающие построение индивидуальной образовательной траектории внутри избранного профессионального направления обучения в соответствии с их индивидуальными потребностями и интересами.

Функции данных занятий:

- удовлетворение индивидуальных потребностей и интересов обучающихся;
- подготовка выпускников лицея к успешному освоению программ профессионального образования по соответствующим специальностям;
- подготовка обучающихся к успешному прохождению государственной аттестации в форме ЕГЭ.

2) Занятия по интересам, имеют функции:

- помощь обучающимся в решении актуальных задач развития, социализации через предоставленные им возможности участия в различных видах деятельности по интересам;
- помощь в решении проблем с выбором образовательного и профессионального развития; нарушений эмоционально-волевой сферы; взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями; развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся.

1.1.4. Общие подходы к организации внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность обучающихся – специально организованная деятельность обучающихся, представляющая собой неотъемлемую часть образовательного процесса основной образовательной программы начального, основного общего и среднего (полного) общего образования в МАОУ Лицее № 9 «Лидер» (далее – внеурочная деятельность), отличная от урочной системы обучения.

Внеурочная деятельность школьников объединяет все виды деятельности, в которых возможно решение задач воспитания и социализации.

Цель: осуществление взаимосвязи и преемственности общего и дополнительного образования для обеспечения социального, жизненного и профессионального самоопределения.

Задачи:

- выявлять и развивать индивидуальные способности, интересы, склонности обучающихся;
- способствовать приобретению обучающимися необходимого для жизни в обществе социального и профессионального опыта;
- формировать образовательные, профессиональные, культурные ценности у обучающихся и взрослых;
- развивать личностные качества через морально-нравственные ценности и культурные традиции;
- развивать здоровую, творчески развивающуюся личность, подготовленную к жизнедеятельности в новых условиях, способную на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Принципы организации внеурочной деятельности:

- непрерывность образования;
- учёт возрастных особенностей;
- выбор учащимися внеурочных занятий в соответствии с их интересами и способностями;
- сочетание индивидуальных и коллективных форм работы;
- связь теории с практикой;
- доступность и наглядность;
- включение в активную жизненную позицию;
- единство и целостность партнёрских отношений всех субъектов социума.

Внеурочная деятельность в Лицее представляет собой смешанную модель, включающую в себя:

- деятельность, основанную на мобилизации внутренних ресурсов Лицея;
- деятельность, основанную на реализации сетевой формы организации образовательного процесса, что расширяет образовательное пространство Лицея.

Внеурочная деятельность осуществляется через:

- учебный план Лицея, а именно, через часть, формируемую участниками образовательного процесса (дополнительные образовательные модули, элективные курсы, лицейские научные общества, учебные научные исследования, практикумы и т.д., проводимые в формах, отличных от урочной);
- дополнительные образовательные программы Лицея;
- воспитательные и образовательные планы классных руководителей;
- организацию образовательной деятельности участниками сетевого взаимодействия;
- привлечение родителей к организации образовательного пространства.

В Лицее реализуются основные направления внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, военно-патриотическое, общественно-полезная и проектная деятельность.

Виды внеурочной деятельности:

- спортивно-оздоровительная,
- познавательная,
- досугово-развлекательная,
- художественное творчество,
- социальная (добровольческая),
- трудовая,
- туристско-краеведческая,
- проектная и исследовательская.

Для реализации трудовой внеурочной деятельности в Лицее организована общественно-полезная практика осуществляется в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании Устава лицея и Правил внутреннего распорядка учащихся в форме уборки и благоустройства пришкольной территории осенью и весной (уборка листьев, подготовка почвы к посадкам, посев клумб, высадка кустарников и деревьев) – по 4 часа, уборки помещений лицея в конце четверти – по 1-2 часа;

в летний период (июнь-август) осуществляется посадка цветочных растений и уход за ними: 10 классы – по 3 часа 5 дней, итого 15 часов.

Общественно-полезные практики на пришкольном участке реализуются через проектный подход: на основании общей концепции классы разрабатывают и реализуют собственную идею на пришкольном участке.

Формы внеурочной деятельности: секции, кружки, научные общества, научные исследования, погружения в предметную область, социальные практики, конференции,

интеллектуальные конкурсы, поисковые объединения, образовательные экскурсии и экспедиции, олимпиады и соревнования, диспуты, круглые столы, волонтерское движение, классные часы, праздничные мероприятия.

Участники сетевого взаимодействия:

- Флагманские программы в рамках молодежной политики «Добровольчество», «КВН», «Патриотика», «Волонтерство», «РДШ», «Беги за мной», «Территория 2020»
- Российское движение школьников
- Красноярский культурно-исторический музейный центр «Площадь мира»
- Парк флоры и фауны «Роев ручей»
- Заповедник «Столбы»
- Красноярский центр детско-юношеского туризма и краеведения
- Краевой дворец пионеров и школьников
- Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева;
- Краевая клиническая больница и Красноярский медицинский университет им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого;
- Сибирский государственный аэрокосмический университет имени академика М. Ф. Решетнева;
- Сибирский Федеральный университет
- АНО «Информационный центр атомной отрасли»
- АНО «Красноярский детский технопарк «Кванториум»

Организация внеурочной в Лицее деятельности регламентируется Положением «О внеурочной деятельности».

План внеурочной деятельности – механизм реализации ООП, который определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности обучающихся. План внеурочной деятельности самостоятельно разрабатывается и утверждается Лицеем. Внеурочная деятельность Лицея учитывает утвержденное ФГОС СОО количество учебных занятий - до 700 часов за 2 года обучения. Количество используемых часов не более 10 на каждый класс в неделю.

Направление внеурочной деятельности	10 класс		11 класс	
	Форма организации внеурочной деятельности	Количество часов в неделю	Форма организации внеурочной деятельности	Количество часов в неделю
Спортивно-оздоровительное	Президентские состязания. Военно-спортивные эстафеты и праздники	2	Президентские состязания. Военно-спортивные эстафеты и праздники	2
Художественно-эстетическое	Образовательные экскурсии	2	Образовательные экскурсии	2
Военно-патриотическое	Уроки мужества, приуроченные к Дням Воинской славы России. Тематические мероприятия федерального и	2	Уроки мужества, приуроченные к Дням Воинской славы России. Тематические мероприятия федерального и	2

	регионального уровня.		регионального уровня.	
Общественно-полезная деятельность	Общественно-полезная практика Дежурство по лицу	2	Общественно-полезная практика Дежурство по лицу	2
Проектная деятельность	Проектная деятельность Исследовательская деятельность Выездные занятия Курсы по выбору Интенсивы Олимпиады Научные конференции	2	Проектная деятельность Исследовательская деятельность Выездные занятия Курсы по выбору Интенсивы Олимпиады Научные конференции	2
Итого:		350		350

Основным результатом внеурочной деятельности является: получение старшеклассником опыта самостоятельного общественного действия.

Контроль результативности и эффективности внеурочной деятельности осуществляется путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся, педагогов, родителей.

Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность модернизации внеурочной деятельности и дополнительного образования по следующим критериям:

- рост социальной активности обучающихся;
- рост мотивации к активной познавательной деятельности;
- уровень достижения обучающимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков;
- качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру;
- удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью Лицея.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся:

- Премия «ОКНО» (ежегодная церемония награждения детей и взрослых за значимые достижения в разных видах деятельности, проводится в конце учебного года);
- итоговые события в конце каждой четверти (подведение итогов, выдача дипломов, грамот и т.п. за успехи в разных видах деятельности; вручение сертификатов Премии «ОКНО»)
- стипендии наиболее успешным учащимся, занявших в рейтинге «Премия «ОКНО» первые места
- поездки на экскурсии в рамках Национальной программы детского туризма «Моя Россия»
- представление на участие в конкурсных программах в школах одаренных детей на базе Международного центра «Артек» и Образовательного центра «Сириус» в г. Сочи

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.2.1. Образовательная деятельность и система результатов ООП СОО.

Планируемые результаты освоения ООП СОО:

- обеспечивают связь между требованиями стандарта, образовательным процессом и системой оценок при промежуточной и итоговой аттестации;
- являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, а также для системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы в соответствии с требованиями стандарта.

Планируемые результаты достигаются при освоении:

- программы развития универсальных учебных действий, включающей формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- программ отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;
- программы воспитания и социализации обучающихся, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся, их социализацию и профессиональную ориентацию, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- программы коррекционной работы, включающую организацию работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

При реализации ООП СОО достигаются:

- *личностные результаты*, включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, систему значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;
- *метапредметные результаты*, включающие освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
- *предметные результаты*, включающие освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

ООП СОО лица ориентирована на достижение следующих сквозных результатов:

- осознанность и ответственность (понимаю, что я делаю, зачем, какими средствами, каковы последствия моего действия);
- инновационность (создание нового)
- лидерство (я – лидер в деятельности, в которой успешен)
- самостоятельность (постановка собственной задачи, удерживание цели, шаги для достижения цели);
- мобильность (способность ориентироваться и адаптироваться в быстроменяющемся мире)
- продуктивность (каждая деятельность заканчивается созданием продукта, который предьявляется публично в реальной и виртуальной среде);
- высокая технологическая грамотность (владение технологиями социального и учебного проектирования, исследования, умение осваивать быстро меняющиеся информационно-коммуникативные технологии);
- креативность (умение принимать решения в нестандартной ситуации, создание принципиально новых идей);
- способность анализировать и прогнозировать будущее, минимум на 15-20 лет.

Единицей организации содержания образования в старшей школе является проблемная организация учебной деятельности. Для организации образовательного пространства в Лицее используются технологии дифференциации и индивидуализации, а также технологии развития самостоятельной познавательной деятельности.

Образовательные технологии, обеспечивающие достижение требований стандарта, обладают воспитательным, развивающим и здоровьесберегающим направлением, что отвечает современным приоритетным потребностям личности, общества и государства:

- технология уровневой дифференциации обучения;
- модульно-рейтинговая технология обучения;
- технология создания учебных ситуаций (технология кейсов);
- технология организации исследовательской деятельности;
- технология организации проектной деятельности;
- технология проблемного обучения;
- информационных и коммуникационных технологий обучения;
- технология развития критического мышления;
- технология диалогового взаимодействия.

Виды деятельности учащихся на уровне среднего общего образования в урочной и внеурочной деятельности:

- совместная распределенная учебно-образовательная деятельность в личностно ориентированных формах (возможность самостоятельного планирования и целеполагания, возможность проявить свою индивидуальность, выполнять функции - контроля, оценки, дидактической организации материала и пр.) и в стартовых формах университетского образования (лекции, семинары, тренинги, практикумы, стажировки, бинарные занятия и т.п.);
- индивидуальная учебная деятельность при осуществлении индивидуальных образовательных маршрутов (программ), индивидуальных образовательных проектов;
- совместная распределенная проектная деятельность, ориентированная на получение социально значимого продукта;
- учебно-исследовательская деятельность в ее разных формах, в том числе осмысленное экспериментирование с природными объектами, социальное

экспериментирование, направленное на выстраивание отношений с окружающими людьми, тактики собственного поведения;

- деятельность по формированию своего профессионального, личностного и гражданского самоопределения (итоговые события как личностная деятельность по отношению к себе, которая обеспечивает сознательный выбор дальнейшего образования);
- деятельность управления системными объектами (техническими объектами, группами людей);
- творческая деятельность (художественная, техническая, сценическая и др.);
- спортивная деятельность.

1.2.2. Личностные результаты освоения ООП СОО.

Личностные результаты развиваются через систему значимых социальных и межличностных отношений в деятельности, способность ставить цели и строить жизненные планы. В результате выпускник сможет:

- оценивать вклад Российского народа в развитие своей Родины и своего края;
- проектировать и оценивать свое будущее, ответственность за благосостояние общества;
- уважать закон и правопорядок, осознанно принимать традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- соответствовать современному уровню развития науки и общественной практики;
- осуществлять самообразование, самооценку и самоконтроль;
- осуществлять самостоятельную, творческую и общественно полезную, учебно-исследовательскую, проектную и другие виды деятельности;
- проявлять толерантное сознание и поведение личности в поликультурном мире;
- соблюдать нормы сотрудничества с другими людьми;
- понимать влияние социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, проявлять бережное отношение к природе;
- демонстрировать здоровый и безопасный образ жизни: посещать спортивно-оздоровительные мероприятия, не употреблять алкоголь, наркотические вещества и табак; оказывать первичную медицинскую помощь, демонстрировать основные оздоровительные технологии;
- объяснять осознанный выбор будущей профессии на основе её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- демонстрировать равноправие, заботу, ответственность в отношении к окружающим, как элементов становления семейной жизни.

1.2.3. Метапредметные результаты освоения ООП СОО.

Метапредметные результаты формируются за счет реализации программы развития универсальных учебных действий и программ всех без исключения учебных предметов. В программе развития универсальных учебных действий описаны механизмы и технологии развития УУД, а также условия и средства развития УУД.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- ставить цели в области профессионального и социального самоопределения на основе постановки целей и построения жизненных планов в учебной, профессиональной, семейной сферах, сфере межличностных отношений со сверстниками и сфере внеурочной деятельности;
- самостоятельно реализовывать, контролировать и осуществлять коррекцию учебной и познавательной деятельности;
- планировать и управлять деятельностью во времени;
- использовать ресурсные возможности реализации поставленных целей;

- осуществлять саморегуляцию в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью;
- осуществлять сотрудничество в образовательной деятельности – совместное целеполагание и планирование общих способов работы.

Выпускник получит возможность:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи, описывать условия и средства их достижения;
- самостоятельно выбирать наиболее эффективные способы достижения цели;
- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- оценивать расходы на ресурсы для решения задач;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- эффективно сотрудничать в совместно продуктивной деятельности в различных сферах практики, направленной на получение социально значимого продукта;
- формулировать собственную позицию в отношении различных предметных сфер (образовательной, общественно-политической, сферы межличностного общения и др.), аргументировать её;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности на основе учета разных мнений, позиций, интересов, в том числе в ситуации конфликта и столкновения интересов;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- демонстрировать владение устной (монологической, диалогической) и письменной речью;
- интегрироваться в группу сверстников, устанавливать межличностные отношения и строить продуктивное взаимодействие в различных сферах (образовательной, познавательной, спортивной и пр.);
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

Выпускник получит возможность:

- учитывать разные мнения и интересы и уметь обосновывать собственную позицию, понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- уметь продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;
- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- соблюдать морально-этические и психологические принципы общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнерам;
- организовывать эффективные групповые обсуждения для обеспечения обмена знаниями между членами группы.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять проектно-исследовательскую деятельность, включая определение целей и задач исследования и планирования его реализации под руководством учителя;
- проводить наблюдение и эксперимент в соответствии с заданной схемой;
- осуществлять самостоятельный отбор источников информации и расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет в соответствии с целями и задачами;
- уметь анализировать, критически оценивать и интерпретировать информацию;
- создавать, преобразовывать и использовать различные виды знаково-символических средств, моделей и схем для решения познавательных и учебных задач в различных предметных областях, исследовательской и проектной деятельности;
- структурировать тексты различного жанра, включая умение выделять замысел автора произведения (для художественной литературы), главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий, прогнозировать альтернативы развития событий;
- формулировать гипотезы о связях объектов и закономерностях протекания процессов;
- уметь самостоятельно строить логическое доказательство;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять познавательную рефлексию как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Выпускник получит возможность:

- демонстрировать основы рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать ее актуальность;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

1.2.4. Предметные результаты освоения ООП СОО в предметных областях.

Предметные результаты обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Русский язык (базовый уровень)	
Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Личностные результаты	
Осознавать ценность языка как хранителя культуры, как государственного языка Российской Федерации, как языка	Формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая информацию из разных источников.

<p>межнационального общения. Усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация; освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов. Владеть функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств.</p>	
Метапредметные результаты	
Познавательные универсальные учебные действия	
<p>Владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала. Владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка.</p>	<p>Писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки.</p>
Коммуникативные универсальные учебные действия	
<p>Участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета. Создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета. Анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка.</p>	<p>Анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата. Понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их</p>
Регулятивные универсальные учебные действия	
<p>Самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.</p>	<p>Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Осознанно использовать речевые средства в</p>

<p>Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели.</p> <p>Выбирать оптимальный путь достижения цели с учетом эффективности расходования ресурсов и основываясь на соображениях этики и морали.</p> <p>Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.</p> <p>Оценивать последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей.</p>	<p>соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.</p> <p>Планировать и регулировать свою деятельность.</p>
Предметные результаты	
<p>Адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка.</p> <p>Использовать знание алфавита при поиске информации.</p> <p>Различать значимые и незначимые единицы языка.</p> <p>Проводить фонетический и орфоэпический анализ слова.</p> <p>Классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава.</p> <p>Употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами.</p> <p>Опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа.</p> <p>Характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав.</p> <p>Проводить морфемный и словообразовательный анализ слов.</p> <p>Проводить лексический анализ слова.</p> <p>Опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение).</p> <p>Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия.</p> <p>Проводить морфологический анализ слова.</p> <p>Применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении</p>	<p>Использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова.</p>

<p>морфологического анализа слов. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей. Находить грамматическую основу предложения. Распознавать главные и второстепенные члены предложения. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры. Проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи. Опирается на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания. Опирается на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Использовать орфографические словари.</p>	
Русский язык (углубленный уровень)	
Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Личностные результаты	
<p>Осознавать ценность языка как хранителя культуры, как государственного языка Российской Федерации, как языка межнационального общения. Демонстрировать знания о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация; освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов. Владеть функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств.</p>	<p>Участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта.</p>
Метапредметные результаты	
Познавательные универсальные учебные действия	
<p>Владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной</p>	<p>Приводить критические аргументы как в отношении собственного суждения, так и в отношении действий и суждений другого. Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможности широкого переноса средств и способов действия.</p>

<p>переработки прочитанного материала. Владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка.</p>	<p>Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности (быть учеником и учителем; формулировать образовательный запрос и выполнять консультативные функции самостоятельно; ставить проблему и работать над ее решением). Писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры.</p>
<p>Коммуникативные универсальные учебные действия</p>	
<p>Участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета. Создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета. Анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка.</p>	<p>Анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата. Понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их. Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами). Подбирать партнеров для деловой коммуникации, исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий.</p>
<p>Регулятивные универсальные учебные действия</p>	
<p>Самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях. Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной ранее цели. Сопоставлять имеющиеся возможности и необходимые для достижения цели ресурсы. Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели. Выбирать оптимальный путь достижения цели с учетом эффективности расходования ресурсов и основываясь на соображениях этики и морали. Задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута.</p>	<p>Определять несколько путей достижения поставленной цели. Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей. Планировать и регулировать свою деятельность.</p>

<p>Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.</p> <p>Оценивать последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей.</p>	
Предметные результаты	
<p>Адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка.</p> <p>Использовать знание алфавита при поиске информации.</p> <p>Различать значимые и незначимые единицы языка.</p> <p>Проводить фонетический и орфоэпический анализ слова.</p> <p>Классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава.</p> <p>Членить слова на слоги и правильно их переносить.</p> <p>Определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами.</p> <p>Опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа.</p> <p>Характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав.</p> <p>Проводить морфемный и словообразовательный анализ слов.</p> <p>Проводить лексический анализ слова.</p> <p>Опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение).</p> <p>Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия.</p> <p>Проводить морфологический анализ слова.</p> <p>Применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов.</p> <p>Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст).</p>	<p>Опознавать различные выразительные средства языка.</p> <p>Характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда.</p> <p>Использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова.</p>

<p>Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей.</p> <p>Находить грамматическую основу предложения.</p> <p>Распознавать главные и второстепенные члены предложения.</p> <p>Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры.</p> <p>Проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.</p> <p>Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи.</p> <p>Опирается на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.</p> <p>Опирается на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.</p> <p>Использовать орфографические словари.</p>	
Литература (базовый уровень)	
Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Личностные результаты	
<p>Качественному чтению, культуре читательского восприятия и понимания литературных текстов, что предполагает постижение художественной литературы как вида искусства, целенаправленное развитие способности обучающегося к адекватному восприятию и пониманию смысла различных литературных произведений и самостоятельному истолкованию прочитанного в устной и письменной форме.</p>	<p>Опыт чтения, осмысления, говорения о литературных героях и произведениях.</p>
Метапредметные результаты	
Познавательные универсальные учебные действия	
<p>Представления о литературном произведении как о художественном мире, особым образом построенном автором.</p> <p>Отношение к литературе как к особому способу познания жизни.</p>	<p>Умение воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное,</p>
Коммуникативные универсальные учебные действия	
<p>Осознавать коммуникативно-эстетические возможности языка на основе изучения выдающихся произведений русской литературы, литературы своего народа, мировой литературы.</p> <p>Понимать «чужую» позицию, а также</p>	<p>Аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров.</p> <p>Создавать развернутые высказывания творческого, аналитического и интерпретирующего характера.</p>

<p>уважительно относиться к ценностям других людей, к культуре других эпох и народов.</p> <p>Понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции.</p> <p>Квалифицированно читать со сформированным эстетическим вкусом.</p> <p>Через чтение и изучение классической и современной литературы формировать культурную самоидентификацию.</p> <p>Осознавать значимость чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития.</p>	
Регулятивные универсальные учебные действия	
<p>Самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.</p> <p>Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной ранее цели.</p> <p>Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели.</p> <p>Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.</p> <p>Оценивать последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей.</p>	<p>Определять несколько путей достижения поставленной цели.</p> <p>Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.</p> <p>Осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.</p>
Предметные результаты	
<p>Осознавать значимость чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития.</p> <p>Испытывать потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, как в способе своего эстетического и интеллектуального удовлетворения.</p> <p>Воспринимать литературу как одну из основных культурных ценностей народа (отражающей его менталитет, историю, мировосприятие) и человечества (содержащей смыслы, важные для человечества в целом).</p> <p>Осознавать коммуникативно-эстетические возможности родного языка на основе изучения выдающихся произведений российской культуры, культуры своего</p>	<p>Квалифицированно читать со сформированным эстетическим вкусом.</p> <p>Аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение.</p>

народа, мировой культуры.

Понимать литературные художественные произведения, воплощающие разные этнокультурные традиции.

Владеть процедурами эстетического и смыслового анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п.

Уметь воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Определять тему и основную мысль произведения.

Владеть различными видами пересказа, пересказывать сюжет; выявлять особенности композиции, основной конфликт, вычленять фабулу.

Характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики; оценивать систему персонажей.

Находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции; выявлять особенности языка и стиля писателя.

Определять родо-жанровую специфику художественного произведения.

Объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений.

Выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними, постепенно переходя к анализу текста; анализировать литературные произведения разных жанров.

Выявлять и осмыслять формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с «читателем» как адресатом произведения.

Пользоваться основными теоретико-литературными терминами и понятиями как инструментом анализа и интерпретации художественного текста.

Представлять развернутый устный или письменный ответ на поставленные вопросы; вести учебные дискуссии.

<p>Собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, тезисного плана, конспекта, доклада, написания аннотации, сочинения, эссе, литературно-творческой работы, создания проекта на заранее объявленную или самостоятельно/под руководством учителя выбранную литературную или публицистическую тему, для организации дискуссии.</p> <p>Выразить личное отношение к художественному произведению, аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Выразительно читать с листа и наизусть произведения/фрагменты произведений художественной литературы, передавая личное отношение к произведению.</p> <p>Ориентироваться в информационном образовательном пространстве: работать с энциклопедиями, словарями, справочниками, специальной литературой; пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете.</p>	
Литература (углубленный уровень)	
Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Личностные результаты	
<p>Качественному чтению, культуре читательского восприятия и понимания литературных текстов, что предполагает постижение художественной литературы как вида искусства, целенаправленное развитие способности обучающегося к адекватному восприятию и пониманию смысла различных литературных произведений и самостоятельному истолкованию прочитанного в устной и письменной форме.</p>	<p>В опыте чтения, осмысления, говорения о литературе у обучающихся последовательно развивается умение пользоваться литературным языком как инструментом для выражения собственных мыслей и ощущений, воспитывается потребность в осмыслении прочитанного, формируется художественный вкус.</p>
Метапредметные результаты	
Познавательные универсальные учебные действия	
<p>Представление о литературном произведении как о художественном мире, особым образом построенном автором.</p> <p>Отношение к литературе как к особому способу познания жизни.</p>	<p>Овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п.</p> <p>Умение воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и</p>

	интеллектуального осмысления, ответственного отношения к разнообразным художественным смыслам.
Коммуникативные универсальные учебные действия	
<p>Осознание коммуникативно-эстетических возможностей языка на основе изучения выдающихся произведений русской литературы, литературы своего народа, мировой литературы.</p> <p>Культура понимания «чужой» позиции, а также уважительного отношения к ценностям других людей, к культуре других эпох и народов; развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции.</p> <p>Позиция квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом.</p> <p>Отношение к литературе как к одной из основных культурных ценностей народа.</p> <p>Обеспечение через чтение и изучение классической и современной литературы культурной самоидентификации.</p> <p>Осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития.</p>	<p>Культуры выражения собственной позиции читателя, способности аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания творческого, аналитического и интерпретирующего характера.</p>
Регулятивные универсальные учебные действия	
<p>Самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.</p> <p>Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной ранее цели.</p> <p>Сопоставлять имеющиеся возможности и необходимые для достижения цели ресурсы</p> <p>Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели.</p> <p>Выбирать оптимальный путь достижения цели с учетом эффективности расходования ресурсов и основываясь на соображениях этики и морали.</p> <p>Задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута.</p> <p>Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.</p> <p>Оценивать последствия достижения поставленной цели в деятельности,</p>	<p>Определять несколько путей достижения поставленной цели.</p> <p>Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.</p> <p>Осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.</p> <p>Планировать и регулировать свою деятельность.</p>

<p>собственной жизни и жизни окружающих людей.</p>	
<p>Предметные результаты</p>	
<p>Осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития.</p> <p>Потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, как в способе своего эстетического и интеллектуального удовлетворения.</p> <p>Восприятие литературы как одной из основных культурных ценностей народа (отражающей его менталитет, историю, мировосприятие) и человечества (содержащей смыслы, важные для человечества в целом).</p> <p>Обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений российской культуры, культуры своего народа, мировой культуры.</p> <p>Позиция квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение.</p> <p>Способность понимать литературные художественные произведения, воплощающие разные этнокультурные традиции.</p> <p>Овладение процедурами эстетического и смыслового анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п.</p> <p>Умение воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.</p> <p>Определять тему и основную мысль произведения.</p>	

Владеть различными видами пересказа, пересказывать сюжет; выявлять особенности композиции, основной конфликт, вычленять фабулу.

Характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики; оценивать систему персонажей.

Находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции; выявлять особенности языка и стиля писателя.

Определять родо-жанровую специфику художественного произведения.

Объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений.

Выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними, постепенно переходя к анализу текста; анализировать литературные произведения разных жанров.

Выявлять и осмыслять формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с «читателем» как адресатом произведения.

Пользоваться основными теоретико-литературными терминами и понятиями как инструментом анализа и интерпретации художественного текста.

Представлять развернутый устный или письменный ответ на поставленные вопросы; вести учебные дискуссии.

Собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, тезисного плана, конспекта, доклада, написания аннотации, сочинения, эссе, литературно-творческой работы, создания проекта на заранее объявленную или самостоятельно/под руководством учителя выбранную литературную или публицистическую тему, для организации дискуссии.

Выражать личное отношение к художественному произведению, аргументировать свою точку зрения.

Выразительно читать с листа и наизусть произведения/фрагменты произведений художественной литературы, передавая личное отношение к произведению.

Ориентироваться в информационном образовательном пространстве: работать с

энциклопедиями, словарями, справочниками, специальной литературой; пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете.	
Английский язык (базовый уровень)	
Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Личностные результаты	
<p>Понимать язык как средство глубокого понимания своей культуры и культуры страны изучаемого языка.</p> <p>Осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны изучаемого языка.</p> <p>Владеть нормами речевого этикета, принятого в стране изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику),</p> <p>Быть толерантным к проявлениям иной культуры, постигать менталитет других народов, представлять родную страну и культуру на иностранном языке, оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране и в ситуациях повседневного общения.</p> <p>Быть активным, ответственным во время выполнения заданий разного плана.</p>	<p>Применять национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и стране изучаемого языка.</p> <p>Понимать роль владения иностранным языком в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения в современном мире.</p> <p>Осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу.</p>
Метапредметные результаты	
Познавательные универсальные учебные действия	
<p>Владеть приемами работы с текстом: способность пользоваться определенной стратегией чтения в зависимости от коммуникативной задачи.</p> <p>Планировать речевое и неречевое поведение.</p> <p>Делать обобщение и фиксацию информации на иностранном языке.</p>	<p>Сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания.</p> <p>Составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.</p>
Коммуникативные универсальные учебные действия	
<p>Взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.</p> <p>Работать с информацией, выделять главную мысль, главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов, прогнозировать содержание фактов.</p>	<p>Выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен.</p> <p>Достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями языка, устанавливать межличностные и межкультурные контакты в доступных пределах.</p>
Регулятивные универсальные учебные действия	
Выполнять исследовательские учебные	

<p>действия, выдвигать гипотезы. Ставить цели и задачи при работе с мини-проектом. Вести самонаблюдение, совершать самоконтроль, делать самооценку в процессе коммуникативной деятельности. Осознавать и понимать роль языка как средство общения в мире. Выполнять сходства и различия с родным языком.</p>	
Предметные результаты	
<p>Писать письмо личного характера с опорой на план, владеть основными правилами орфографии, написании наиболее употребительных слов, составлять план/тезисы письменного или устного сообщения, в письменном виде кратко излагать результаты своей проектной деятельности. Оценивать свою речь с точки зрения содержания, языкового оформления, находить грамматические и речевые ошибки, исправлять, совершенствовать и редактировать собственные тексты. Догадываться о значении незнакомых слов по контексту. Читать аутентичные тексты с полным пониманием информации, озаглавливать текст, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, переводить отдельные фрагменты текстов, выбирать необходимую информацию. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте, заполнять таблицу, игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста. Брать и давать интервью, аргументировать свое отношение к прочитанному, прослушанному, сказанному, рассказывать о себе и давать характеристику героев из текстов. Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения. Употреблять в речи времена активного и пассивного залога, распознавать и употреблять модальные глаголы: need, shall, might, would.</p>	<p>Применять правила написания слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, изученных в основной школе. Совершенствовать различные приемы смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов, оценивать полученную информацию, выражать свое мнение. Воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников, содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью) и выделять значимую/нужную/необходимую информацию. Совершенствовать навыки неподготовленной речи (начинать, поддерживать и заканчивать любые диалоги, монологи). Распознавать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции, изученные грамматические явления (артикли, существительные, степени сравнения прилагательных и наречий, видо-временные формы глагола, модальные глаголы, местоимения, предлоги).</p>
Английский язык (углубленный уровень)	

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Личностные результаты	
<p>Представлять свою страну и её культуру в иноязычной среде, страны изучаемого языка и их культуры в русскоязычной среде.</p> <p>Понимать язык как средство глубокого понимания своей культуры и культуры страны изучаемого языка.</p> <p>Владеть нормами речевого этикета, принятого в стране изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику).</p> <p>Быть толерантным к проявлениям иной культуры, постигать менталитет других народов, представлять родную страну и культуру на иностранном языке, оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране и в ситуациях повседневного общения.</p> <p>Быть активным, ответственным во время выполнения заданий разного плана.</p>	<p>Применять национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и стране изучаемого языка.</p> <p>Понимать роль владения иностранным языком в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения в современном мире.</p> <p>Осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу.</p>
Метапредметные результаты	
Познавательные универсальные учебные действия	
<p>Просматривать тексты и диалоги, чтобы найти необходимую информацию.</p> <p>Отделять главную информацию от второстепенной.</p>	<p>Выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к ним.</p>
Коммуникативные универсальные учебные действия	
<p>Участвовать в разговоре, беседе в ситуациях повседневного общения, обмениваясь информацией, уточняя её, обращаясь за разъяснениями, выражая своё отношение к высказываемому и обсуждаемому.</p> <p>Беседовать при обсуждении книг, фильмов, теле- и радиопередач.</p>	<p>Участвовать в полилоге, в том числе в форме дискуссии с соблюдением речевых норм и правил поведения, принятых в странах изучаемого языка, запрашивая и обмениваясь информацией, высказывая и аргументируя свою точку зрения, возражая, расспрашивая собеседника и уточняя его мнение и точки зрения, беря на себя инициативу в разговоре, внося пояснения и дополнения, выражая эмоциональное отношение к высказанному, обсуждаемому, прочитанному, увиденному.</p>
Регулятивные универсальные учебные действия	
<p>Оценивать себя, планировать свою деятельность, формулировать задачи и способы достижения поставленных целей, развивая таким образом умение работать самостоятельно.</p> <p>Отбирать значимую информацию в тексте или ряде текстов для решения задач проектно-исследовательской деятельности.</p> <p>Находить и выделять в тексте новых лексических средств (включая</p>	<p>Высказывать и аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Делать выводы.</p> <p>Оценивать факты/события современной жизни и культуры.</p> <p>Понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста.</p> <p>Интерпретировать лингвистические и культуроведческие факты в тексте.</p>

<p>лингвострановедческие реалии и лексику с лингвострановедческим фоном).</p> <p>Соотносить средства выражения и коммуникативного намерения говорящего/пишущего.</p> <p>Анализировать языковые трудности текста с целью более полного понимания смысловой информации.</p> <p>Группировать и систематизировать языковых средств по определённому признаку (формальному, коммуникативному).</p> <p>Заполнять обобщающие схемы или таблицы для систематизации языкового, страноведческого и культуроведческого материала.</p> <p>Использовать словари различных типов, современных информационных технологий при составлении индивидуальных профильно ориентированных тематических списков слов.</p>	
Предметные результаты	
<p>Подробно или кратко излагать прочитанное, прослушанное, увиденное.</p> <p>Давать характеристику персонажам художественной литературы, театра и кино, выдающимся историческим личностям, деятелям науки и культуры.</p> <p>Описывать события, излагать факты.</p> <p>Извлекать из аудиотекста необходимую, интересующую информацию.</p> <p>Извлекать из аудиотекста необходимую, интересующую информацию.</p> <p>Писать личное и деловое письмо – сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр).</p> <p>Излагать содержание прочитанного/прослушанного иноязычного текста в тезисах, рефератах, обзорах.</p> <p>Использовать толковые и двуязычные словари, другую справочную литературу для решения переводческих задач.</p> <p>Использовать такие переводческие приемы, как замена, перестановка, добавление, опущение, калькирование.</p> <p>Использовать технологию выполнения полного и выборочного письменного перевода.</p> <p>Делать лингвистические наблюдения в отношении употребления слов, грамматических структур, лексико-</p>	<p>Определять тему и проблему в радио- и телепередачах филологической направленности (включая телелекции), выделять факты, примеры, аргументы в соответствии с поставленным вопросом/проблемой, обобщать содержащуюся в аудио- и телетексте фактическую и оценочную информацию, определяя своё отношение к ней.</p> <p>Редактировать текст на родном языке.</p> <p>Сопоставлять объём значений соотносимых лексических единиц на родном и иностранном языках, писать на родном языке комментарии-пояснения к иноязычным реалиям и словам с лингвострановедческим фоном.</p> <p>Сопоставлять грамматические явления, языковые средства выражения грамматических категорий в иностранном и родном языках, выделять грамматические трудности.</p> <p>Собирать и классифицировать идиоматические выражения и пословицы.</p> <p>Классифицировать языковые явления по формальным и коммуникативным признакам.</p>

грамматического, интонационно-синтаксического построения речи в различных функциональных типах текста и обобщать их в виде языковых и речевых правил. Составлять тематические списки слов (включая лингвострановедческие).	
Математика (базовый уровень)	
Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Личностные результаты	
Ответственное отношение к учению, формировать уважительное отношение к труду, развить опыт участия в социально значимом труде. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению. Коммуникативную компетентность в общении со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности	Готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания
Метапредметные результаты	
Познавательные универсальные учебные действия	
Представление о математике как о методе познания действительности. Уметь работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию). Уметь применять изученные понятия для решения задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах.	Описывать и изучать реальные процессы и явления. Точно и грамотно выразить свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений. Уметь применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.
Коммуникативные универсальные учебные действия	
При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом проектной команды в разных ролях (генератором идей, критиком, исполнителем, презентующим и т.д.) Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств. Координировать и выполнять работу в условиях виртуального взаимодействия (или сочетания реального и виртуального) Согласовывать позиции членов команды в процессе работы над общим продуктом/решением. Представлять публично результаты	Осуществлять деловую коммуникацию, как со сверстниками, так и со взрослыми.

<p>индивидуальной и групповой деятельности, как перед знакомой, так и перед незнакомой аудиторией.</p> <p>Воспринимать критические замечания как ресурс собственного развития.</p> <p>Точно и емко формулировать как критические, так и одобрительные замечания в адрес других людей в рамках деловой и образовательной коммуникации, избегая при этом личностных оценочных суждений.</p>	
Регулятивные универсальные учебные действия	
<p>Самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.</p> <p>Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной ранее цели.</p> <p>Сопоставлять имеющиеся возможности и необходимые для достижения цели ресурсы.</p> <p>Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели.</p> <p>Выбирать оптимальный путь достижения цели с учетом эффективности расходования ресурсов и основываясь на соображениях этики и морали.</p> <p>Задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута.</p> <p>Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.</p> <p>Оценивать последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей.</p>	<p>Определять несколько путей достижения поставленной цели.</p>
Предметные результаты	
<p>Представления о числе от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений.</p> <p>Овладеть символьным языком алгебры, приёмами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств.</p> <p>Овладеть системой функциональных понятий.</p>	<p>Представления о числовых системах от натуральных до действительных чисел.</p> <p>Моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат.</p> <p>Развить умения использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей.</p>

<p>Систематические знания о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах.</p> <p>Овладеть простейшими способами представления и анализа статистических данных; формировать представления о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях.</p> <p>Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках.</p>	<p>Умение моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решения геометрических и практических задач.</p> <p>Описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений.</p>
Математика (углубленный уровень)	
Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Личностные результаты	
<p>Грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры.</p> <p>Уметь распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта.</p> <p>Описывать математическую науку как сферу человеческой деятельности, этапы ее развития, ее значимость для развития цивилизации.</p>	<p>Демонстрировать креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении математических задач.</p> <p>Контролировать процесс и результат учебной математической деятельности.</p> <p>Планировать свою деятельность.</p> <p>Демонстрировать способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.</p>
Метапредметные результаты	
Познавательные универсальные учебные действия	
<p>Демонстрировать представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов.</p> <p>Видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни.</p> <p>Находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации.</p> <p>Понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации.</p>	<p>Применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач.</p> <p>Выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки.</p> <p>Самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем.</p> <p>Планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.</p>
Коммуникативные универсальные учебные действия	
<p>При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом проектной</p>	<p>Осуществлять деловую коммуникацию, как со сверстниками, так и со взрослыми.</p>

<p>команды в разных ролях (генератором идей, критиком, исполнителем, презентующим и т.д.). Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств. Координировать и выполнять работу в условиях виртуального взаимодействия (или сочетания реального и виртуального). Согласовывать позиции членов команды в процессе работы над общим продуктом/решением.</p>	<p>Представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности, как перед знакомой, так и перед незнакомой аудиторией. Воспринимать критические замечания как ресурс собственного развития. Точно и емко формулировать как критические, так и одобрительные замечания в адрес других людей в рамках деловой и образовательной коммуникации, избегая при этом личностных оценочных суждений.</p>
Регулятивные универсальные учебные действия	
<p>Самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях. Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной ранее цели. Сопоставлять имеющиеся возможности и необходимые для достижения цели ресурсы. Задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью</p>	<p>Определять несколько путей достижения поставленной цели. Выбирать оптимальный путь достижения цели с учетом эффективности расходования ресурсов и основываясь на соображениях этики и морали. Оценивать последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей. Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели.</p>
Предметные результаты	
<p>Понимать значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широты и ограниченности применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе. Применять идею расширения числовых множеств как способа построения нового математического аппарата для решения практических задач и внутренних задач математики. Различать требования, предъявляемые к доказательствам в математике, естественных, социально-экономических и гуманитарных науках, на практике. Использовать роль аксиоматики в математике; возможность построения математических теорий на аксиоматической основе.</p>	<p>Понимать значения практики и вопросов, возникающих в самой математике, для формирования и развития математической науки. Определить значение идей, методов и результатов алгебры и математического анализа для построения моделей реальных процессов и ситуаций. Применять универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость в различных областях человеческой деятельности; вероятностный характер различных процессов и закономерностей окружающего мира. Понимать значение аксиоматики для других областей знания и для практики.</p>

Информатика (базовый уровень)	
Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Личностные результаты	
<p>Демонстрировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению.</p> <p>Демонстрировать коммуникативную компетентность в общении со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности.</p>	<p>Демонстрировать способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов.</p> <p>Вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.</p> <p>Демонстрировать коммуникативную компетентность в сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности</p>
Метапредметные результаты	
Познавательные универсальные учебные действия	
<p>Демонстрировать представления о информатике как о инструменте познания действительности.</p> <p>Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.</p> <p>Применять изученные понятия, для решения задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах.</p>	<p>Описывать и изучать реальные процессы и явления.</p> <p>Точно и грамотно выражать свои мысли, проводить классификации, логические обоснования.</p> <p>Применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.</p>
Коммуникативные универсальные учебные действия	
<p>При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом проектной команды в разных ролях (генератором идей, критиком, исполнителем, презентующим и т.д.).</p> <p>Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; координировать и выполнять работу в условиях виртуального взаимодействия (или сочетания реального и виртуального).</p> <p>Согласовывать позиции членов команды в процессе работы над общим продуктом/решением.</p>	<p>Осуществлять деловую коммуникацию, как со сверстниками, так и со взрослыми.</p> <p>Точно и емко формулировать как критические, так и одобрительные замечания в адрес других людей в рамках деловой и образовательной коммуникации, избегая при этом личностных оценочных суждений.</p> <p>Воспринимать критические замечания как ресурс собственного развития.</p>

Представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности, как перед знакомой, так и перед незнакомой аудиторией.	
Регулятивные универсальные учебные действия	
<p>Самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.</p> <p>Сопоставлять имеющиеся возможности и необходимые для достижения цели ресурсы.</p> <p>задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута.</p> <p>Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.</p> <p>Оценивать последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей.</p>	<p>Определять несколько путей достижения поставленной цели.</p> <p>Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной ранее цели.</p> <p>Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели.</p> <p>Выбирать оптимальный путь достижения цели с учетом эффективности расходования ресурсов и основываясь на соображениях этики и морали.</p>
Предметные результаты	
<p>Демонстрировать представления о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире.</p> <p>Владеть системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира.</p> <p>Описывать важнейшие виды дискретных объектов и их простейшие свойства, алгоритмы анализа этих объектов, принципы кодирования и декодирования данных и причины искажения данных при передаче.</p> <p>Владеть базовыми навыками и умениями по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации.</p> <p>Описывать устройство современных компьютеров, понятия «операционная система» и основные функции операционных систем.</p>	<p>Описывать тенденции развития компьютерных технологий.</p> <p>Демонстрировать общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений.</p>
Информатика (углубленный уровень)	
Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Личностные результаты	
<p>Уметь ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи.</p> <p>Выстраивать аргументацию, приводить</p>	<p>Проявлять креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении информационных задач.</p> <p>Контролировать процесс и результат</p>

<p>примеры и контрпримеры. Распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта. Демонстрировать представление о информатике как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации.</p>	<p>учебной информационной деятельности. Планировать деятельность.</p>
Метапредметные результаты	
Познавательные универсальные учебные действия	
<p>Демонстрировать методы информатики для моделирования явлений и процессов. Строить алгоритм решения задачи в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни. Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.</p>	<p>Применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач. Выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки Владеть навыком самостоятельной постановки цели, выбора и создания алгоритмов для решения учебных задач; уметь планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.</p>
Коммуникативные универсальные учебные действия	
<p>При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом проектной команды в разных ролях (генератором идей, критиком, исполнителем, презентующим и т.д.). Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием устных, письменных и цифровых ресурсов. Владеть основами деловой коммуникации с использованием сети, электронной почты и социальных сетей. Согласовывать позиции членов команды в процессе работы над общим продуктом/решением.</p>	<p>Представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности, как перед знакомой, так и перед незнакомой аудиторией с использованием современной техники. Воспринимать критические замечания как ресурс собственного развития. Формулировать как критические, так и одобрительные замечания в адрес других людей в рамках деловой и образовательной коммуникации, избегая при этом личностных оценочных суждений.</p>
Регулятивные универсальные учебные действия	
<p>Самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях. Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной ранее цели. Сопоставлять имеющиеся возможности и необходимые для достижения цели ресурсы. Задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель</p>	<p>Определять несколько путей достижения поставленной цели. Выбирать оптимальный путь достижения цели с учетом эффективности расходования ресурсов и основываясь на соображениях этики и морали. Оценивать последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей. Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели.</p>

<p>достигнута. Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.</p>	
Предметные результаты	
<p>Строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы. Владеть информацией о компьютерных сетях и их роли в современном мире. Описывать базовые принципы организации и функционирования компьютерных сетей, норм информационной этики и права. Владеть опытом построения и использования компьютерно-математических моделей, проведения экспериментов и статистической обработки данных с помощью компьютера, интерпретации результатов, получаемых в ходе моделирования реальных процессов. Оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов. Анализировать модели и моделируемый объект (процесс). Описывать способы хранения и простейшей обработки данных. Пользоваться базами данных и справочными системами. Владеть навыками алгоритмического мышления и понимать необходимость формального описания алгоритмов. Владеть стандартными приёмами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ. Использовать готовые прикладные компьютерные программы по выбранной специализации. Использовать универсальный язык программирования высокого уровня (по выбору), владеть представлениями о базовых типах данных и структурах данных. Читать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц. Владеть навыками и опытом разработки</p>	<p>Демонстрировать принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надёжного функционирования средств ИКТ. Применять основы правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете. Владеть понятием сложности алгоритма, знать основные алгоритмы обработки числовой и текстовой информации, алгоритмы поиска и сортировки. Формализовать прикладную задачу и документировать программы.</p>

программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ.	
Физика (базовый уровень)	
Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Личностные результаты	
Демонстрировать мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки.	Владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества. Осуществлять самообразование, на протяжении всей жизни. Осуществлять непрерывное образование как условие успешной профессиональной и общественной деятельности.
Метапредметные результаты	
Познавательные универсальные учебные действия	
Искать и находить обобщенные способы решения задач. Осуществлять информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи. Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках.	Осуществлять целенаправленный поиск средств и способов действия, выходящих за рамки учебного предмета. Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения.
Коммуникативные универсальные учебные действия	
Осуществлять деловую коммуникацию. Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.	При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.).
Регулятивные универсальные учебные действия	
Самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута. Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.	Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали. Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели. Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты.
Предметные результаты	
Демонстрировать на примерах взаимосвязь между физикой и другими естественными науками. Устанавливать взаимосвязь естественно-	Объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий. Применять приемы построения

<p>научных явлений и применять основные физические модели для их описания и объяснения.</p> <p>Проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая измерительные приборы с учетом необходимой точности измерений, планировать ход измерений, получать значение измеряемой величины и оценивать относительную погрешность по заданным формулам.</p> <p>Проводить исследования зависимостей между физическими величинами: проводить измерения и определять на основе исследования значение параметров, характеризующих данную зависимость между величинами, и делать вывод с учетом погрешности измерений.</p> <p>Использовать для описания характера протекания физических процессов физические величины и демонстрировать взаимосвязь между ними.</p> <p>Решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью: на основе анализа условия задачи выделять физическую модель, находить физические величины и законы, необходимые и достаточные для ее решения, проводить расчеты и проверять полученный результат.</p> <p>Использовать информацию и применять знания о принципах работы и основных характеристиках изученных машин, приборов и других технических устройств для решения практических, учебно-исследовательских и проектных задач.</p>	<p>теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств.</p> <p>Характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия.</p> <p>Выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов.</p> <p>Самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты.</p> <p>Характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические, – и роль физики в решении этих проблем</p> <p>Решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с выбором физической модели, используя несколько физических законов или формул, связывающих известные физические величины, в контексте межпредметных связей.</p> <p>Объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств.</p> <p>Объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.</p>
Физика (углубленный уровень)	
Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Личностные результаты	
<p>Демонстрировать мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки.</p>	<p>Демонстрировать научно-техническое творчество.</p> <p>Приводить примеры передовых достижений и открытиях мировой и отечественной науки.</p> <p>Осуществлять самообразование, на протяжении всей жизни.</p> <p>Осуществлять профессиональную и общественную деятельность.</p>
Метапредметные результаты	
Познавательные универсальные учебные действия	
<p>Находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять</p>	<p>Использовать различные модельно-схематические средства для представления</p>

<p>развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи.</p> <p>Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках.</p> <p>Осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия.</p> <p>Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения.</p>	<p>существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках.</p> <p>Приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого.</p> <p>Принимать критические замечания в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития.</p>
Коммуникативные универсальные учебные действия	
<p>Осуществлять деловую коммуникацию.</p> <p>При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.).</p> <p>Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.</p>	<p>Подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий.</p> <p>Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.</p>
Регулятивные универсальные учебные действия	
<p>Самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута.</p> <p>Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали.</p> <p>Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели.</p> <p>Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты.</p> <p>Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.</p>	<p>Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.</p> <p>Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели.</p>
Предметные результаты	
<p>Объяснять и анализировать роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей.</p> <p>Характеризовать взаимосвязь между</p>	<p>Проверять экспериментальными средствами выдвинутые гипотезы, формулируя цель исследования, на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов.</p> <p>Описывать и анализировать полученную в</p>

<p>физикой и другими естественными науками.</p> <p>Характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия.</p> <p>Объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий.</p> <p>Владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств.</p> <p>Самостоятельно конструировать экспериментальные установки для проверки выдвинутых гипотез, рассчитывать абсолютную и относительную погрешности.</p> <p>Самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты.</p> <p>Решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с опорой как на известные физические законы, закономерности и модели, так и на тексты с избыточной информацией.</p> <p>Объяснять границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач.</p> <p>Объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств.</p>	<p>результате проведенных физических экспериментов информацию, определять ее достоверность.</p> <p>Объяснять системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия.</p> <p>Решать экспериментальные, качественные и количественные задачи олимпиадного уровня сложности, используя физические законы, а также уравнения, связывающие физические величины.</p> <p>Анализировать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов.</p> <p>Формулировать и решать новые задачи, возникающие в ходе учебно-исследовательской и проектной деятельности.</p> <p>Усовершенствовать приборы и методы исследования в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Использовать методы математического моделирования, в том числе простейшие статистические методы для обработки результатов эксперимента.</p>
История (базовый уровень)	
Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Личностные результаты	
<p>Проявлять гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважать государственные символы (герб, флаг, гимн).</p> <p>Демонстрировать гражданскую позицию активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.</p>	<p>Изучать опыт жизни предыдущих поколений для формирования мировоззрения российского гражданина.</p> <p>Понимать современные реалии внешней и внутренней политики России, основанной на сохранении национальной идентичности и безопасности, её народа.</p>

<p>Демонстрировать мировоззрение, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур. Демонстрировать готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</p> <p>Вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Сотрудничать со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</p> <p>Демонстрировать способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Осуществлять осознанный выбор будущей профессии и возможности реализации собственных жизненных планов.</p>	
Метапредметные результаты	
Познавательные универсальные учебные действия	
<p>Самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности.</p> <p>Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность.</p> <p>Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности.</p> <p>Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.</p>	<p>Демонстрировать приемы и способы самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из разных источников.</p> <p>Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.</p>
Коммуникативные универсальные учебные действия	
<p>Продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.</p> <p>Владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.</p>	<p>Ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.</p> <p>Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их решения.</p>

Регулятивные универсальные учебные действия	
<p>Самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.</p> <p>Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной ранее цели.</p> <p>Сопоставлять имеющиеся возможности и необходимые для достижения цели ресурсы.</p> <p>Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели.</p> <p>Выбирать оптимальный путь достижения цели с учетом эффективности расходования ресурсов и основываясь на соображениях этики и морали.</p> <p>Задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута.</p> <p>Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.</p> <p>Оценивать последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей.</p>	<p>Определять несколько путей достижения поставленной цели.</p> <p>Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.</p> <p>Осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.</p> <p>Планировать и регулировать свою деятельность.</p>
Предметные результаты	
<p>Демонстрировать представления о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире.</p> <p>Владеть комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе.</p> <p>Применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении.</p> <p>Владеть навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников.</p> <p>Вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</p>	
История (углубленный уровень)	
Ученик научится	Ученик получит возможность научиться

Личностные результаты	
<p>Проявлять гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважать государственные символы (герб, флаг, гимн).</p> <p>Демонстрировать гражданскую позицию активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.</p> <p>Демонстрировать мировоззрение, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур.</p> <p>Демонстрировать готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</p> <p>Вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Сотрудничать со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</p> <p>Демонстрировать способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Осуществлять осознанный выбор будущей профессии и возможности реализации собственных жизненных планов.</p>	<p>Изучать опыт жизни предыдущих поколений для формирования мировоззрения российского гражданина.</p> <p>Понимать современные реалии внешней и внутренней политики России, основанной на сохранении национальной идентичности и безопасности, её народа.</p>
Метапредметные результаты	
Познавательные универсальные учебные действия	
<p>Самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности.</p> <p>Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность.</p> <p>Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности.</p>	<p>Демонстрировать приемы и способы самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из разных источников.</p> <p>Самостоятельно оценивать и принимать</p>

Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.	решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
Коммуникативные универсальные учебные действия	
<p>Продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.</p> <p>Владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.</p>	<p>Ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.</p> <p>Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их решения.</p>
Регулятивные универсальные учебные действия	
<p>Самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.</p> <p>Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной ранее цели.</p> <p>Сопоставлять имеющиеся возможности и необходимые для достижения цели ресурсы.</p> <p>Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели.</p> <p>Выбирать оптимальный путь достижения цели с учетом эффективности расходования ресурсов и основываясь на соображениях этики и морали.</p> <p>Задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута.</p> <p>Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.</p> <p>Оценивать последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей.</p>	<p>Определять несколько путей достижения поставленной цели.</p> <p>Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.</p> <p>Осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.</p> <p>Планировать и регулировать свою деятельность.</p>
Предметные результаты	
Демонстрировать представления о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в	

<p>глобальном мире. Владеть комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе. Применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении. Владеть навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников. Вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике. Демонстрировать знания о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии. Владеть системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории. Владеть приёмами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике. Оценивать различные исторические версии.</p>	
Обществознание (базовый уровень)	
Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Личностные результаты	
<p>Осуществлять самостоятельную и ответственную деятельность в сфере политических, экономических, правовых, социальных отношений. Выражать гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои права и обязанности Вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p>	<p>Демонстрировать мировоззрение, соответствующее современному уровню политологического, правоведческого, экономического, социологического знания. Демонстрировать субъектную позицию.</p>
Метапредметные результаты	
Познавательные универсальные учебные действия	
<p>Осуществлять поиск необходимой информации. Применять методы информационного поиска. Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.</p>	<p>Владеть умением осуществлять рефлексию собственной учебной и исследовательской деятельности.</p>

Владеть базовыми методами научного познания.	
Коммуникативные универсальные учебные действия	
Продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.	Самостоятельно и коллективно определять цели деятельности и составлять ее планы.
Регулятивные универсальные учебные действия	
Самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях. Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной ранее цели. Сопоставлять имеющиеся возможности и необходимые для достижения цели ресурсы. Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели. Выбирать оптимальный путь достижения цели с учетом эффективности расходования ресурсов и основываясь на соображениях этики и морали. Задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута. Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. Оценивать последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей.	Определять несколько путей достижения поставленной цели. Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей. Планировать и регулировать свою деятельность.
Предметные результаты	
Демонстрировать сформированность социально-гуманитарной картины мира (владение понятиями: общество, человек, культура, познание, политика, право, экономика, социум). Владеть знаниями специфики развития экономической, политической, духовной и социальной сфер жизни современного российского общества, а также знаниями основных тенденций развития мирового сообщества в глобальном мире.	Выявлять особенности современного политического и экономического положения России, ее роль в международных делах. Давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества. Характеризовать основные тенденции развития общества на современном этапе.
Право (углубленный уровень)	
Ученик научится	Ученик получит возможность научиться

Личностные результаты	
<p>Демонстрировать уважение к своему народу, ответственность перед Родиной, к прошлому и настоящему многонационального народа России, уважению государственных символов – герб, флаг, гимн.</p> <p>Демонстрировать гражданскую позицию активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности. Уважать закон и правопорядок, обладать чувством собственного достоинства, осознанно понимать традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.</p>	<p>Демонстрировать мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.</p> <p>Демонстрировать способность к саморазвитию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества. Осуществлять самостоятельную, творческую и ответственную деятельность. Объяснять осознанный выбор будущей профессии и возможности реализации собственных жизненных планов, отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.</p>
Метапредметные результаты	
Познавательные универсальные учебные действия	
<p>Самостоятельно определять цели и составлять планы, самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную и внеурочную деятельность, использовать все возможные ресурсы для достижения целей.</p> <p>Общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты.</p> <p>Владеть навыками познавательной учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.</p>	<p>Владеть способами самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из разных источников.</p> <p>Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.</p>
Коммуникативные универсальные учебные действия	
<p>Общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты.</p> <p>Владеть навыками познавательной учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению</p>	<p>Ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.</p> <p>Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их решения.</p>

различных методов познания.	
Регулятивные универсальные учебные действия	
<p>Самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.</p> <p>Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной ранее цели.</p> <p>Сопоставлять имеющиеся возможности и необходимые для достижения цели ресурсы.</p> <p>Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели.</p> <p>Выбирать оптимальный путь достижения цели с учетом эффективности расходования ресурсов и основываясь на соображениях этики и морали.</p> <p>Задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута.</p> <p>Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.</p> <p>Оценивать последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей.</p>	<p>Определять несколько путей достижения поставленной цели.</p> <p>Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.</p> <p>Использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.</p> <p>Планировать и регулировать свою деятельность.</p>
Предметные результаты	
<p>Объяснять понятие государства, его функции, механизмы и формы.</p> <p>Объяснять понятие права, источники и нормы права, законности, правоотношениях.</p> <p>Описывать правонарушения и юридическую ответственность.</p> <p>Демонстрировать знания о Конституции Российской Федерации как основном законе государства, об основах правового статуса личности Российской Федерации.</p> <p>Описывать разные виды судопроизводства, правила применения права, разрешения конфликтов правовыми способами.</p> <p>Демонстрировать правовое мышление.</p> <p>Описывать основы гражданского, административного, трудового, уголовного права.</p> <p>Описывать основы юридической деятельности, специфику основных юридических профессий.</p>	

<p>Применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации.</p> <p>Самостоятельно осуществлять поиск информации.</p> <p>Ориентироваться в правовой информации и применять полученные знания в решении конкретных жизненных ситуаций и проблем.</p>	
Экономика (базовый уровень)	
Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Личностные результаты	
<p>Осуществлять самостоятельную и ответственную деятельность в сфере политических, экономических, правовых, социальных отношений.</p> <p>Выражать гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои экономические права и обязанности.</p> <p>Оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам.</p>	<p>Демонстрировать мировоззрение, соответствующее современному уровню экономического знания.</p> <p>Высказывать и аргументировать субъектную позицию.</p>
Метапредметные результаты	
Познавательные универсальные учебные действия	
<p>Осуществлять поиск необходимой информации.</p> <p>Применять методы информационного поиска.</p> <p>Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности.</p> <p>Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.</p> <p>Применять базовые методы научного познания, используемыми в экономике.</p>	<p>Принимать рациональные решения в ситуациях экономического выбора.</p> <p>Ставить проблему и аргументировать её актуальность.</p> <p>Самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента.</p> <p>Выдвигать гипотезы о связях и закономерностях экономических событий, процессов.</p> <p>Организовывать исследование с целью проверки гипотез.</p> <p>Делать умозаключения и выводы на основе аргументации.</p>
Коммуникативные универсальные учебные действия	
<p>Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p> <p>Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> <p>Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор.</p>	<p>Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.</p> <p>Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p> <p>Брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство).</p> <p>Осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра.</p> <p>Передавать партнёру необходимую</p>

<p>Аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом.</p> <p>Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p> <p>Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p> <p>Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание.</p> <p>Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия.</p> <p>Осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;</p> <p>Работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p>	<p>информацию как ориентир для построения действия.</p> <p>Вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Соблюдать морально-этические и психологические принципы общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам.</p> <p>Устраивать групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>В совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.</p>
---	--

Регулятивные универсальные учебные действия

<p>Самостоятельно осуществлять целеполагание, включая преобразование практической задачи в познавательную.</p> <p>Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале.</p> <p>Планировать пути достижения целей.</p> <p>Устанавливать целевые приоритеты.</p> <p>Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им.</p> <p>Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.</p> <p>Осуществлять контроль по результату и по способу действия.</p> <p>Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации.</p> <p>Прогнозировать будущие события и развитие процесса.</p>	<p>Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи.</p> <p>При планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения.</p> <p>Выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ.</p> <p>Осуществлять саморегуляцию в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей.</p> <p>Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.</p> <p>Адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи.</p> <p>Адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности.</p> <p>Преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.</p>
--	--

Предметные результаты

<p>Сформированность социально-экономической картины мира (владение базовыми экономическими понятиями)</p> <p>Владение знаниями особенностей развития экономики России в контексте развития мировой экономики</p> <p>Владение знаниями устройства экономических институтов в современной российской практике.</p>	<p>Выявлять особенности современного политического и экономического положения России, ее роль в международных делах.</p> <p>Давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.</p> <p>Характеризовать основные тенденции развития общества на современном этапе</p>
Биология (базовый уровень)	
Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Личностные результаты	
<p>Демонстрировать здоровый и безопасный образ жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью.</p> <p>Демонстрировать неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.</p> <p>Вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Демонстрировать позитивное отношение к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам.</p> <p>Бережно относиться к природным богатствам России и мира.</p> <p>Объяснять влияние социально-экономические процессов на состояние природной и социальной среды.</p>	<p>Демонстрировать опыт эколого-направленную деятельность.</p> <p>Бережно, ответственно и компетентно относиться к физическому и психологическому здоровью, других людей.</p> <p>Оказывать первую помощь.</p>
Метапредметные результаты	
Познавательные универсальные учебные действия	
<p>Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций.</p> <p>Распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках.</p> <p>Использовать различные модельно-схематические средства для представления выявленных в информационных источниках противоречий.</p> <p>Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи.</p> <p>Искать и находить обобщенные способы решения задач.</p> <p>Анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации.</p>	<p>Приводить критические аргументы как в отношении собственного суждения, так и в отношении действий и суждений другого.</p> <p>Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности (быть учеником и учителем).</p> <p>Формулировать образовательный запрос и выполнять консультативные функции самостоятельно; ставить проблему и работать над ее решением).</p>
Коммуникативные универсальные учебные действия	

<p>При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом проектной команды в разных ролях (генератором идей, критиком, исполнителем, презентующим и т.д.).</p> <p>Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.</p> <p>Координировать и выполнять работу в условиях виртуального взаимодействия (или сочетания реального и виртуального).</p> <p>Согласовывать позиции членов команды в процессе работы над общим продуктом/решением.</p> <p>Представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности, как перед знакомой, так и перед незнакомой аудиторией.</p> <p>Воспринимать критические замечания как ресурс собственного развития.</p> <p>Точно и емко формулировать как критические, так и одобрительные замечания в адрес других людей в рамках деловой и образовательной коммуникации, избегая при этом личностных оценочных суждений.</p>	<p>Осуществлять деловую коммуникацию, как со сверстниками, так и со взрослыми.</p>
<p>Регулятивные универсальные учебные действия</p>	
<p>Самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.</p> <p>Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной ранее цели.</p> <p>Сопоставлять имеющиеся возможности и необходимые для достижения цели ресурсы.</p> <p>Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели.</p> <p>Выбирать оптимальный путь достижения цели с учетом эффективности расходования ресурсов и основываясь на соображениях этики и морали.</p> <p>Задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута.</p> <p>Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.</p> <p>Оценивать последствия достижения</p>	<p>Определять несколько путей достижения поставленной цели.</p>

<p>поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей.</p>	
<p>Предметные результаты</p>	
<p>Раскрывать на примерах роль биологии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности людей.</p> <p>Описывать взаимосвязь между естественными науками: биологией, физикой, химией; устанавливать взаимосвязь природных явлений.</p> <p>Различать и описывать системную связь между основополагающими биологическими понятиями: клетка, организм, вид, экосистема, биосфера.</p> <p>Использовать основные методы научного познания в учебных биологических исследованиях, проводить эксперименты по изучению биологических объектов и явлений, объяснять результаты экспериментов, анализировать их, формулировать выводы.</p> <p>Формулировать гипотезы на основании предложенной биологической информации и предлагать варианты проверки гипотез.</p> <p>Сравнивать биологические объекты между собой по заданным критериям, делать выводы и умозаключения на основе сравнения.</p> <p>Обосновывать единство живой и неживой природы, родство живых организмов, взаимосвязи организмов и окружающей среды на основе биологических теорий.</p> <p>Приводить примеры веществ основных групп органических соединений клетки (белков, жиров, углеводов, нуклеиновых кислот).</p> <p>Решать задачи на построение фрагмента второй цепи ДНК по предложенному фрагменту первой, иРНК (мРНК) по участку ДНК.</p> <p>Решать задачи на подсчет количества хромосом в соматических и половых клетках, а также в клетках перед началом деления (мейоза или митоза) и по его окончании (для многоклеточных организмов).</p> <p>Распознавать клетки (прокариот и эукариот, растений и животных) по описанию, на схематических изображениях.</p> <p>Устанавливать связь строения и функций</p>	<p>Давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, используя биологические теории (клеточную, эволюционную), учение о биосфере, законы наследственности, закономерности изменчивости.</p> <p>Характеризовать современные направления в развитии биологии; описывать их возможное использование в практической деятельности.</p> <p>Оценивать результаты взаимодействия человека и окружающей среды, прогнозировать возможные последствия деятельности человека для существования отдельных биологических объектов и целых природных сообществ.</p>

компонентов клетки, обосновывать многообразие клеток.

Распознавать популяцию и биологический вид по основным признакам.

Сравнивать способы деления клетки (митоз и мейоз).

Описывать фенотип многоклеточных растений и животных по морфологическому критерию.

Решать генетические задачи на моногибридное скрещивание, составлять схемы моногибридного скрещивания, применяя законы наследственности и используя биологическую терминологию и символику.

Устанавливать тип наследования и характер проявления признака по заданной схеме родословной, применяя законы наследственности.

Объяснять многообразие организмов, применяя эволюционную теорию.

Классифицировать биологические объекты, на основании одного или нескольких существенных признаков (типы питания, способы дыхания и размножения, особенности развития).

Выявлять изменчивость у организмов; объяснять проявление видов изменчивости, используя закономерности изменчивости; сравнивать наследственную и ненаследственную изменчивость.

Выявлять морфологические, физиологические, поведенческие адаптации организмов к среде обитания и действию экологических факторов.

Составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (цепи питания).

Приводить доказательства необходимости сохранения биоразнообразия для устойчивого развития и охраны окружающей среды.

Определять модель экологически правильного поведения в окружающей среде.

Оценивать достоверность биологической информации, полученной из разных источников, выделять необходимую информацию для использования ее в учебной деятельности и решении практических задач.

Представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, графика, диаграммы

<p>и делать выводы на основании представленных данных.</p> <p>Оценивать роль достижений генетики, селекции, биотехнологии в практической деятельности человека и собственной жизни.</p> <p>Объяснять негативное влияние веществ (алкоголя, никотина, наркотических веществ) на зародышевое развитие человека.</p> <p>Объяснять последствия влияния мутагенов.</p> <p>Объяснять возможные причины наследственных заболеваний.</p>	
Биология (углубленный уровень)	
Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Личностные результаты	
<p>Демонстрировать здоровый и безопасный образ жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью.</p> <p>Демонстрировать неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.</p> <p>Вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Демонстрировать позитивное отношение к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам.</p> <p>Бережно относиться к природным богатствам России и мира.</p> <p>Объяснять влияние социально-экономические процессов на состояние природной и социальной среды.</p>	<p>Демонстрировать опыт эколого-направленную деятельность.</p> <p>Бережно, ответственно и компетентно относиться к физическому и психологическому здоровью, других людей.</p> <p>Оказывать первую помощь.</p>
Метапредметные результаты	
Познавательные универсальные учебные действия	
<p>Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций.</p> <p>Распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках.</p> <p>Использовать различные модельно-схематические средства для представления выявленных в информационных источниках противоречий.</p> <p>Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи.</p> <p>Искать и находить обобщенные способы</p>	<p>Приводить критические аргументы как в отношении собственного суждения, так и в отношении действий и суждений другого.</p> <p>Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможности широкого переноса средств и способов действия.</p> <p>Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности (быть учеником и учителем; формулировать образовательный запрос и выполнять консультативные функции самостоятельно; ставить проблему и работать над ее</p>

<p>решения задач. Анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации. Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения.</p>	<p>решением).</p>
<p>Коммуникативные универсальные учебные действия</p>	
<p>При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом проектной команды в разных ролях (генератором идей, критиком, исполнителем, презентующим и т.д.). Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств. Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы. Координировать и выполнять работу в условиях виртуального взаимодействия (или сочетания реального и виртуального). Согласовывать позиции членов команды в процессе работы над общим продуктом/решением. Представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности, как перед знакомой, так и перед незнакомой аудиторией. Воспринимать критические замечания как ресурс собственного развития. Точно и емко формулировать как критические, так и одобрительные замечания в адрес других людей в рамках деловой и образовательной коммуникации, избегая при этом личностных оценочных суждений.</p>	<p>Осуществлять деловую коммуникацию, как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами). Подбирать партнеров для деловой коммуникации, исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий.</p>
<p>Регулятивные универсальные учебные действия</p>	
<p>Самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях. Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной ранее цели. Сопоставлять имеющиеся возможности и необходимые для достижения цели ресурсы. Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели.</p>	<p>Определять несколько путей достижения поставленной цели.</p>

<p>Выбирать оптимальный путь достижения цели с учетом эффективности расходования ресурсов и основываясь на соображениях этики и морали.</p> <p>Задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута.</p> <p>Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.</p> <p>Оценивать последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей.</p>	
Предметные результаты	
<p>Оценивать роль биологических открытий и современных исследований в развитии науки и в практической деятельности людей.</p> <p>Оценивать роль биологии в формировании современной научной картины мира, прогнозировать перспективы развития биологии.</p> <p>Устанавливать и характеризовать связь основополагающих биологических понятий (клетка, организм, вид, экосистема, биосфера) с основополагающими понятиями других естественных наук.</p> <p>Обосновывать систему взглядов на живую природу и место в ней человека, применяя биологические теории, учения, законы, закономерности, понимать границы их применимости.</p> <p>Проводить учебно-исследовательскую деятельность по биологии: выдвигать гипотезы, планировать работу, отбирать и преобразовывать необходимую информацию, проводить эксперименты, интерпретировать результаты, делать выводы на основе полученных результатов.</p> <p>моделировать биологические объекты и процессы, используя предложенные данные.</p> <p>Анализировать содержание изображения, иллюстрирующего биологический объект или биологическое явление.</p> <p>Выявлять особенности объекта или явления.</p> <p>Выявлять и обосновывать существенные особенности разных уровней организации жизни.</p> <p>Устанавливать связь строения и функций</p>	<p>Организовывать и проводить индивидуальную исследовательскую деятельность по биологии (или разрабатывать индивидуальный проект): выдвигать гипотезы, планировать работу. Отбирать и преобразовывать необходимую информацию, проводить эксперименты, интерпретировать результаты, делать выводы на основе полученных результатов, представлять продукт своих исследований.</p> <p>Прогнозировать последствия собственных исследований с учетом этических норм и экологических требований.</p> <p>Выделять существенные особенности жизненных циклов представителей разных отделов растений и типов животных.</p> <p>Изображать циклы развития в виде схем.</p> <p>анализировать и использовать в решении учебных и исследовательских задач информацию о современных исследованиях в биологии, медицине и экологии.</p> <p>Аргументировать необходимость синтеза естественнонаучного и социогуманитарного знания в эпоху информационной цивилизации.</p> <p>Моделировать изменение экосистем под влиянием различных групп факторов окружающей среды.</p> <p>Использовать приобретенные компетенции в практической деятельности и повседневной жизни, для приобретения опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит биология как учебный предмет.</p>

основных биологических макромолекул, их роль в процессах клеточного метаболизма.

Решать задачи на определение последовательности нуклеотидов ДНК и иРНК (мРНК), антикодонов тРНК, последовательности аминокислот в молекуле белка, применяя знания о реакциях матричного синтеза, генетическом коде, принципе комплементарности.

Делать выводы об изменениях, которые произойдут в процессах матричного синтеза, в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК.

Сравнивать фазы деления клетки.

Решать задачи на подсчет и сравнение количества генетического материала (хромосом и ДНК) в клетках многоклеточных растительных и животных организмов в разных фазах клеточного цикла.

Выявлять существенные признаки строения клеток организмов разных царств живой природы, устанавливать взаимосвязь строения и функций частей и органоидов клетки.

Готовить и описывать микропрепараты клеток организмов разных царств, узнавать клетки организмов разных царств по описанию, на изображениях.

Обосновывать взаимосвязь пластического и энергетического обменов, сравнивать их.

Решать генетические задачи на дигибридное скрещивание, сцепленное (в том числе, сцепленное с полом) наследование, анализирующее скрещивание, применяя законы наследственности и закономерности сцепленного наследования.

Раскрывать причины наследственных заболеваний, аргументировать необходимость мер предупреждения таких заболеваний.

Сравнивать особенности разных способов размножения организмов.

Характеризовать основные этапы онтогенеза организмов.

Выявлять причины и существенные признаки модификационной и мутационной изменчивости.

Обосновывать роль изменчивости в естественном и искусственном отборе.

Обосновывать значение разных методов

<p>селекции в создании сортов растений, пород животных и штаммов микроорганизмов.</p> <p>Характеризовать движущие силы эволюции, обосновывать причины изменчивости и многообразия видов, применяя синтетическую теорию эволюции; характеризовать популяцию как единицу эволюции; вид как систематическую категорию и как результат эволюции.</p> <p>Устанавливать связь структуры и свойств экосистемы, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (сети питания), прогнозировать их изменения в зависимости от изменения факторов среды.</p> <p>Выявлять в процессе исследовательской деятельности последствия антропогенного воздействия на экосистемы своего региона, предлагать способы снижения антропогенного воздействия на экосистемы.</p> <p>Аргументировать собственную позицию по отношению к экологическим проблемам и поведению в природной среде.</p> <p>Обосновывать необходимость устойчивого развития как условия сохранения биосферы; оценивать практическое и этическое значение современных исследований в биологии, медицине, экологии, биотехнологии; обосновывать собственную оценку.</p> <p>Выявлять в тексте биологического содержания проблему и аргументированно ее объяснять.</p> <p>Представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, схемы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных.</p> <p>Преобразовывать график, таблицу, диаграмму, схему в текст биологического содержания.</p>	
География (базовый уровень)	
Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Личностные результаты	
Объяснять значение географии для современной науки и решения важнейших проблем человечества.	Характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды.
Метапредметные результаты	
Познавательные универсальные учебные действия	
Извлекать из геоинформационных систем информацию. Сопоставлять и анализировать	Переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт,

<p>географические карты различных тематик для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений.</p> <p>Составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.</p> <p>Сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям.</p>	<p>работы с графиками и диаграммами.</p> <p>Сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения.</p>
Коммуникативные универсальные учебные действия	
<p>Выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.</p> <p>Выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций.</p> <p>Раскрывать причинно-следственные связи природных явлений и процессов.</p> <p>Описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий.</p> <p>Оценивать последствия воздействия человека на геосистемы и их – компоненты.</p>	<p>Давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в геосфере.</p> <p>Делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.</p>
Регулятивные универсальные учебные действия	
<p>Определять количественные и качественные характеристики объектов, процессов, явлений в результате измерений, наблюдений, исследований.</p> <p>Применять картографические знаковые системы для получения и передачи информации.</p> <p>Решать задачи по определению состояния окружающей среды, её пригодности для жизни человека.</p> <p>Выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации.</p>	<p>Характеризовать процессы, происходящие в географической среде.</p>
Предметные результаты	
<p>Оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.</p> <p>Объяснять закономерности размещения населения регионов, стран и их частей.</p> <p>Оценивать демографическую ситуацию,</p>	<p>Раскрывать сущность интеграционных процессов мирового сообщества.</p> <p>Прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений.</p> <p>Оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира.</p>

<p>процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира.</p> <p>Объяснять состав и структуру населения мира, регионов, стран и их частей.</p> <p>Характеризовать географию рынка труда.</p> <p>Рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграций населения регионов, стран мира.</p> <p>Объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных регионов и стран мира.</p> <p>Характеризовать отраслевую структуру отдельных регионов и стран мира.</p> <p>Приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда.</p> <p>Анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей хозяйства различных стран.</p> <p>Выделять географические аспекты глобализации.</p> <p>Составлять описания крупных регионов и стран мира.</p> <p>Устанавливать принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта.</p> <p>Выделять существенные различия стран на современной политической карте мира, сравнивать различные страны мира.</p> <p>Оценивать ресурсобеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики.</p> <p>Оценивать место отдельных регионов и стран в мировом хозяйстве.</p> <p>Характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений.</p> <p>Различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России.</p> <p>Объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.</p> <p>Объяснять роль географии в решении глобальных проблем человечества.</p> <p>Составлять описание географии населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных регионов и стран мира.</p>	<p>Оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире.</p> <p>Оценивать изменение отраслевой структуры регионов и отдельных– стран мира.</p> <p>Оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство.</p> <p>Анализировать региональную политику отдельных регионов и стран.</p> <p>Анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий.</p> <p>Выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.</p> <p>Давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.</p>
---	---

Выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы.	
Химия (базовый уровень)	
Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Личностные результаты	
<p>Оценивать вклад Российских ученых в развитие химической науки.</p> <p>Принимать решение в чрезвычайных ситуациях на учебных занятиях, быту.</p> <p>Осуществлять самообразование, самооценку и самоконтроль.</p> <p>Применять знания химии для реализации здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>Осуществлять осознанный выбор образовательной и профессиональной траектории.</p>	<p>Осуществлять самостоятельную, творческую и общественно полезную, учебно-исследовательскую, проектную и другие виды деятельности.</p> <p>Понимать влияние социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды.</p>
Метапредметные результаты	
Познавательные универсальные учебные действия	
<p>Самостоятельно определять цели и составлять планы, определять средства и способы реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности в области химии.</p> <p>Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность.</p> <p>Самостоятельно проводить наблюдения и выполнять практические работы.</p> <p>Создавать простые и разветвленные модели и схемы для решения задач химического содержания.</p> <p>Самостоятельно устанавливать связь между строением и свойствами веществ, определять области их использования.</p>	<p>Самостоятельно осуществлять информационно-познавательную деятельность, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.</p>
Коммуникативные универсальные учебные действия	
<p>Взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.</p> <p>Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать ее при выработке общего решения в совместной деятельности.</p> <p>Формулировать вопрос для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p> <p>Описывать этапы деятельности применительно к предметному содержанию (учебной ситуации) и регулировать ее.</p> <p>Владеть языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку</p>	<p>Устанавливать и сравнивать разные точки зрения по выработанным критериям, самостоятельно делать вывод.</p> <p>Осуществлять взаимный контроль за процессом и результатом деятельности по выработанным критериям и самостоятельно.</p>

зрения, использовать адекватные языковые средства.	
Регулятивные универсальные учебные действия	
<p>Самостоятельно ставить цель, преобразовывать и решать практическую задачу по алгоритму, формулировать выводы.</p> <p>Составлять сложный план возможных двух путей достижений целей.</p> <p>Анализировать условия достижения цели в новом учебном материале.</p> <p>Осуществлять выбор решения проблемной ситуации в ходе обсуждения (договора).</p> <p>Выявлять причинно-следственные связи, осуществлять поиск аналогов.</p>	<p>Самостоятельно осуществлять познавательную рефлексию: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в действия и их результаты самостоятельно, оценивать правильность внесенных изменений.</p>
Предметные результаты	
<p>Раскрывать на примерах роль химии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека.</p> <p>Демонстрировать на примерах взаимосвязь между химией и другими естественными науками.</p> <p>Формулировать положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова.</p> <p>Приводить примеры практического значения органических веществ.</p> <p>Объяснять зависимость свойств химических элементов и образованных ими веществ от электронного строения атома, используя Периодический закон Д.И. Менделеева и периодическую систему химических элементов.</p> <p>Характеризовать s-, p-, d-элементы по их положению в периодической системе Д.И. Менделеева.</p> <p>Объяснять способы образования химической связи: ковалентной (полярной, неполярной), ионной, металлической, водородной.</p> <p>Объяснять причины многообразия веществ, используя явления изомерии, гомологии, аллотропии.</p> <p>Классифицировать химические реакции в неорганической и органической химии.</p> <p>Называть неорганические и органические соединения по международной номенклатуре и сопоставлять их с тривиальными названиями.</p> <p>Составлять молекулярные и структурные</p>	<p>Использовать методы научного познания при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания неорганических и органических веществ.</p> <p>Характеризовать физические свойства неорганических и органических веществ изученных классов.</p> <p>Составлять химические уравнений реакций основных стадий промышленного производства химических веществ: аммиака, серной кислоты.</p> <p>Прогнозировать окислительные или восстановительные свойства неорганических и органических веществ по степени окисления элементов, входящих в его состав.</p> <p>Составлять уравнения химических реакций, подтверждающих генетическую связь неорганических и органических веществ.</p> <p>Объяснять применение изученных химических теорий. Критически оценивать химическую информацию из разных источников.</p> <p>Описывать глобальные проблемы человечества: экологические, энергетические, сырьевые.</p> <p>Объяснять роль химии в решении этих проблем.</p>

химические формулы соединений: оксидов, оснований, кислот, солей, алканов, алкенов, алкинов, алкадиенов, ароматических углеводородов, спиртов, фенолов, альдегидов, предельных одноосновных карбоновых кислот, сложных эфиров и жиров, углеводов, аминов, аминокислот по названию в соответствии с международной номенклатурой.

Классифицировать по молекулярной и структурной химической формуле неорганические и органические соединения. Приводить примеры практического использования органических и неорганических веществ изученных классов на основе их химических свойств. Приводить примеры практического использования продуктов переработки нефти и природного газа.

Составлять уравнения химических реакций, раскрывающих характерные химические свойства неорганических веществ (оксидов, оснований, кислот, солей) и органических веществ (алканов, алкенов, алкинов, алкадиенов, ароматических углеводородов, спиртов, фенолов, альдегидов, предельных одноосновных карбоновых кислот, сложных эфиров и жиров, углеводов, аминов, аминокислот).

Составлять уравнения химических реакций, раскрывающих характерные химические свойства простых веществ – металлов и неметаллов.

Приводить примеры зависимости скорости химической реакции от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ (для гомогенных систем), температуры, площади реакционной поверхности (для гетерогенной системы), наличия катализатора.

Приводить примеры влияния различных факторов на смещение химического равновесия: концентрации реагентов или продуктов реакции, давления, температуры. Устанавливать причинно-следственные связи между составом, строением и свойствами неорганических и органических веществ.

Проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям реакций. Проводить лабораторные опыты,

<p>подтверждающие химические свойства основных классов неорганических и органических соединений.</p> <p>Пользоваться лабораторным оборудованием и химической посудой.</p> <p>Владеть правилами техники безопасности при использовании химических веществ.</p>	
Химия (углубленный уровень)	
Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Личностные результаты	
<p>Оценивать вклад Российских ученых в развитие химической науки. Принимать решение в чрезвычайных ситуациях на учебных занятиях, быту.</p> <p>Осуществлять самостоятельную, творческую и общественно полезную, учебно-исследовательскую, проектную и другие виды деятельности.</p> <p>Применять знания химии для реализации здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>Осуществлять осознанный выбор образовательной и профессиональной траектории.</p>	<p>Осуществлять самообразование, самооценку и самоконтроль.</p> <p>Понимать влияние социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды.</p>
Метапредметные результаты	
Познавательные универсальные учебные действия	
<p>Самостоятельно определять цели и составлять планы, определять средства и способы реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности в области химии.</p> <p>Самостоятельно проводить наблюдения и выполнять практические работы.</p> <p>Создавать разветвленные модели и схемы для решения задач химического содержания.</p> <p>Самостоятельно устанавливать связь между строением и свойствами веществ, определять области их использования.</p>	<p>Самостоятельно осуществлять информационно-познавательную деятельность, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.</p> <p>Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность.</p>
Коммуникативные универсальные учебные действия	
<p>Устанавливать и сравнивать разные точки зрения по выработанным критериям, самостоятельно делать вывод.</p> <p>Взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности.</p> <p>Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать ее при выработке общего решения в совместной деятельности.</p> <p>Формулировать вопрос для организации собственной деятельности и</p>	<p>Осуществлять взаимный контроль за процессом и результатом деятельности по выработанным критериям и самостоятельно.</p>

<p>сотрудничества с партнером. Описывать этапы деятельности применительно к предметному содержанию (учебной ситуации) и регулировать ее. Владеть языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.</p>	
Регулятивные универсальные учебные действия	
<p>Самостоятельно ставить цель, преобразовывать и решать практическую задачу по алгоритму, формулировать выводы. Анализировать условия достижения цели в новом учебном материале. Осуществлять выбор решения проблемной ситуации в ходе обсуждения (договора). Выявлять причинно-следственные связи, осуществлять поиск аналогов.</p>	<p>Самостоятельно осуществлять познавательную рефлексию.</p>
Предметные результаты	
<p>Применять законы химии: закон Гесса и его следствия, закон действующих масс в кинетике для решения практических задач. Объяснять применение изученных химических теорий. Определять характер среды в водных растворах солей. Определять продукты электролиза расплавов и растворов. Характеризовать физические свойства неорганических и органических веществ изученных классов, а также простых веществ – металлов и неметаллов. Составлять уравнения химических реакций подтверждающих генетическую связь между неорганическими и органическими веществами изученных классов. Составлять уравнения химических реакций способов получения неорганических веществ (оксидов, оснований, кислот, солей) и органических веществ (алканов, алкенов, алкинов, алкадиенов, ароматических углеводородов, спиртов, фенолов, альдегидов, предельных одноосновных карбоновых кислот, сложных эфиров, углеводов, аминов, аминокислот). Описывать состав, строение и свойства веществ, применяя основные положения химических теорий: строения атома, химической связи, электролитической диссоциации, химической кинетики и</p>	<p>Самостоятельно выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения. Самостоятельно планировать и проводить химические эксперименты. Решать практические и учебно-исследовательские задачи в измененной, нестандартной ситуации. Создавать модели химических процессов и явлений в природе, быту и промышленности. Характеризовать современные физико-химические методы установления структуры веществ. Описывать пути решения основных проблем и перспективных направлений развития химических технологий: технологий современных материалов с различной функциональностью, возобновляемых источников сырья, получения биодизельного топлива, переработки и утилизации промышленных и бытовых отходов. Анализировать, оценивать и прогнозировать последствия деятельности человека, связанной с переработкой веществ, с позиции экологической безопасности.</p>

<p>химической термодинамики. Прогнозировать окислительные или восстановительные свойства неорганических и органических веществ на основе степени окисления элементов, входящих в его состав. Объяснять химические свойства соединений на основе взаимного влияния атомов в молекулах. Описывать свободнорадикальный и ионный механизмы реакции. Выполнять химический эксперимент по получению веществ, относящихся к различным классам соединений. Составлять уравнения химических реакций основных стадий промышленного производства химических веществ: аммиака, серной кислоты. Описывать роль химии в естествознании, ее связь с другими естественными науками. Описывать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: экологические, энергетические, сырьевые. Объяснять роль химии в решении этих проблем. Экспериментальным путем определять качественный состав органических и неорганических веществ и ионов. Устанавливать взаимосвязь между составом, строением и свойствами веществ в ходе эксперимента. Пользоваться лабораторным оборудованием и химической посудой. Владеть правилами техники безопасности при использовании химических веществ.</p>	
Естествознание (базовый уровень)	
Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Личностные результаты	
<p>Оценивать вклад Российских ученых в развитие науки. Принимать решение в чрезвычайных ситуациях на учебных занятиях, быту. Осуществлять самообразование, самооценку и самоконтроль. Применять знания из разных областей для реализации здорового и безопасного образа жизни. Осуществлять осознанный выбор образовательной и профессиональной траектории.</p>	<p>Осуществлять самостоятельную, творческую и общественно полезную, учебно-исследовательскую, проектную и другие виды деятельности. Понимать влияние социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды.</p>
Метапредметные результаты	

Познавательные универсальные учебные действия	
<p>Самостоятельно определять цели и составлять планы, определять средства и способы реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности.</p> <p>Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность.</p> <p>Самостоятельно проводить наблюдения и выполнять практические работы.</p> <p>Создавать простые и разветвленные модели и схемы для решения задач химического содержания.</p> <p>Самостоятельно устанавливать связь между строением и свойствами веществ, определять области их использования.</p>	<p>Самостоятельно осуществлять информационно-познавательную деятельность, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.</p>
Коммуникативные универсальные учебные действия	
<p>Взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.</p> <p>Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать ее при выработке общего решения в совместной деятельности.</p> <p>Формулировать вопрос для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p> <p>Описывать этапы деятельности применительно к предметному содержанию (учебной ситуации) и регулировать ее.</p> <p>Владеть языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.</p>	<p>Устанавливать и сравнивать разные точки зрения по выработанным критериям, самостоятельно делать вывод.</p> <p>Осуществлять взаимный контроль за процессом и результатом деятельности по выработанным критериям и самостоятельно.</p>
Регулятивные универсальные учебные действия	
<p>Самостоятельно ставить цель, преобразовывать и решать практическую задачу по алгоритму, формулировать выводы.</p> <p>Составлять сложный план возможных двух путей достижений целей.</p> <p>Анализировать условия достижения цели в новом учебном материале.</p> <p>Осуществлять выбор решения проблемной ситуации в ходе обсуждения (договора).</p> <p>Выявлять причинно-следственные связи, осуществлять поиск аналогов.</p>	<p>Самостоятельно осуществлять познавательную рефлексию: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в действия и их результаты самостоятельно, оценивать правильность внесенных изменений.</p>
Предметные результаты	
<p>Приводить примеры роли естествознания в</p>	<p>Соотносить объекты живой и неживой</p>

<p>формировании научного мировоззрения на основе эволюции естественнонаучной картины мира и единства законов природы во Вселенной.</p> <p>Классифицировать уровни научного познания и их составляющие: миры (наномир и микромир, макромир, мегамир), физические явления, химические реакции, биологические процессы, уровни организации материи, уровни организации жизни.</p> <p>Иллюстрировать на примерах действие и практическое применение основных фундаментальных физических теорий и законов: классической механики, молекулярно-кинетической теории, термодинамики, классической электродинамики, специальной теории относительности, квантовой теории.</p> <p>Распознавать физические процессы в контексте межпредметных связей.</p> <p>Описывать физические процессы с помощью физических величин и демонстрировать взаимосвязь между ними.</p> <p>Описывать условия применения физических моделей (материальная точка, математический маятник, абсолютно твердое тело, идеальный газ, идеальная тепловая машина, планетарная модель атома Резерфорда, нуклонная модель ядра, модель атома водорода по Бору) при решении физических задач.</p> <p>Решать качественные и практикоориентированные физические задачи с заданной физической моделью в контексте межпредметных связей.</p> <p>Предсказывать свойства химических элементов на основании периодического закона.</p> <p>Классифицировать химические реакции и предсказывать их возможные продукты.</p> <p>Осуществлять расчеты по химическим формулам и уравнениям реакции, используя законы сохранения массы веществ, постоянства состава, Авогадро.</p> <p>Предсказывать изменения скорости химических реакций в зависимости от температуры и наличия катализатора.</p> <p>Описывать обратимые процессы, используя химическое равновесие. приводить примеры практического использования химических веществ и их реакций в</p>	<p>природы с точки зрения естественнонаучной картины мира на основе интеграции физической, биологической и химической картин мира.</p> <p>Описывать применение физических, химических и биологических теорий и законов.</p> <p>Использовать естественнонаучные законы и концепции для описания явлений и процессов реального мира.</p> <p>Находить взаимосвязи между формой и содержанием, причиной и следствием, единичным, особенным и общим, теорией и фактами для естественнонаучных объектов и процессов.</p> <p>Проводить самостоятельные эксперименты для демонстрации основных естественнонаучных понятий и законов, соблюдая правила безопасной работы.</p> <p>Делать выводы на основе экспериментальных данных, представленных в виде графика, таблицы или диаграммы.</p> <p>Обобщать имеющиеся данные в виде непротиворечивой гипотезы и обсуждать возможные пути ее подтверждения или опровержения.</p> <p>Интерпретировать естественнонаучную информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях.</p> <p>Применять при работе в библиотеках и в Интернете методы поиска информации, выделять смысловую основу прочитанного и увиденного, критически оценивать достоверность полученной информации.</p> <p>Проводить самостоятельный учебно-исследовательский проект по естественнонаучному, включающий определение темы, постановку цели и задач, выдвижение гипотезы и путей ее экспериментальной проверки, проведение эксперимента, анализ его результатов, формулирование выводов и представление готового информационного продукта.</p> <p>На основе законов термодинамики приводить примеры процессов обмена массой и энергией, в конечном счёте приводящих к эволюции Вселенной, включая эволюцию галактики, Солнечной системы, Земли, биосферы и человека как</p>
--	---

<p>промышленности и в быту. Классифицировать основные биологические макромолекулы и базовые процессы, в которых они участвуют. Сравнивать строение животных и растительных клеток, а также одноклеточных организмов по описанию, изображению или под микроскопом. Сравнивать виды деления клетки (митоз и мейоз). Определять стадии митоза по изображениям. Объяснять роль фотосинтеза в геологических процессах на Земле и поддержании существования жизни. Сравнивать биологические объекты между собой по заданным критериям. Устанавливать причинно-следственные связи структуры и функции организмов. Описывать фенотип организма. Классифицировать биологические объекты по существенным признакам (особенности строения, питания, дыхания, размножения, развития). Характеризовать изменчивость проявления генетической информации в поколениях на основании закономерностей изменчивости и хромосомной теории наследственности. Сравнивать наследственную и ненаследственную изменчивость. Решать генетические задачи на моногибридное скрещивание. Составлять схемы скрещивания, используя биологическую терминологию и символику. Различать основные признаки популяции и биологического вида. Выявлять морфологические, физиологические, поведенческие адаптации организмов к среде обитания и действию экологических факторов. Прогнозировать изменение экосистем под действием внешних факторов. Находить сходство и различия человека и животных. Оценивать антропогенные изменения в биосфере. Моделировать экологически правильное поведение в окружающей среде. Описывать основные научные гипотезы о происхождении Вселенной, Солнечной системы и планет. Выделять общие свойства и отличия планет</p>	<p>биологического вида, учитывая вероятностный характер процессов в живой и неживой природе. Разделять звезды на группы по основным характеристикам (размер, цвет, температура). Называть химические соединения согласно принципам международной химической номенклатуры. Предсказывать взаимодействие веществ с растворителем и свойства образующихся растворов на основе теории электролитической диссоциации. Применять понятие о химической связи для описания и предсказания свойств веществ в различных агрегатных состояниях; составлять модели молекул, обладающих заданными свойствами. Объяснять причины биологического разнообразия на основе синтетической теории эволюции; интерпретировать роль данных эмбриологии в развитии теории антропогенеза. Объяснять взаимосвязь компонентов экосистемы на основе правила экологической пирамиды; приводить доказательства необходимости для устойчивого развития поддержания и сохранения видового многообразия на основе эволюционной теории, а также учения о биосфере. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для оценки влияния на организм человека электромагнитных волн и радиоактивных излучений; способствования энергосбережению; безопасного использования материалов и химических веществ в быту; профилактики инфекционных заболеваний, никотиновой, алкогольной и наркотической зависимостей; осознанных личных действий по охране окружающей среды. Обсуждать существующие глобальные проблемы человечества (экологические, энергетические, сырьевые, демографические и т.д.) на основе естественнонаучных представлений, а также обосновывать в дискуссии возможные пути их решения.</p>
---	--

<p>земной группы и планет-гигантов. Классифицировать полезные ископаемые по химическому составу, методам добычи, области их использования в технологии. Использовать естественнонаучную терминологию при описании явлений окружающего мира. Применять естественнонаучные понятия и концепции для описания современных технологических достижений, включая нанотехнологию и биотехнологию. Распознавать принципы работы и извлекать из описания наиболее важные характеристики приборов и технических устройств. Применять исследование для выявления взаимосвязей между объектами и явлениями. Проводить наблюдение, измерение и описание. Применять разнообразные приборы для осуществления эксперимента. Выполнять эксперимент по описанию или алгоритму. Выделять персональный вклад великих ученых в формирование современной естественнонаучной картины мира. Соблюдать технику безопасности предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии, электрических приборов, сложных механизмов. Объяснять отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ, мутагенов на здоровье организма и зародышевое развитие. Определять возможные причины наследственных заболеваний.</p>	
Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)	
Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Личностные результаты	
<p>Проявлять уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России. Демонстрировать знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осуществлять самообразование на основе мотивации к обучению и познанию.</p>	<p>Вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания. Демонстрировать здоровый и безопасный образ жизни. Демонстрировать правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.</p>

<p>Осознанный выбор дальнейшей индивидуальной траектории образования на основе профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов.</p> <p>Демонстрировать целостность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.</p> <p>Демонстрировать уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.</p> <p>Участвовать в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.</p> <p>Демонстрировать нравственное поведение, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам.</p> <p>Выстраивать коммуникацию и сотрудничество со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.</p> <p>Проявлять уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.</p>	
Метапредметные результаты	
Познавательные универсальные учебные действия	
<p>Уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи, строить умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.</p> <p>Уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Демонстрировать навыки смыслового чтения.</p>	<p>Излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи.</p> <p>Делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения.</p> <p>Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;</p> <p>резюмировать главную идею текста.</p> <p>Определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы.</p>
Коммуникативные универсальные учебные действия	

<p>Уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.</p> <p>Работать индивидуально и в группе. Находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов.</p> <p>Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.</p> <p>Уметь осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.</p> <p>Владеть устной и письменной речью.</p>	<p>Принимать позицию собеседника, понимая его позицию.</p> <p>Соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Использовать компьютерные технологии для решения учебных задач.</p>
Регулятивные универсальные учебные действия	
<p>Уметь самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности.</p> <p>Самостоятельно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Осуществлять контроль и коррекцию своей деятельности в процессе достижения результата.</p> <p>Владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p>	<p>Формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности.</p> <p>Определять условия для выполнения учебной и познавательной задачи.</p> <p>Самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи.</p> <p>На основе разработанных критериев оценивать свою деятельность.</p> <p>Соотносить реальные и планируемые</p> <p>Самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.</p>
Предметные результаты	
<p>Классифицировать и описывать потенциально опасные бытовые ситуации и объекты экономики, расположенные в районе проживания; чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для региона проживания.</p> <p>Анализировать и характеризовать причины возникновения различных опасных ситуаций в повседневной жизни и их последствия, в том числе возможные причины и последствия пожаров, дорожно-транспортных происшествий (ДТП), загрязнения окружающей природной среды, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.</p> <p>Выявлять и характеризовать роль и влияние человеческого фактора в возникновении опасных ситуаций, обосновывать необходимость повышения уровня культуры безопасности жизнедеятельности населения страны в современных условиях.</p>	<p>Систематизировать основные положения нормативно-правовых актов Российской Федерации в области безопасности и обосновывать их значение для обеспечения национальной безопасности России в современном мире.</p> <p>Раскрывать на примерах влияние последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера на национальную безопасность Российской Федерации.</p> <p>Прогнозировать возможность возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций по их характерным признакам.</p> <p>Характеризовать роль образования в системе формирования современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности у населения страны;</p> <p>Проектировать план по повышению индивидуального уровня культуры безопасности жизнедеятельности для защищённости личных жизненно важных</p>

<p>Формировать модель личного безопасного поведения по соблюдению правил пожарной безопасности в повседневной жизни; по поведению на дорогах в качестве пешехода, пассажира и водителя велосипеда, по минимизации отрицательного влияния на здоровье неблагоприятной окружающей среды.</p> <p>Разрабатывать личный план по охране окружающей природной среды в местах проживания; план самостоятельной подготовки к активному отдыху на природе и обеспечению безопасности отдыха; план безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций с учётом особенностей обстановки в регионе.</p> <p>Руководствоваться рекомендациями специалистов в области безопасности по правилам безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.</p> <p>Характеризовать в общих чертах организационные основы по защите населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.</p> <p>Объяснять необходимость подготовки граждан к защите Отечества.</p> <p>Устанавливать взаимосвязь между нравственной и патриотической проекцией личности и необходимостью обороны государства от внешних врагов.</p> <p>Характеризовать РСЧС: классифицировать основные задачи, которые решает РСЧС по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.</p> <p>Обосновывать предназначение функциональных и территориальных подсистем РСЧС.</p> <p>Характеризовать силы и средства, которыми располагает РСЧС для защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.</p> <p>Характеризовать гражданскую оборону как составную часть системы обеспечения национальной безопасности России: классифицировать основные задачи, возложенные на гражданскую оборону по защите населения РФ от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;</p>	<p>интересов от внешних и внутренних угроз.</p> <p>Формировать основные задачи, стоящие перед образовательным учреждением, по защите учащихся и персонала от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.</p> <p>Подбирать материал и готовить занятие на тему «Основные задачи гражданской обороны по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени».</p> <p>Обсуждать тему «Ключевая роль МЧС России в формировании культуры безопасности жизнедеятельности у населения Российской Федерации».</p> <p>Различать инженерно-технические сооружения, которые используются в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера, классифицировать их по назначению и защитным свойствам.</p> <p>Формировать индивидуальные основы правовой психологии для противостояния идеологии насилия.</p> <p>Формировать личные убеждения, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность.</p> <p>Формировать индивидуальные качества, способствующие противодействию экстремизму и терроризму.</p> <p>Использовать знания о здоровом образе жизни, социальных нормах и законодательстве для выработки осознанного негативного отношения к любым видам нарушений общественного порядка, употреблению алкоголя и наркотиков, а также к любым видам экстремистской и террористической деятельности.</p> <p>Использовать здоровьесберегающие технологии (совокупность методов и процессов) для сохранения и укрепления индивидуального здоровья, в том числе его духовной, физической и социальной составляющих.</p> <p>Готовить и проводить занятия по обучению правилам оказания само- и взаимопомощи при наиболее часто встречающихся в быту повреждениях и травмах.</p>
---	---

различать факторы, которые определяют развитие гражданской обороны в современных условиях.

Характеризовать и обосновывать основные обязанности граждан РФ в области гражданской обороны.

Характеризовать МЧС России: классифицировать основные задачи, которые решает МЧС России по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Давать характеристику силам МЧС России, которые обеспечивают немедленное реагирование при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Характеризовать основные мероприятия, которые проводятся в РФ, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Анализировать систему мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций и основные мероприятия, которые она в себя включает.

Описывать основные задачи системы инженерных сооружений, которая существует в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Описывать существующую систему оповещения населения при угрозе возникновения чрезвычайной ситуации.

Анализировать мероприятия, принимаемые МЧС России, по использованию современных технических средств для информации населения о чрезвычайных ситуациях.

Характеризовать эвакуацию населения как один из основных способов защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать виды эвакуации; составлять перечень необходимых личных предметов на случай эвакуации.

Характеризовать аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения как совокупность первоочередных работ в зоне чрезвычайной ситуации.

Анализировать основные мероприятия, которые проводятся при аварийно-спасательных работах в очагах поражения.

Описывать основные мероприятия, которые проводятся при выполнении неотложных работ.

Моделировать свои действия по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях в районе проживания при нахождении в школе, на улице, в общественном месте (в театре, библиотеке и др.), дома.

Негативно относиться к любым видам террористической и экстремистской деятельности.

Характеризовать терроризм и экстремизм как социальное явление, представляющее серьёзную угрозу личности, обществу и национальной безопасности России.

Анализировать основные положения нормативно-правовых актов РФ по противодействию терроризму и экстремизму и обосновывать необходимость комплекса мер, принимаемых в РФ по противодействию терроризму.

Воспитывать у себя личные убеждения и качества, которые способствуют формированию антитеррористического поведения и антиэкстремистского мышления.

Обосновывать значение культуры безопасности жизнедеятельности в противодействии идеологии терроризма и экстремизма.

Характеризовать основные меры уголовной ответственности за участие в террористической и экстремистской деятельности.

Моделировать последовательность своих действий при угрозе террористического акта.

Характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств.

Использовать знания о здоровье и здоровом образе жизни как средство физического совершенствования.

Анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению, соблюдать нормы и правила здорового образа жизни для сохранения и укрепления личного здоровья.

<p>Классифицировать знания об основных факторах, разрушающих здоровье.</p> <p>Характеризовать факторы, потенциально опасные для здоровья (вредные привычки, ранние половые связи и др.), и их возможные последствия.</p> <p>Систематизировать знания о репродуктивном здоровье как единой составляющей здоровья личности и общества; формировать личные качества, которыми должны обладать молодые люди, решившие вступить в брак.</p> <p>Анализировать основные демографические процессы в Российской Федерации.</p> <p>Описывать и комментировать основы семейного законодательства в Российской Федерации; объяснить роль семьи в жизни личности и общества, значение семьи для обеспечения демографической безопасности государства.</p> <p>Характеризовать различные повреждения и травмы, наиболее часто встречающиеся в быту, и их возможные последствия для здоровья.</p> <p>Анализировать возможные последствия неотложных состояний в случаях, если не будет своевременно оказана первая помощь.</p> <p>Характеризовать предназначение первой помощи пострадавшим; классифицировать средства, используемые при оказании первой помощи.</p> <p>Соблюдать последовательность действий при оказании первой помощи при различных повреждениях, травмах, наиболее часто случающихся в быту.</p> <p>Определять последовательность оказания первой помощи и различать её средства в конкретных ситуациях.</p> <p>Анализировать причины массовых поражений в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера и систему мер по защите населения в условиях чрезвычайных ситуаций и минимизации массовых поражений; выполнять в паре/втроём приёмы оказания само- и взаимопомощи в зоне массовых поражений.</p>	
Физическая культура (базовый уровень)	
Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Личностные результаты	
Определять влияние оздоровительных	Самостоятельно организовывать и

<p>систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек.</p> <p>Применять способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности.</p> <p>Применять правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями общей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленности.</p> <p>Характеризовать индивидуальные особенности физического и психического развития.</p> <p>Характеризовать основные формы организации занятий физической культурой, определять их целевое назначение и знать особенности проведения.</p>	<p>осуществлять физкультурную деятельность для проведения индивидуального, коллективного и семейного досуга.</p> <p>Выполнять требования физической и спортивной подготовки, определяемые вступительными экзаменами в профильные учреждения профессионального образования.</p>
---	--

Метапредметные результаты

Познавательные универсальные учебные действия

<p>Составлять и проводить комплексы физических упражнений различной направленности.</p> <p>Определять уровни индивидуального физического развития и развития физических качеств.</p>	<p>Проводить мероприятия по коррекции индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств по результатам мониторинга.</p>
--	---

Коммуникативные универсальные учебные действия

<p>Вести диалог в доброжелательной и открытой форме.</p> <p>Проявлять к собеседнику внимание, интерес и уважение.</p> <p>Вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности, находить компромиссы при принятии общих решений.</p> <p>Логически грамотно излагать, аргументировать и обосновывать собственную точку зрения, доводить её до собеседника.</p> <p>Работать на уроке в группах, парах при выполнении или при разучивании нового материала.</p> <p>Проводить соревнования по спортивным играм: футбол, баскетбол, волейбол.</p>	<p>Выполнять технические приёмы и тактические действия национальных видов спорта.</p> <p>Применять способы организации и проведения разнообразных форм занятий физическими упражнениями, их планирования и наполнения содержанием.</p> <p>Применять основы самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p> <p>Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.</p> <p>Работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов.</p> <p>Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.</p> <p>Использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для</p>
---	--

	выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности.
Регулятивные универсальные учебные действия	
Использовать приемы самомассажа и релаксации. Использовать приемы защиты и самообороны. Проводить мероприятия по профилактике травматизма во время занятий физическими упражнениями. Демонстрировать технику выполнения тестовых испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).	Осуществлять судейство в избранном виде спорта. Составлять и выполнять комплексы специальной физической подготовки выполнять нормативные требования испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).
Предметные результаты	
Составлять и выполнять индивидуально-ориентированные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры. Выполнять комплексы упражнений традиционных и современных оздоровительных систем физического воспитания. Выполнять технические действия и тактические приемы базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности.	Выполнения двигательные действия и физические упражнения базовых видов спорта и оздоровительной физической культуры, активно их использовать в самостоятельно организуемой спортивно-оздоровительной и физкультурно-оздоровительной деятельности. Наблюдать за показателями индивидуального здоровья, физического развития и физической подготовленности, величиной физических нагрузок, использования этих показателей в организации и проведении самостоятельных форм занятий.

Результаты реализации индивидуального проекта старшекласника:

- владеть навыками коммуникативной, учебно-исследовательской, проектной деятельности, критического мышления;
- самостоятельно осуществлять инновационную, аналитическую, творческую, интеллектуальную деятельности;
- самостоятельно осуществлять целеполагание и формулировать гипотезы исследования, планировать работу; осуществлять отбор и интерпретировать необходимую информацию; структурировать аргументацию результатов исследования на основе собранных данных; презентовать полученные результаты;
- самостоятельно применять приобретённые знания и способы действий при решении различных задач.

Результаты изучения дополнительных учебных предметов, курсов по выбору:

- владеть навыками самообразования и самопроектирования;
- аргументировать профессиональное самоопределение;
- организовывать коммуникацию;
- демонстрировать научные знания в выбранных предметных областях;
- самостоятельно приобретать и интегрировать знания.

1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.3.1. Основные направления и цели оценочной деятельности

Целью оценки планируемых результатов является установление фактического уровня достижения учащимися личностных, метапредметных, предметных результатов при реализации образовательной программы Лицея.

Совместная деятельность учителя и обучающихся по данному направлению состоит в обнаружении достижений, успехов обучающихся, в указании путей совершенствования, углубления знаний, умений, с тем, чтобы создавались условия для последующего их включения в активную творческую деятельность.

Задачи:

- обеспечить социальную защиту обучающихся, соблюдение их прав и свобод в части регламентации учебной загруженности в соответствии с санитарными правилами и нормами, уважение их личности и человеческого достоинства;
- обеспечить соотнесение уровня усвоения теоретических знаний, умений и навыков с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (предметные результаты);
- контролировать уровень достижения образовательных результатов обучающимися;
- осуществлять контроль, за выполнением программ по учебным предметам и предметам, курсам по выбору;
- создать условия для повышения мотивации обучающихся к получению высоких результатов обучения и успешного прохождения государственной (итоговой) аттестации в 11 классе.

Основными направлениями оценочной деятельности в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС СОО являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их итоговой аттестации;
- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

В качестве механизмов и способов оценки результатов реализации ООП СОО предусматривается следующее:

- экспертиза ООП СОО;
- публичные отчёты Лицея;
- презентация деятельности Лицея по отдельным аспектам ФГОС СОО;
- внешняя и внутренняя оценка;
- аккредитация Лицея.

Функции оценки достижения планируемых результатов:

- **контролирующая функция** состоит в выявлении соответствия знаний и умений выбранному уровню обучения обучающихся, уровня их умственного развития, степени усвоения приемов познавательной деятельности; при помощи контроля

определяется исходный уровень для дальнейшего овладения знаниями, умениями и навыками, изучается глубина и объем их усвоения;

- **обучающая функция** заключается в совершенствовании знаний и умений, их систематизации, в процессе которого проверяют и закрепляют изученный материал, применяют знания и умения в новой ситуации;
- **диагностическая функция** заключается в получении информации об ошибках, недочетах и пробелах в знаниях и умениях обучающихся в овладении учебным материалом, о числе, характере ошибок, чтобы выбрать наиболее интенсивную методику обучения, а также уточнить направление дальнейшего совершенствования содержания методов и средств обучения;
- **прогностическая функция** служит для получения основания для прогноза о ходе определенного отрезка учебного процесса: достаточно ли сформированы конкретные знания, умения и навыки для усвоения последующей порции учебного материала;
- **развивающая функция** состоит в стимулировании познавательной активности обучающихся, в развитии мыслительных операций (речи, памяти, внимания, воображения), в раскрытии качеств личности, как способности, склонности, интересы, потребности;
- **воспитывающая функция** состоит в воспитании у обучающихся ответственного отношения к учению, аккуратности, честности.

Назначение системы оценки:

- ориентирует на достижение результата (предметных, метапредметных и личностных);
- оценивает предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС (способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале);
- использует продуктивные задания (задачи) по применению знаний и умений, предполагающие создание учеником в ходе решения своего информационного продукта: вывода, оценки и т.п.;
- осуществляется с учётом уровневого подхода – с учётом интересов и выбора будущей профессиональной деятельности;
- обеспечивает возможность принятия педагогических мер для улучшения и совершенствования процессов образования каждого обучающегося.

В основе оценивания лежит уровневый подход:

- базовый уровень достижений - уровень, который демонстрирует применение обучающимися системных знаний в рамках поставленных задач, являющийся достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования (планируемые результаты в ФГОС под условным названием «Выпускник научится»), но не по углубленному уровню;
- повышенный и высокий уровни демонстрируют владение обучающимися системными знаниями и учебными действиями в предметной области (планируемые результаты в ФГОС под условным названием «Выпускник получит возможность научиться») при решении заданий с кратким и развернутым ответами.

Система оценки включает в себя:

- оценку - описательная характеристика результатов действия (за любые учебные действия ученика);

- отметку - фиксация результата оценивания в виде цифры из принятой системы (только за решение продуктивной задачи в соответствии с критериями);
- выставление в официальный журнал класса только отметки за полугодие (год);
- формирование предметной полугодовой отметки как среднее арифметическое отметки за аттестационную работу по всем учебным предметам ИУП и отметок за работы практикума по предметам химия, физика, биология, физическая культура, ОБЖ;
- совместное (ученик – учитель) определение оценки и отметки: на текущем контроле ученик сам оценивает свой результат выполнения задания по «Алгоритму самоконтроля»; учитель корректирует и объясняет (при затруднении обучающегося) отметку; по желанию обучающегося, учитель может текущий контроль конвертировать в отметку.

Содержательная и критериальная основа оценки – планируемые результаты освоения ООП. Для внутренней оценки достижения планируемых результатов в Лицее используются разнообразные методы.

Субъективные методы оценки

БЕЗОТМЕТОЧНАЯ СИСТЕМА		Предметные результаты	УУД
	Механизмы	Самооценка Входная аттестация Текущая аттестация Рубежная аттестация Промежуточная аттестация	Самооценка Исследования учителя и мониторинговой службы Итоговое событие
	Инструменты	Контрольные работы Практические и лабораторные работы Экскурсии Собеседование Сочинение Диктант Комплексный анализ текста Написание авторских и вторичных текстов Тесты Тренажеры Зачёты Дебаты Конкурсы, олимпиады Публичное предъявление продуктов детьми: защита проектов и исследовательских работ Аудирование Рейтинг	Наблюдение Опросы Анкетирование Экспертная оценка Мониторинговые карты Организованная рефлексия Анализ интересов обучающегося Диагностические работы, содержащие компетентностные задания Проекты и исследовательские работы
	Фиксация	Электронный дневник учащегося Электронный журнал Сертификаты Зачётный лист Аттестат	Портфолио Произведения Выставки Публикации конкурсных работ

Для оценки достижения планируемых результатов в Лицее применяются **разные способы**:

	Характеристика
Самооценка	<p>Обучающиеся участвуют в управлении своей собственной учебной деятельностью. Направлена на формирование критичного отношения у обучающихся к результатам своей работы, требовательности и уверенности к себе, удовлетворенности своей работой.</p> <p>Для организации самооценки используются задания (определение взаимосвязи понятий, применение понятий, самостоятельные суждения и формулирование выводов), на которые обучающиеся пытаются ответить самостоятельно, затем сравнить свои результаты с заранее выработанными критериями. Завершающим этапом является рефлексия оценочной деятельности, для организации коррекционной деятельности обучающегося.</p>
Входная аттестация	<p>Реализует несколько функций:</p> <ul style="list-style-type: none"> • диагностическая функция - по результатам выполнения заданий выявляются пробелы в знаниях обучающихся, которые требуют дальнейшей коррекции; • задания настраивают обучающихся на данную предметную область, вводят в терминологию, актуализируют знания. <p>Выражается в виде развернутой оценки учителем в электронном дневнике обучающегося, при желании обучающегося в виде отметки.</p>
Текущая аттестация	<p>Диагностирует предметные и метапредметные образовательные результаты в процессе усвоения очередной темы, с последующей коррекцией обучения, что позволяет сделать учение индивидуальным.</p> <p>Выражается в виде развернутой оценки учителем в электронном дневнике обучающегося, при желании обучающегося в виде отметки.</p>
Рубежная аттестация	<p>С помощью периодического (рубежного) контроля обобщается и усваивается целый раздел (тема), выявляются логические взаимосвязи с другими разделами, другими предметами.</p> <p>Выражается в виде развернутой оценки учителем в электронном дневнике обучающегося, при желании обучающегося в виде отметки.</p>
Промежуточная аттестация	<p>Направлена на проверку конкретных результатов обучения, выявление степени овладения обучающимися системой знаний, умений и навыков, полученных в процессе изучения отдельного предмета или ряда дисциплин. При подготовке к нему происходит более углубленное обобщение и систематизация усвоенного материала, что позволяет знания и умения поднять на новый уровень.</p> <p>Проводиться в конце каждого полугодия, учебного года и выражается в виде развернутой оценки учителем и отметки.</p>

Объективные методы оценки: итоговая аттестация обучающихся, мониторинговые исследования.

По всему маршруту обучения происходит диагностирование развития творческого мышления обучающегося. Психологи определяют стартовую позицию ученика по планируемым качествам, рекомендуют ученикам и родителям психологические тренинги. При этом оценка интеллектуального роста ученика определяется только по отношению к нему самому.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме ЕГЭ:

- обязательно по 3 учебным предметам: «Русский язык и литература», «Математика», «Иностранный язык»;
- по остальным предметам в форме ЕГЭ (по выбору обучающегося) не более 6 предметов;
- уровень экзамена в форме ЕГЭ (базовый или углубленный) обучающийся выбирает самостоятельно;
- допускается завершение изучения отдельных предметов на базовом уровне (не более двух) государственной итоговой аттестацией после 10 класса.

Организация системы оценивания планируемых результатов

Оценивание личностных и метапредметных результатов учащихся осуществляют специалисты психолого-медико-социальной службы, для чего разрабатывают мониторинговые карты, используют сертифицированные (прошедшие экспертизу) инструменты для мониторинга образовательных результатов.

Особенности оценки личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов осуществляется в ходе неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается и основывается на общепринятых в профессиональном сообществе методиках психолого-педагогической диагностики.

Оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляется:

- в соблюдении норм и правил поведения, принятых в Лицее;
- в участии в общественной жизни Лицея, общественно-полезной деятельности;
- в ответственности за результаты обучения;
- в способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии;
- в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Внутренний мониторинг организуется администрацией образовательной организации и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце полугодия, учебного года.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в примерной программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»).

Предметом оценки метапредметных результатов являются:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность работать с информацией;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность оценочных процедур устанавливается решением педагогического совета. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуального проекта старшеклассника.

Особенности оценки предметных результатов

В начале каждого полугодия каждый обучающийся в электронном дневнике получает план учебной деятельности, в котором описывается содержание обучения, все формы учебной деятельности обучающихся, в том числе текущий контроль с указанием диагностируемых предметных и метапредметных результатов, кодификатор аттестационной контрольной работы.

В течение полугодия проводится несколько работ текущего контроля (в соответствии с рабочей программой), которые имеют диагностический и коррекционный характер; результаты данного контроля своевременно и систематически отображаются на портале; содержание и структура работ текущего контроля являются аналогичными итоговой аттестационной работе.

Итоговая аттестационная работа направлена на проверку предметных и метапредметных результатов, составляется учебной частью по уровням обучения (в четырех вариантах), выдается в день аттестации учителю-предметнику.

После аттестационной работы обязательно проводится урок рефлексии, на котором разбираются все задания; только после этого обучающийся может подать заявление на переаттестацию (только один раз); на основании окончательных результатов выставляется полугодовая отметка в журнал.

Промежуточная аттестация проводится в 10-11-х классах в конце I и II полугодия по предметам ИОП обучающихся.

Успешное прохождение учащимися 10-11-х классов промежуточной аттестации является основанием для перевода в следующий класс и допуска к государственной итоговой аттестации.

К промежуточной аттестации допускаются все обучающиеся. Учащимся, заболевшим в период проведения промежуточной аттестации, либо отсутствующим по уважительной причине, срок аттестации переносится. Допускается по желанию учащегося и родителей (законных представителей) проведение аттестации в дистанционном режиме с использованием онлайн ресурсов, электронной почты. Учащиеся, имеющие высокие достижения по предмету (100% соответствие выполняемых работ установленным нормам, победы в олимпиадах, конкурсах и т.п.), могут быть получены автоматическую

отметку промежуточной аттестации по этим дисциплинам по решению Малого педагогического совета Лицея.

С целью координации, регулирования и проведения промежуточной аттестации создается аттестационная комиссия, в состав которой входят заместители директора по УВР, заведующие кафедрами, учителя высшей категории, состав комиссии утверждается приказом директора.

Все виды работ учащихся в период промежуточной аттестации оцениваются по пятибалльной системе. Время проверки письменных работ – не более 3 дней. Отметка за выполненную письменную работу заносится в классный бумажный и электронный журнал на портале лицея.

Учащиеся, временно обучающиеся в санаторных школах, лечебных стационарных учреждениях аттестуются на основе отметок, полученных учащимися в этих учреждениях. При выставлении итоговой отметки за полугодие, в случае отсутствия текущих отметок по предмету, либо не обучения по какому-либо предмету (отсутствие учителя) учитывается текущее оценивание учащегося в период, предшествующий нахождению в санаторных школах, лечебных стационарных учреждениях. В дальнейшем Лицей и родители (законные представители) создают условия для освоения обучающимся образовательной программы. Ответственность за прохождение пропущенного учебного материала возлагается на обучающегося, его родителей (законных представителей).

Обучающимся, пропустившим в течение полугодия значительное число занятий по болезни, в связи с участием в соревнованиях, другим уважительным причинам решением Малого педагогического совета предоставляется срок продолжительностью не более одного месяца для самостоятельного изучения пропущенного материала и прохождения промежуточной аттестации. Данное решение в электронном виде (через лицейский образовательный портал) доводится классными руководителями до сведения родителей (законных представителей) учащихся. Лицей и родители (законные представители) создают условия для освоения ребенком образовательной программы. Ответственность за прохождение пропущенного учебного материала возлагается на обучающегося, его родителей (законных представителей).

Перевод обучающихся в следующий класс

Учащиеся, успешно освоившие содержание учебных программ за учебный год, решением Педагогического совета переводятся в следующий класс.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или не прохождения промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность. Родители и Лицей создают условия для ликвидации задолженности обучающегося.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету не более двух раз в сроки, определяемые Лицеем, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

Учащиеся, не освоившие образовательную программу предыдущего уровня, не допускаются к обучению на следующей ступени образования.

Сроки проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация осуществляется в соответствии с расписанием зачетной недели, утверждаемым директором Лицея. Расписание размещается на информационном стенде, на образовательном портале лицея не позднее, чем за две недели до начала

аттестации. Расписание включает консультации и зачеты по предметам. Данный режим способствует устранению перегрузки обучающихся.

С целью фиксации допусков к зачетам и отметок, полученных учащимися на зачетах, в Лицее введены зачетные листы установленного образца. По окончании зачетной недели классные руководители сдают зачетные листы в учебную часть.

Зачетной недели старшеклассника предшествует предзачётная неделя, в которую обучающиеся получают допуск к зачётной неделе: по предметам базового уровня обучения обучающиеся должны показать приобретенные образовательные результаты в соответствии с ФГОС СОО и рабочей программой по учебному предмету – «зачтено».

В первом полугодии промежуточная аттестация для обучающихся 10-11-х классов проводится на 3 недели декабря, во втором полугодии для 10-х классов во 2-3 неделю мая, для 11-х классов на 3 недели марта.

В зачетную неделю в эти сроки сдаются дифференцированные зачёты по: русскому языку, математике, иностранному (английскому) языку, предметам углубленного уровня изучения, а так же предъявляются результаты индивидуального проекта старшеклассника.

1.3.2. Организация и формы представления и учёта результатов урочной и внеурочной деятельности.

Оценивание предметных, метапредметных, личностных результатов обучающихся в Лицее осуществляется во время учебных занятий учителем в личном кабинете в электронном журнале.

С целью создания условий для эффективного управления образовательной программой, взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса в лицее действует образовательный портал, содержащий личные кабинеты учителей, учащихся, родителей, заместителей директора по УВР, электронные журналы и дневники.

Оценка накапливается на портале в электронном журнале учителя и электронном дневнике обучающегося:

- содержательная оценка учителем учебной деятельности учащегося в виде развернутого комментария, отмечая его сильные стороны («достижения») и цели обучения, задачи для дальнейшего его продвижения;
- «Листы учебных достижений», в которых отображены предметные и метапредметные результаты полугодия, используемые для дихтомической фиксации текущего контроля (диагностического и коррекционного, напротив фамилии каждого школьника проставляются «+» или «-» - проявляется или не проявляется данный результат), в результате прослеживается освоение/не освоение обучающимися планируемых результатов.

Домашнее задание выставляется учителем на портале не позднее 15.00 дня, предшествующего проверке задания.

Комментарий учителя учащийся видит в электронном дневнике своего личного кабинета, родитель (законный представитель) – в своем личном кабинете.

Критерии оценивания для каждого вида работы в обязательном порядке доводятся учителем до учащихся и родителей (законных представителей). Критерии оценивания разрабатываются учителем в соответствии с образовательными результатами ФГОС СОО и рабочей программы по учебному предмету.

Учителя имеют право разрабатывать новые формы оценивания в связи с переходом на новые образовательные стандарты. С этой целью создаются временные рабочие группы. Предложения по новым формам оценивания обсуждаются во время семинаров, принимаются на методическом совете, информация доводится до учащихся и родителей, в том числе через лицейский сайт.

Обучающимся, освобожденным на основании медицинской справки от занятий по физической культуре, в журнале делается запись об освобождении (освобожден (а)).

Итоговая отметка по учебному предмету за год выставляется учителем как среднearифметическое значение отметок промежуточной аттестации. При этом достижение планируемых результатов оценивается как:

- «хорошо» и «отлично», если результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня;
- «удовлетворительно», если результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня;
- «неудовлетворительно» - выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени, если результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Показатели	Оценка	Отметка	Выводы
92% - 100% выполнения заданий	высокий уровень достижения планируемых результатов, «отлично»	5	Овладел опорной системой знаний на уровне осознанного применения учебных действий, в том числе при решении нестандартных задач
72% - 91% выполнения заданий	повышенный уровень достижения планируемых результатов, «хорошо»	4	Овладел опорной системой знаний на уровне осознанного применения учебных действий, в том числе при решении нестандартных задач
50% - 71% выполнения заданий	базовый уровень достижения планируемых результатов, «удовлетворительно»	3	Овладел опорной системой знаний и способен использовать их для решения простых стандартных задач
Менее 50% выполнения	пониженный уровень достижения планируемых результатов, «неудовлетворительно»	2	Не овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями

Полугодовые отметки выставляются за 1 день до начала каникул, годовые отметки - за 1 день до окончания учебного года, определенного приказом директора Лицея.

В соответствие с планом работы Лицея, планом организованного окончания учебного года на основании итогов прохождения промежуточной аттестации, проводятся педагогические советы о допуске обучающихся 11-х классов к государственной (итоговой) аттестации, о переводе обучающихся 10-х классов в следующий класс.

Классные руководители доводят до родителей обучающихся итоги промежуточной аттестации и решения педагогических советов Лицея о переводе учащихся в следующий класс, о допуске к государственной (итоговой) аттестации. В случае неудовлетворительных результатов промежуточной аттестации - в письменном виде под роспись родителей с указанием даты ознакомления. Сообщение хранится в личном деле учащегося.

Формы представления планируемых результатов – это способы деятельности учителя и обучающихся, в ходе которых выявляются усвоение учебного материала и овладение обучающимися требуемыми знаниями, умениями, навыками. Общее назначение всех форм заключается в том, чтобы наилучшим образом обеспечить своевременную и всестороннюю обратную связь между обучающимися и учителем, на основании

которой устанавливается, как обучающихся воспринимают и усваивают учебный материал.

Формы представления планируемых результатов

Зачет применяется на зачётной неделе по русскому языку, математике, учебным предметам углубленного уровня изучения. Эта форма контроля освоения программы учебного предмета, может проводиться в письменной, устной или комбинированной (сочетание письменной и устной) формах.

Устные формы (собеседование, публичное предъявление продуктов обучающимися, аудирование и т.п.) позволяют установить непосредственный контакт между обучающимся и учителем, в процессе которого учитель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения обучающимися учебного материала. Данная форма требует от учителя большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены.

Письменные работы (контрольные работы, сочинение, диктант, тесты, комплексный анализ текста, написание авторских и вторичных текстов и т.п.) дают возможность в наиболее короткий срок одновременно проверить усвоение учебного материала всеми обучающимися, определить направление для индивидуальной работы с каждым. Для обеспечения большей самостоятельности в выполнении контрольных работ учителями предлагаются несколько вариантов письменных работ или индивидуальные задания. При этом трудность контрольных вопросов и задач для всех вариантов должна быть одинакова. После проверки и оценки контрольных письменных работ проводится рефлексия работ, выявляются типичные ошибки, причины и проводится коррекционная работа. Отметим особенности таких форм письменной проверки, как самостоятельная работа, диктанты, сочинения и рефераты, самоконтроль и взаимопроверка.

Практикумы (лабораторные работы, практические работы, тренажёры, лексико-грамматический практикум, интервьюирование, экскурсии и т.п.) занимают особое место в системе предъявления результатов. Основная цель обучения старшеклассников – не только усвоение ими определенной системы знаний, но главным образом формирование профессиональной готовности решать практические задачи. Практическая проверка позволяет выявить, как обучающиеся умеют применять полученные знания на практике, насколько они овладели умениями и навыками из определенных профессиональных областей. Наибольшее значение приобретают решение экспериментальных задач, деловые игры, подобранные в соответствии с требованиями профессиональных областей. Они позволяют наиболее объективно определить уровень готовности обучающегося к практической деятельности, сформированности важнейших интеллектуальных умений, как анализ и синтез, обобщение, сравнение, перенос знаний, использование знаний в нестандартных ситуациях.

Стандартизированная оценка предусматривает разработку тестов. Тест состоит из двух частей – задания и критерии. Задание выдается обучающимся для выполнения, критерии содержат образцы правильного и последовательного выполнения задания. Используя критерии для оценивания ответа учащегося, можно объективно судить о качестве усвоения учебного материала.

Учет результативности обучающихся во внеурочной деятельности осуществляется в форме «Учет внеурочной деятельности учащихся», которая размещается на server – отчет по классу:

Результативность обучающихся _____ класса во внеурочной деятельности за _____ месяц 20 ____ г.

ФИ	Направления внеурочной деятельности, результат									
	духовно- нравственное	социальное		Общеинтел лектуальное		Обще культурное		спортивно- оздоровительное		
Иванов										

Учет внеурочной деятельности в виде таблицы осуществляют: классный руководитель, педагоги, которые организуют данную деятельность.

Контроль за внеурочной деятельностью (посещение, выполнение требований программы) осуществляет учебная часть Лицея № 9 «Лидер».

Система оценивания внеурочной деятельности

Основными формами учёта внеурочных достижений обучающихся является таблица «Учет внеурочной деятельности учащихся», портфолио (форма и содержание регламентируется ПОЛОЖЕНИЕМ о портфолио Лицея).

Портфолио - это набор документов, представляющих совокупность индивидуальных урочных и внеурочных планируемых достижений обучающегося за период обучения с 10 по 11 классы, играющих роль индивидуальной формирующей оценки.

Индивидуальные достижения учащегося - это совокупность образовательных достижений, позволяющих учащемуся успешно социализироваться в обществе и реализовать себя в различных сферах жизнедеятельности.

Итог достижений внеурочной деятельности в Лицее представляется в виде премии «ОКНО».

1.3.3. Организация, критерии и формы представления и учёта результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Для всех обучающихся в учебный план включается обязательное выполнение индивидуального проекта, который направлен как на расширение академических рамок обучения, на применение знаний в реальных жизненных ситуациях, так и на создание условий для социального становления и саморазвития старшеклассников.

Порядок защиты индивидуального проекта

Защита индивидуального проекта происходит публично в присутствии учителей, учащихся и родителей лицея, приглашённых лиц. Защита перед комиссией, которая создаётся администрацией лицея по предложению руководителей предметных кафедр лицея. Защита индивидуального проекта проводится на второй зачётной недели десятого класса, на первой или второй зачётной недели одиннадцатого класса.

Работа сдаётся руководителю за две недели до срока защиты. Руководитель готовит отзыв на работу и решает вопрос о допуске к защите.

Этапы защиты:

- учащийся обосновывает выбор темы;
- кратко излагает основные тезисы работы;
- выбирает оптимальный способ подачи материала (графики, таблицы, слайды и т.д.);
- руководитель знакомит с отзывом на данную работу.

Индивидуальный проект старшеклассника выявляет сформированность уровня грамотности и компетентности учащегося, является основной формой проверки умения учеником правильно и последовательно излагать мысли, привлекать дополнительный справочный материал, делать самостоятельные выводы, проверяет речевую подготовку учащегося. С помощью индивидуального проекта проверяется: умение раскрывать тему; умение использовать языковые средства, предметные понятия, в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания (работы); соблюдение языковых норм и правил правописания; качество оформления работы, использование иллюстративного материала; широта охвата источников и дополнительной литературы.

В основе оценивания индивидуального проекта старшеклассника лежит рейтинговая система с последующим переводом в школьную отметку.

Этап работы над работой	Критерии, соответствующие этапам	Характеристика критерия	Балл рейтинга
Подготовительный этап	Актуальность	Обоснованность работы в настоящее время, которая предполагает разрешение имеющихся по данной тематике противоречий	10
Планирование работы	Осведомленность	Комплексное использование имеющихся источников по данной тематике и свободное владение материалом	10
Исследовательская деятельность	Научность	Соотношение изученного и представленного материала, а также методов работы в данной научной области по исследуемой проблеме, использование конкретных научных терминов и возможность оперирования ими	10
	Самостоятельность	Выполнение всех этапов работы самим учащимся, направляемая действиями координатора без его непосредственного участия	5
Результаты или выводы	Значимость	Признание выполненной учащимся работы для теоретического и (или) практического применения	10
	Системность	Способность школьника выделять обобщенный способ действия и применять его при решении конкретно-практических задач в рамках выполнения творческой работы	10
	Структурированность	Степень теоретического осмысления учащимися работы и наличие в ней системообразующих связей, характерных для данной предметной области, а также упорядоченность и целесообразность действий, при выполнении и оформлении работы	5
	Интегративность	Связь различных источников	5

		информации и областей знаний и ее систематизация в единой концепции творческой работы	
	Креативность (творчество)	Новые оригинальные идеи и пути решения, с помощью которых учащийся внес нечто новое в современную действительность	5
Представление готового продукта	Презентабельность (публичное представление)	Формы представления результата творческой, которые имеют общую цель, согласованные методы и способы деятельности, достигающие единого результата, наглядное представление хода творческой работы и её результатов. Дизайн: использование звука или музыкального сопровождения, эффектов анимации, графиков, таблиц, иллюстраций, рисунков, фотографий.	5
	Коммуникативность	Способность учащегося четко, стилистически грамотно и тезисно изложить этапы и результаты своей деятельности	5
	Апробация	Распространение результатов и продукт творческой работы или рождение нового замысла	5
Оценка процесса и результатов работы	Рефлексивность	Индивидуальное отношение школьника к результату своей деятельности. Характеризуется ответами на основные вопросы: что было хорошо и почему, что не удалось и почему, что хотелось бы осуществить в будущем.	5

Шкала перевода баллов в школьную отметку:

«5» - 92 – 100 %

«4» - 72 – 91 %

«3» - 51 – 71 %

«2» - менее 50%

По итогам защиты комиссия заполняет протокол в электронном виде, который сдаётся в учебную часть лицея. После защиты индивидуального проекта каждому учащемуся выдаётся сертификат, в котором указана предметная область работы, её тема, количество баллов рейтинга, отзыв о работе комиссии (руководителя). Индивидуальные проекты старшеклассников, отмеченные комиссией, публикуются в учебно-методическом сборнике лицея. За публикацию которых отвечает информационно-техническая служба лицея. Индивидуальный проект старшеклассника может быть предъявлен обучающимися на научно-практических конференциях разного уровня, о чём в учебную часть Лицея предоставляется соответствующий документ.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программа развития универсальных учебных действий

Структура примерной программы развития универсальных учебных действий (УУД) сформирована в соответствии ФГОС СОО и содержит значимую информацию о характеристиках, функциях и способах оценивания УУД на уровне среднего общего образования, а также описание особенностей, направлений и условий реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Программа развития УУД является организационно-методической основой для реализации требований ФГОС СОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы.

Требования включают:

- освоение межпредметных понятий (например, система, модель, проблема, анализ, синтез, факт, закономерность, феномен) и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике;
- самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Программа направлена на:

- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Программа УУД на уровне среднего общего образования обеспечивает:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуальной образовательной программы;
- решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- повышение эффективности освоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм для самостоятельной учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных

обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах, национальных образовательных программах и др.);

- практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;
- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
- подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

2.1.1. Цели и задачи, включающие учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средство совершенствования их универсальных учебных действий; описание места Программы и ее роли в реализации требований ФГОС СОО.

Цель программы развития УУД: создание организационно-методических условий для формирования компетенций обучающихся, которые они могут *самостоятельно использовать в разных видах деятельности за пределами образовательной организации, в том числе в профессиональных и социальных пробах.*

Задачи программы:

- организовать взаимодействия учителей, партнёров, обучающихся и их родителей по совершенствованию навыков проектной и исследовательской деятельности, которые могут быть применены обучающимися в новых ситуациях;
- обеспечить взаимосвязь способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по совершенствованию владения УУД;
- включить развивающие задачи, способствующие совершенствованию универсальных учебных действий, как в урочную, так и во внеурочную деятельность обучающихся;
- определить критерии и уровни развития УУД;
- обеспечить преемственность программ развития универсальных учебных действий при переходе от основного общего к среднему общему образованию, от среднего общего образования к высшему (средне-специальному) образованию.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития. Отличительными особенностями старшего школьного возраста являются: активное формирование чувства взрослости, выработка мировоззрения, убеждений, характера и жизненного самоопределения.

Среднее общее образование — этап, когда все приобретенные ранее компетенции должны использоваться в полной мере и приобрести характер универсальных. Компетенции, сформированные в основной школе на предметном содержании, теперь могут быть перенесены на жизненные ситуации, не относящиеся к учебе в школе.

2.1.2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности

Универсальные учебные действия (далее УУД) – это совокупность способов действия обучающегося. Овладение учащимися УУД выступает как способность к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного опыта. Они создают возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, т. е. умения учиться.

Универсальные учебные действия целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Кроме этого, старший школьный возраст характеризуется как особенный этап в становлении УУД - происходит переход сознания на качественно новый уровень рефлексии.

Для удобства анализа универсальные учебные действия условно разделяют на регулятивные, коммуникативные, познавательные.

Личностные УУД лежат в основе формирования жизненного, личностного, профессионального самоопределения.

Регулятивные УУД обеспечивают организацию учащимися своей учебной деятельности: целеполагание, планирование, составление плана и последовательности действий, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка усвоения.

Коммуникативные УУД обеспечивают компетентность и учёт позиций других людей, умение слушать, участвовать в коллективном обсуждении.

Познавательные УУД являются общеучебными, к которым относятся логические операции – анализ, синтез, сравнение, классификация, установление причинно-следственных связей, выдвижение гипотез, обобщение, выводы.

В целостной человеческой деятельности одновременно присутствуют все названные виды универсальных учебных действий. Они проявляются, становятся, формируются в процессе освоения культуры во всех ее аспектах.

Возрастные особенности развития универсальных учебных действий на уровне среднего общего образования

Процесс индивидуального присвоения умения учиться сопровождается усилением осознанности самого процесса учения, что позволяет подросткам обращаться не только к предметным, но и к метапредметным основаниям деятельности. Универсальные учебные действия в процессе взросления из средства (того, что самим процессом своего становления обеспечивает успешность решения предметных задач) постепенно превращаются в объект (в то, что может учеником рассматриваться, анализироваться, формироваться как бы непосредственно). Этот процесс, с одной стороны, обусловлен спецификой возраста, а с другой – глубоко индивидуален.

На уровне среднего общего образования происходит возврат к универсальным учебным действиям, которые используются для успешной постановки и решения новых задач. На этом базируется начальная профессионализация: в процессе профессиональных проб сформированные универсальные учебные действия позволяют старшекласснику понять свои дефициты с точки зрения компетентностного развития, поставить задачу совершенствования компетенций.

Другим принципиальным отличием старшего школьного возраста от подросткового является широкий перенос сформированных универсальных учебных действий на внеурочные ситуации. Выращенные на базе предметного обучения и отрефлектированные, универсальные учебные действия начинают испытываться на универсальность в процессе пробных действий в различных жизненных ситуациях.

К уровню среднего общего образования в еще большей степени, чем к уровню основного общего образования, предъявляется требование открытости: обучающимся целесообразно предоставить возможность участвовать в различных дистанционных учебных курсах (олимпиадах, конкурсах и т.п.), осуществить профессиональные пробы, проверить себя в проектах разной типологии, принять участие в волонтерском движении и т.п.

При переходе на уровень среднего общего образования важнейшее значение приобретает начинающееся профессиональное самоопределение обучающихся, но по-прежнему важное место остается за личностным самоопределением. Продолжается учебное смыслообразование, связанное с осознанием связи между осуществляемой деятельностью и жизненными перспективами. В этом возрасте усиливается полимотивированность деятельности: решать свои задачи в отношении обучения и развития, осуществлять бесконечные пробы и поиск, для окончательного выбора целей.

Недостаточный уровень сформированности регулятивных универсальных учебных действий к началу обучения существенно сказывается на успешности обучающихся. На уровне среднего общего образования данные УУД прирастают за счёт формирования обучающимися индивидуальных образовательных программ, главной составной частью которых являются индивидуальные учебные планы, что требует рефлексивного управления своей деятельностью.

Развитие регулятивных действий тесно переплетается с развитием коммуникативных универсальных учебных действий. Старшеклассники при нормальном развитии осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых задач: учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных. Развитые коммуникативные учебные действия позволяют старшеклассникам эффективно разрешать конфликты, выходить на новый уровень рефлексии в учете разных позиций.

Последнее тесно связано с познавательной рефлексией. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных универсальных учебных действий и формирования собственной образовательной стратегии.

Центральным новообразованием для старшеклассника становится сознательное и развернутое формирование образовательного запроса. Старшеклассник оказывается в сложной ситуации выбора набора предметов, которые изучаются на базовом и углубленном уровнях, выбора дополнительных курсов и подготовки к выбору будущей профессии. Для повышения осознанности выбора профессионального направления обучения в 10-11-х классах, в течение 9 класса в Лицее проводятся мероприятия по формированию индивидуальных образовательных запросов с последующим оформлением индивидуальных образовательных программ обучения на уровне среднего общего образования.

Учителя и старшеклассники совместно участвуют в построении образовательной стратегии направленной на то, чтобы совершенствовать навыки учебно-познавательной и проектной деятельности, осуществлять поиск методов решения практических задач, что способствует дальнейшему развитию познавательных универсальных учебных действий.

Целенаправленное формирование и развитие универсальных учебных действий осуществляется в формате метапредметных курсов, элективных курсов, в рамках учебных предметов базового и профильного уровней. Развертывание проектной и исследовательской деятельности создает ситуации востребованности универсальных учебных действий для эффективного решения учащимися реальных познавательных проблем, развивает и закрепляет эти умения в режиме творческой внеурочной деятельности.

Так же как и в основной школе, **в основе развития УУД в средней школе лежит системно-деятельностный подход.** В соответствии с ним именно активность обучающегося признается основой достижения развивающих целей образования – знания не передаются в готовом виде, а добываются самими учащимися в процессе познавательной деятельности и сотрудничества со сверстником и учителем. В образовательной практике отмечается переход от обучения как презентации системы знаний к активной работе учащихся над заданиями, непосредственно связанными с проблемами реальной жизни. Так же меняется характер взаимодействия учителя и обучающегося, оно строится на основе сотрудничества: ученики становятся активными участниками в выборе методов обучения.

Планируемые результаты усвоения учащимися универсальных учебных действий

В результате изучения учебных предметов и дополнительных учебных курсов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников средней школы будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении. Подробное описание планируемых результатов формирования универсальных учебных действий представлено в таблице данной программы.

Виды УУД и формы их развития		
Личностные УУД	Осуществлять самообразование, самооценку и самоконтроль	Построение индивидуальной образовательной программы
	Осуществлять самостоятельную, творческую и общественно полезную, учебно-исследовательскую, проектную и другие виды деятельности	
	Объяснять осознанный выбор будущей профессии на основе её ценностного содержания	
Регулятивные УУД	Самостоятельно формулировать цель и планировать деятельность	Урок
	Самостоятельно осуществлять контроль и коррекцию деятельности	Образовательные экскурсии
	Использовать возможные ресурсы для достижения целей и планов	Дистанционные занятия
	Выбирать успешные стратегии	Лаборатории
Коммуникативные УУД	Продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности	Электронный дневник
	Самостоятельно осуществлять информационно-познавательную деятельность	Волонтерство
	Критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	«Вертушка» проектных и исследовательских мастерских
	Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач	Публичное предъявление собственных образовательных результатов: конференции, диспуты, дискуссии
		Олимпиады
Познавательные УУД	Владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности	Конкурсы
	Самостоятельно осуществлять поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания	Лицейский бал
		Уроки мужества
		Летняя образовательная практика
		Социальные акции
		Профессиональные пробы
		Итоговое Событие

Индивидуальная образовательная программа старшекласника – документ, который определяет состав и объём учебных предметов, курсов, внеурочной деятельности, а также их распределение по годам обучения, является средством индивидуализации обучения, позволяющее более полно учитывать склонности и способности обучающихся, создавать условия для обучения старшекласников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования, выводить образовательный процесс за стены отдельной образовательной организации.

Выбор – процедура формирования индивидуального учебного плана обучающегося, которая осуществляется в начале учебного года и в конце каждого полугодия. Старшекласник выбирает в личном кабинете из предложенного списка учебные предметы по уровню обучения, выбирает в начале 10-ого класса индивидуальный проект старшекласника (вид, тему, куратора). Списки обучающихся, сделавших выбор, автоматически появляются в кабинете администраторов и учителя (куратора), при этом класс как учебная единица исчезает.

Электронный дневник обучающегося - место продолжения деятельности учителя и учащегося, где отображается развёрнутая оценка промежуточным результатам.

«Вертушка» - специальным образом обустроенная процедура знакомства с проектными и исследовательскими мастерскими, через которые будет реализовываться обязательный индивидуальный проект старшекласника. В расписании каждый день стоят мастерские по всем предметным областям, на которых организуются интерактивные площадки для создания ситуации помощи в совершении выбора обучающимся: проект или исследование, предметной области, куратора. Данная процедура организуется в начале 10-ого класса на недели «Знакомства с образовательной программой старше школы».

Урок системно-деятельностного обучения отличается от аналогичной формы в основной школе, гибкой структурой, где строится совместная учебная деятельность учителя и обучающегося по использованию разнообразных форм и методов. Среди уроков деятельностной направленности, которые позволяют проявиться познавательной активности учеников, выделяют четыре группы: уроки «открытия» нового знания, уроки отработки умений и рефлексии, уроки общеметодологической направленности, уроки развивающего контроля.

Лаборатория - занятия, на которых основная деятельность ребёнка проектно-исследовательская. Продуктом такой деятельности является «открытие» новое знание с помощью научного метода или создание новых не существовавших объектов (явлений), которое оформляется в виде текста или модели.

Образовательная экскурсия - обязательная часть образовательной программы. Обучающиеся перед выездом получают задачи (инструкции) по разным предметам. Учитель-предметник совместно с классным руководителем организует выезд. После выезда дети оформляют отчёт, который презентуется на специально отведённых занятиях - **публичное предъявление собственных образовательных результатов**. Работы размещаются на кратковременном сайте (например, "День образовательных экскурсий"). Затем убираются в архив.

Итоговое событие – специально организованное мероприятие для подведения итогов зачётной недели, вручение грамот за достижения (проявление себя) в разных сферах жизнедеятельности, сертификатов. Событие заканчивается формированием индивидуальной образовательной программы на следующее полугодие. Итоговое событие – и мониторинговое, и развивающее образовательное пространство, в котором у обучающегося есть возможность проявить и универсальные учебные действия.

Развитие универсальных учебных действий в старшей школе осуществляется в рамках использования возможностей **современной информационной образовательной среды** как:

- средства обучения, повышающего эффективность и качество подготовки школьников;
- инструмента познания, за счет формирования навыков исследовательской деятельности путем моделирования работы научных лабораторий;
- организации совместных учебных и исследовательских работ учеников и учителей, возможностей оперативной и самостоятельной обработки результатов экспериментальной деятельности;
- средства телекоммуникации, формирующего умения и навыки получения необходимой информации из разнообразных источников;
- средства развития личности за счет формирования навыков культуры общения;
- эффективного инструмента контроля и коррекции результатов учебной деятельности.

2.1.3. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий

Основные требования ко всем формам урочной и внеурочной работы, направленной на формирование универсальных учебных действий на уровне среднего общего образования:

- обеспечение возможности самостоятельной постановки цели и задач в предметном обучении, проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- обеспечение возможности самостоятельного выбора обучающимися темпа, режимов и форм освоения предметного материала;
- обеспечение возможности конвертировать все образовательные достижения обучающихся, полученные вне рамок образовательной организации, в результаты принятые в Лицее (отметки, портфолио и т.п.);
- обеспечение наличия образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, носящие полидисциплинарный и метапредметный характер;
- обеспечение наличия в образовательной деятельности образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, требующие от обучающихся самостоятельного выбора партнеров для коммуникации, форм и методов ведения коммуникации;
- обеспечение наличия в образовательной деятельности событий, требующих от обучающихся предъявления продуктов своей деятельности.

Задания и формы при формировании универсальных учебных действий		
	Позволяющие в рамках образовательного процесса сформировать УУД	Позволяющие диагностировать уровень сформированности УУД
Формирование познавательных универсальных учебных действий обеспечивается созданием условий для восстановления полидисциплинарных связей, формирования рефлексии обучающегося и формирования метапредметных понятий и	<ul style="list-style-type: none"> • Объяснять явления с научной точки зрения. • Разрабатывать модель научного исследования. • Интерпретировать полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы. • Организовывать образовательные события, выводящие обучающихся на создание межпредметных связей, целостной картины мира: образовательные 	<ul style="list-style-type: none"> • Организовывать образовательные события, выводящие обучающихся на создание межпредметных связей, целостной картины мира: • метапредметные погружения и интенсивы, методологические и философские семинары, образовательные экспедиции и экскурсии. • Организовывать учебно-исследовательская работа обучающихся, которая

представлений.	<p>экспедиции и экскурсии.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организовывать учебно-исследовательская работа обучающихся, которая предполагает: выбор тематики исследования, связанной с новейшими достижениями в области науки и технологий; выбор тематики исследований, связанных с учебными предметами, не изучаемыми в школе: психологией, социологией, бизнесом и др.; выбор тематики исследований, направленных на изучение проблем местного сообщества, региона, мира в целом. 	<p>предполагает: выбор тематики исследования, связанной с новейшими достижениями в области науки и технологий; выбор тематики исследований, связанных с учебными предметами, не изучаемыми в школе: психологией, социологией, бизнесом и др.; выбор тематики исследований, направленных на изучение проблем местного сообщества, региона, мира в целом.</p>
<p>Формирование коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивается открытостью образовательной среды.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация ситуаций, в которых обучающийся сможет самостоятельно ставить цель продуктивного взаимодействия с другими людьми, сообществами и организациями и достигать ее: ситуации-проблемы, ситуации-иллюстрации, ситуации-оценки, ситуации-тренинги. • Материал, используемый для постановки задачи, носящий полидисциплинарный характер и касается ближайшего будущего. • Комплексные задачи, направленные на решение актуальных проблем, связанных с будущим обучающихся: выбор дальнейшей профессиональной образовательной жизненной стратегии. • Комплексные задачи, направленные на решение проблем местного значения. • Социальные проекты, направленные на улучшение жизни местного сообщества: участие в волонтерских акциях и движениях, самостоятельная организация волонтерских акций; • Участие в благотворительных 	<ul style="list-style-type: none"> • Сайт и портал Лицея, которые обеспечивают коммуникацию: с обучающимися других образовательных организаций, как с ровесниками, так и с учащимися иных возрастов; представителями местного сообщества, бизнес-структур, культурной и научной общественности для выполнения учебно-исследовательских работ и реализации проектов; представителями власти, местного самоуправления, фондов, спонсорами и др. • Проведение социальных акций. • Участие в волонтерском движении.

	<p>акциях и движениях, самостоятельная организация благотворительных акций; создание и реализация социальных проектов разного масштаба и направленности, выходящих за рамки образовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Получение предметных знаний в структурах, альтернативных образовательной организации: в лабораториях ВУЗов, участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах, самостоятельное дистанционное освоение отдельных предметов и курсов. 	
<p>Формирование регулятивных универсальных учебных действий обеспечивается созданием условий для самостоятельного целенаправленного действия обучающегося.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельность формирования индивидуальной образовательной программы обучающимися. • Самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебных предметов. • Самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, ресурсов, необходимых для реализации проекта. 	<ul style="list-style-type: none"> • Презентация результатов проектной работы на различных этапах ее реализации. • Публичное представление результатов собственной образовательной деятельности.

2.1.4. Описание особенностей, основных направлений и планируемых результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

Особенности учебно-исследовательской деятельности и проектной работы старшеклассников обусловлены, в первую очередь, открытостью образовательной организации на уровне среднего общего образования. Деятельность в данном направлении обеспечивает преемственность основного общего образования и среднего общего образования:

На уровне основного общего образования	На уровне среднего общего образования
<p>Делается акцент на освоении способом и методов учебно-исследовательской и проектной работы как типа деятельности, где материалом являются, прежде всего, учебные предметы.</p>	<p>Исследование и проект приобретают статус инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры, предпрофессиональных навыков.</p>
<p>Процесс становления исследовательской и проектной деятельности предполагает и</p>	<p>Исследование и проект реализуется самим старшеклассником. Обучающийся</p>

допускает наличие проб в рамках совместной деятельности обучающихся и учителя, а так же осуществления группового взаимодействия.	самостоятельно формулирует идею, ставит цель и задачи, описывает необходимые ресурсы, план реализации и пр. Начинает использовать элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования.
Обучающиеся совместно с учителем осуществляют оценивание по уже существующим критериям или оценивание происходит специальной комиссией из учителей Лицея.	Обучающийся самостоятельно определяет параметры и критерии успешности реализации проекта (исследования). Кроме того, он формирует навык принятия параметров и критериев успешности проекта, предлагаемых другими, внешними по отношению к школе социальными и культурными сообществами.
Презентация результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности происходит в Лицее открыто – публичная защита знаний, на форуме происходит внешняя оценка.	Презентацию результатов проектной работы целесообразно проводить не в Лицее, а в том социальном и культурном пространстве, где проект (исследование) разворачивается. Например, если это социальный проект, то его результаты должны быть представлены местному сообществу, благотворительным и волонтерским организациям; если бизнес-проект - сообществу бизнесменов, деловых людей.

Специфические черты проектной и учебно - исследовательской деятельности

В ходе развития универсальных учебных действий большое значение придается формам деятельности, где изменяется роль учителя – из простого транслятора знаний он становится действительным организатором совместной работы с учениками, способствуя переходу к реальному сотрудничеству в ходе овладения знаниями. Существенно, что необходимые для решения задачи или создания продукта конкретные сведения или знания учащиеся находят сами. Учебное исследование и проект применяется в урочной и внеурочной деятельности.

Учебно-исследовательская деятельность	Проектная деятельность
Образовательная технология, использующаяся в качестве главного средства учебное исследование, предполагает выполнение исследовательских задач с заранее неизвестным решением, направленных на создание представлений об объекте или явлении окружающего мира, под руководством специалиста. В процессе исследования деятельность учащихся получают субъективно новые знания с помощью научного метода.	Образовательная технология, направлена на создание того, что чего еще не существует и предполагает проектного замысла, который достигается в процессе его реализации. Поэтому цель проекта формулируется соответственно – создать, провести, достичь и т.п.
Основные этапы, через которые развиваются УУД: • выявление и постановка проблемного	Основные этапы, через которые развиваются УУД: • концептуализация (выделение

<p>вопроса;</p> <ul style="list-style-type: none"> • изучение теории, посвященной данной проблематике; • подбор методик исследования и практическое овладение ими (наблюдение, эксперимент); • сбор собственного материала, его анализ и обобщение; • собственные выводы. 	<p>нерешенной проблемы);</p> <ul style="list-style-type: none"> • целеполагание – определение целей и задач; • подбор методов и средств достижения поставленных целей; • планирование хода работы; • оценка результатов и соотнесение их с гипотезой; • демонстрация полученного продукта.
<p>Научная новизна и практическая значимость не могут быть критериями результативности учебного исследования, ими являются уровень освоения навыков исследовательской деятельности и новых знаний в этой области.</p>	<p>Проект направлен на решение конкретных технических, идеологических и других задач (разработка модели технического устройства, проведение социальной акции и т.п.), поэтому главным критерием оценки эффективности проекта является практическая значимость.</p>
<p>Критерием качества исследовательской работы является логичность структурных элементов: постановка цели, выбора методов решения, проведения экспериментов, анализа результатов и обоснования выводов.</p>	<p>Критерием качества проектной работы является их актуальность и практическая значимость.</p>
<p>Планируемые результаты, получаемые обучающимися</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Проверять адекватность результатов наблюдений и экспериментов, не подтверждающих заранее выдвинутую гипотезу. • Оценивать успешность выполнения исследования по степени достоверности полученных результатов. • Следить за «второстепенными» наблюдениями, понимая, что это материал для будущих исследований. • Осуществлять осознанный выбор образовательной и профессиональной траектории. 	<ul style="list-style-type: none"> • Целенаправленно продвигаться к заранее намеченной цели. • Оценивать успешность выполнения проекта по максимальному соответствию реальной и планировавшейся деятельности. • Осознавать и обосновывать ценность полностью завершеного проекта. • Осуществлять осознанный выбор образовательной и профессиональной траектории.

Нужно не упускать из виду главное обстоятельство, что сформированные универсальные учебные действия, могут привести обучающихся к осуществлению **научного исследования**, в результате которого будут установлены новые факты науки.

Основные проекты, применяемые в урочной и внеурочной деятельности:

- по видам проектов: информационно-поисковый, исследовательский, творческий, социальный, прикладной, игровой (ролевой) проекты, инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения);
- по содержанию: монопредметный, интегрированный;
- по количеству участников: индивидуальный, парный (допустим, если проект является, например, социальной акцией);
- по уровню: муниципальный, региональный, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнерской сети, в т.ч. в Интернет);
- по длительности: от проект-урока до двухлетнего проекта;

- по дидактической цели: ознакомление обучающихся с методами и технологиями проектной деятельности.

Особое значение для развития УУД в старшей школе имеет персональный проект. Если все выше названные типы и виды проектов могут быть использованы как в урочной, так и во внеурочной деятельности, то индивидуальный проект следует рассматривать, прежде всего, как форму внеурочной деятельности по развитию УУД в средней школе.

Индивидуальный проект — это самостоятельная работа, осуществляемая учащимся на протяжении длительного периода, возможно, в течение 1 - 2 лет. Приступая к такой работе, автор проекта самостоятельно или с помощью педагога составляет план предстоящей работы. Умение планировать и работать по плану — это важнейшие УУД, которым должен овладеть старшеклассник. Одной из особенностей работы над индивидуальным проектом является смыслообразование и самоопределение хода и результата работы. Это позволяет, на основе самоанализа, увидеть допущенные просчеты (на первых порах — это переоценка собственных сил, неправильное распределение времени, неумение работать с информацией, во время обратиться за помощью), найти оптимальные способы их устранения, провести коррекцию и обеспечить достижение поставленной цели.

Формы учебно-исследовательской деятельности на урочных и внеурочных занятиях:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок-творческий отчёт, урок-изобретательства, урок-публичная защита собственных результатов, урок-экспертиза, учебный эксперимент, которые позволяют организовать освоение основных элементов исследовательской деятельности;
- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причём позволяет провести учебное исследование, достаточно протяжённое во времени;
- исследовательская практика учащихся (например, летняя образовательная практика), которая позволяет расширить образовательное пространство;
- образовательные экспедиции (походы, поездки, экскурсии) с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля;
- заседания естественно-научной лаборатории «Флогистон» - форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования;
- «Литературная гостиная» – форма внеурочной деятельности для предъявления результатов исследований в области филологии;
- участие старшеклассников в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в т. ч. дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности **обучающиеся получают представление:**

- о понятийном аппарате проектной и исследовательской деятельности (концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных);
- о методологии научного исследования и о содержании учебного исследования и проектирования;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.).

Обучающийся сможет:

- решать задачи интегрированного характера;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

Обучающийся научится:

- определять цель и тематику работы;
- выделять основные задачи по реализации поставленной цели;
- определять допустимые сроки выполнения проекта или исследования;
- подбирать методы и способы решения поставленных задач;
- владеть методикой сбора информации, её обработки и анализа;
- владеть правилами оформления работы;
- подготовить выступление, сопровождающееся компьютерной презентацией;
- грамотно, четко аргументировать свои мысли, отвечая на вопросы;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ).

2.1.5. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Условия реализации программы развития УУД, должны обеспечить совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Создание условий для развития УУД - это кардинальное изменение содержания, форм и методов, при которых успешное обучение невозможно без одновременного наращивания компетенций. Обучающиеся погружаются в такую деятельность, которая обеспечивает возможность самостоятельного действия обучающихся, высокую степень свободы выбора, возможность самостоятельного принятия решения.

В начале учебного года на неделе знакомства с образовательными программами для десятиклассников организуется образовательное событие «Поиск идей». В лицейском расписании в течение недели размещаются проектные мастерские по всем предметным областям углубленного уровня обучения. Учителя-предметники, партнёры, родители организуют проектные мастерские, в ходе которых происходит инициация деятельности старшеклассников по выбору индивидуального проекта.

Содержание проектных мастерских - интерактивная площадка по: решению практико-ориентированных заданий, выполнению кратковременного исследования или проекта по

разным предметным областям; теоретическому обоснованию исследовательских работ и проектов и др. Основными формами проектных мастерских являются: практическая (лабораторная) работа, мастер-класс, занятие по решению качественных задач. Организаторы данных площадок используют оборудование из разных предметных областей, практико-ориентированные задания (задания типа PISA, качественные текстовые и экспериментальные задачи). В ходе проектных мастерских старшеклассники знакомятся в реальном эксперименте с методами проектной и исследовательской деятельности, с возможными формами предъявления результатов, критериями оценивания и режимом работы учащихся по реализации данной деятельности.

Практическая работа	Мастер-класс	Решение качественных задач
Физика		
Использование плодов растений, как гальванических элементов	Расчет погрешностей прямых и косвенных измерений	Расчет мощности различных групп мышц человеческого тела
Английский язык		
Разработка туристических экскурсий (составление маршрута, сметы)	Праздник – как одна из форм межкультурной коммуникации	Проект «Биржа знаний»
Биология		
Очистка воды с помощью различных сорбентов	Приготовление фиксированных микропрепаратов	Известно, что даже при небольшой мышечной работе артериальное давление возрастает. Согласно одной гипотезе это происходит потому, что работающие мышцы выделяют в кровь какие-то вещества, влияющие на сосуды, согласно другой гипотезе, когда мозг посылает к мышцам сигналы, заставляющие их работать, он одновременно посылает к сосудам сигналы, меняющие кровяное давление. Какие эксперименты надо поставить для проверки этих гипотез?
История		
Разработка и проведение образовательной игры «Князья, феодальная раздробленность» для 6 классов.	Исследование цивилизационной составляющей России, выбора пути развития с 9 века по настоящее время.	
Информатика		
Рекомендации по компоновке бесплатных антивирусных программ на	Подготовка объектов для печати на 3D –принтере.	Вычисление площади поверхности сложных объёмных фигур для

<p>пользовательском ПК. (выбрать программы которые не конфликтуют и могут оптимальным образом защитить ваш ПК)</p>		<p>окрашивания. Определения стоимости материала и работ по окрашиванию поверхности. Составление сметы работ. (усложнение: Деление фигуры на несколько простых; выделение параметров необходимых для вычислений.)</p>
Обществознание		
<p>Информационное общество и эволюция человеческих потребностей</p>	<p>Работа в группах: группа «аналитики», группа «федеральные служащие», «корреспонденты», «экономические эксперты»</p>	<p>На рубеже 60-70 годов XX века в развитых странах становится очевидным, что информационные технологии и процессы начинают оказывать существенное влияние на развитие общества. Попытки осмыслить это влияние приводят к зарождению концепции информационного общества – общества, в котором главной ценностью и структурообразующей основой является информация, и в котором все процессы тесно связаны с информацией и информационными технологиями (прежде всего, электронными). Такое общество обычно рассматривается как новая ступень эволюции человеческой цивилизации, как новая фаза общественного развития, при которой информационный сектор экономики начинает играть решающую роль в развитии отдельных стран и всего мирового сообщества. Провести анализ различных точек зрения по проблеме взаимоотношения общества и личности с информационными технологиями, рассмотреть</p>

		исторические предпосылки его возникновения, основные теоретические идеи и концепции. Кроме того, важно проследить современные тенденции развития общества, связанные с широким распространением информационных технологий, что позволит сделать вывод о том, как идет процесс развития информационного общества в настоящее время, и какие последствия эти процессы будут иметь для людей.
Химия		
Определение витамина С в разных сортах чая.	Составление генетического древа серы.	

Главным результатом проектных мастерских - осознанный выбор: темы индивидуального проекта из предложенных (трансформация нескольких предложенных тем) или создание собственной темы, выбор вида деятельности (проекта или исследования), куратора из числа учителей-предметников, партнёров или родителей.

Предлагаемые темы	
Проектов	Исследовательских работ
Английский язык	
Радио для изучающих английский язык	Американизмы в речи комментатора керлинга
Добро пожаловать в Британию	Образ Гамлета в переводе Бориса Пастернака
Запад или Восток, а дома лучше	Речевой портрет русского человека, живущего в Америке
Моя будущая профессия	Особенности английского сленга в Австралии и Канаде
Переводческое агентство	Англоязычные слоганы в российских СМИ
	Сравнительная характеристика Английского речевого жанра "Jokes" и русского анекдота
	Лингвостилистический анализ текстов современных русских и английских песен.
	Nickname как особая разновидность современных антропонимов
	Перевод языковой игры в рекламных слоганах
Математика	
Влияние интенсивности рекламы на выбор человеком продукции	Исследование статистической связи между случайными величинами

	Математическая статистика в действии
	Математическая статистика в жизни одного класса
	Статистика в биологии
	Статистика на службе школы
	Статистическое исследование "Компьютерные игры в жизни учащихся нашей школы".
	Статистическое исследование "Частота использования гласных букв в русском языке"
	Статистическое исследование здоровья и образа жизни школьников.
	Мнимая загадочность в поведении игральные кубиков
	Теория вероятностей в азартных играх
	Частота и вероятность. Частота в статистике и решении экономических. задач
	Комбинаторика в нашей жизни
Информатика	
Создание сувенирной продукции на 3-D принтере для Универсиады - 2019	Современные алгоритмы шифрования
Информационная безопасность, возможные проблемы и правила безопасного поведения в сети	Настоящее и будущее фрактальной графики
	Моделирование экологических процессов
	Информационная безопасность, возможные проблемы и правила безопасного поведения в сети.
	Информационная безопасность, возможные проблемы и правила безопасного поведения в сети.
Обществознание	
Стадный инстинкт	Влияние межнациональных отношений на развитие российской государственности
Камеры видеонаблюдения в школах как фактор развития расстройства психики.	Влияние национальных и религиозных традиций на образ жизни
Западная культура как фактор духовно-нравственного развития молодого поколения России"	Влияние русского права на формирование российской правовой системы
	Влияние СМИ на формирование общественного мнения и их роль в ходе избирательной компании
	Внешний государственный долг России и его погашение
	Институты гражданского общества в современной России
	Информационное общество и эволюция человеческих потребностей
	Мировая урбанизация в 21 веке

	Мировое сообщество и его влияние на Россию
	Основные направления социальной политики российского государства
	Особенности развития института государственной власти в советский период
	Политические партии в современной России
	Роль образования для достижения успеха в жизни
	Россия унитарная: миф или реальность
	Смертная казнь: за или против
	Связь поколений как основа непрерывности истории и культуры
	Формирование менталитета русского народа
	Формирование русской элиты
	Социальная сеть как основа современной социальной структуры
	Молодёжные общественные движения в Красноярском крае.
	Международный терроризм – глобальная проблема современности.
Право	
Обычай и закон: общее и различия. Примеры из истории.	Достоинства и недостатки буржуазного права.
Независимость судебной власти: миф или реальность?	Исторические корни демократии в России.
Символы права: смысл и значение.	Состояние советской правовой науки в 1950-1980-е гг. Связь истории страны и права.
Понятие "право" в русском языке: в чем причины его многозначности?	Правозащитное, диссидентское движение.
История развития идеи правового государства.	Право и закон: общее и особенное.
Гуманитарное образование и правовая культура.	Особенности системы российского права.
Правовая культура и гражданственность.	Нормативно-правовой акт как источник права в России
	История развития идеи правового государства.
	Признаки правового государства в России.
	"Телефонное право": сущность, причины существования, последствия для общества.
	Достоинства и недостатки принципа разделения властей.
	Традиции местного самоуправления в

	Красноярском крае.
	К кому в первую очередь обращена Конвенция о правах ребенка – к взрослым или детям?
	Какие права и обязанности вы включили бы в Декларацию своей школы?
	Геноцид: уроки истории.
	Уполномоченный по правам человека: статус, полномочия, функции.
	Международное гуманитарное право.
	Военные преступления нашего времени.
	Активное и пассивное избирательное право граждан.
	Правовой статус несовершеннолетнего предпринимателя.
	Дееспособность гражданина: сущность, содержание, ответственность.
	Акционерное общество и унитарное предприятие: критическое сравнение.
	Производственная артель: опыт российской истории.
	Собственность – ловушка; то, что считаем в своем владении, на самом деле владеет нами" (<i>А. Карр, писатель</i>).
	Гражданин и собственность.
	Наследование по закону и по завещанию.
	Договорная дисциплина и демократия.
	Ответственность за уклонение от уплаты налогов по НКРФ.
	Развод и дети.
	Трудовые правоотношения: участники, их права и обязанности по Трудовому кодексу РФ.
	Трудовой договор, его виды и основания прекращения.
	Рабочее время: интересы работников и работодателей.
	Чем опасны нарушения правил дорожного движения?
	Административные правонарушения. Административная ответственность.
	Преступность в современной России.
	Уголовное право Российской Федерации.
	Преступность в контексте общества – влияют ли социальные перемены на состояние и уровень преступности?
	Преступления против общественной безопасности и общественного порядка.
	Почему компьютерная информация поставлена под защиту уголовного закона?
	Преступления в сфере экономики: новые

	тенденции.
	Правосознание как форма общественного сознания.
	Правовая защита.
	Гуманитарное образование и правовая культура.
	Правовая защита.
	Правосознание как форма общественного сознания.
	Почему компьютерная информация поставлена под защиту уголовного закона?
	Преступления в сфере экономики: новые тенденции.
География	
Классификация стран мира (самостоятельное составление классификации стран по различным показателям)	Современные исследования в географии
	Природопользование и ресурсосбережение в современных экономических условиях
	Изменения государств и их территории на современной политической карте мира
	Интегрированные группировки. Их влияние на политическую карту мира
	«Горячие точки» Земли
	Глобальные проблемы человечества
	Россия в космосе
	Демография. Демографическая политика. Прогнозирование изменения численности населения планеты
	Влияние транснациональных корпораций на мировой рынок
	Геополитика стран в современном мире
	Древние цивилизации
Физика	
Использование электрического ветра, как средства управления погодой	Влияние электричества на развитие растений
Использование электрического ветра для запуска планеров	Исследование неньютоновских жидкостей различного рода
Расчет скорости реактивных газов ракеты	Расчет мощности различных групп мышц человеческого тела
Электростатический фильтр воздуха	
Энергия Солнца, как альтернативный источник энергии	
Биология	
Современные способы утилизации различных видов твердых бытовых отходов в Красноярске	Антропогенная эвтрофикация реки Енисей в районе правобережья и ее основные причины.
	Антэкология в современном мире
	Изучение технологического регламента очистки вод в Красноярске

	Проблема остеопороза среди
	Биота трутовых грибов в парках города Красноярска
Химия	
Собственный взгляд на периодическую систему.	Среднестатистическая семья. Какая она?
Химия против терроризма.	Бой с пожирателями металлов.
	Химия и цвет.
	Экология жилища и здоровья человека
	Городская река.
	Загрязнение атмосферного воздуха.
	Анализ проб воды в различных районах город
	Курение как фактор загрязнения атмосферного воздуха.
	Аквариум как химико-биологический объект исследования.

После «Поиска идей» организуются консультации учителей-предметников и психологов для тех обучающихся, которые колеблются в выборе. До 1 ноября учебного года старшеклассник должен определиться с обозначенным выбором, что оформляется в виде базы данных учебной частью. После чего в лицейское расписание и электронный дневник обучающегося размещается «индивидуальный проект».

Руководство индивидуальным проектом осуществляется по индивидуальному плану в соответствии с функциональными обязанностями учителя лица:

№ п/п	Этапы работы	Содержание работы	Формы работы	Количество часов теоретических, практических и зачётных занятий

В качестве ресурса для выполнения индивидуального проекта старшеклассник может использовать предметные лаборатории, ресурсно-информационные центры, архивы и др. не только Лицея, но и партнёров.

Права и обязанности руководителя индивидуального проекта

Руководитель обязан:

- ознакомиться с положением об индивидуальном проекте и ознакомить с ним учащихся;
- помочь учащемуся в определении чёткой формулировки темы и целей индивидуального проекта, подборе необходимой литературы;
- составить план занятий (по согласованию с учащимися);
- помогать ученику в выполнении, анализе, коррекции индивидуального проекта, оформлении его результатов и подготовки защиты работы;

- представить к защите индивидуального проекта письменный отзыв о работе ученика;
- вовремя сообщать в учебную часть о невыполнении учащимися заданий по плану.

Руководитель имеет право:

- требовать от обучающегося выполнения всех заданий, предусмотренных планом занятий;
- отстранить учащегося от защиты работы в случае нарушения регламента работы.

Права и обязанности старшеклассника

Старшеклассник обязан:

- выполнять все задания, предусмотренные планом занятий, посещать консультации по установленному расписанию (1-2 раза в неделю);
- предоставлять отчёты о проделанной работе за текущий период;
- в случае выполнения индивидуального проекта за пределами лицея поставить в известность администрацию, указав данные руководителя (фамилию, имя, отчество, его место работы, должность и тему);
- в случае отказа от ранее заявленной темы индивидуального проекта поставить в известность руководителя проекта и администрацию лицея о невозможности его выполнения, указав причину и новый выбор.

Старшеклассник имеет право:

- выбрать предложенную тему на предметной кафедре, трансформировать несколько предложенных тем или заявить свою тему;
- выбрать руководителя индивидуального проекта из числа работников лицея или за его пределами по согласованию с администрацией лицея;
- изменить тему индивидуального проекта или предметную область, объяснив причину, максимально до начала занятий I полугодия 11 класса;
- пройти повторную защиту индивидуального проекта в случае неуспешной первой защиты в установленные сроки.

Защита индивидуального проекта происходит публично в присутствии учителей, учащихся и родителей лицея, приглашённых лиц. Для этого формируется комиссия, которая создаётся администрацией лицея по предложению руководителей предметных кафедр лицея. Защита индивидуального проекта проводится на второй зачётной недели десятого класса, на первой или второй зачётной недели одиннадцатого класса. В данные периоды обучающиеся, представляют промежуточные или итоговые результаты деятельности. Успешно защищённые работы могут быть рекомендованы на конференции разного уровня. Работа сдаётся руководителю за две недели до срока защиты. Руководитель готовит отзыв на работу и решает вопрос о допуске к защите.

Условиями, обеспечивающими развитие универсальных учебных действий, являются:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- на уровне среднего общего образования работают учителя высшей категории, владеющие основами исследовательской и проектной технологиями;
- все учителя, обеспечивающие среднее общее образование, работают на уровне основного общего образования, что обеспечивает преемственность в развитие универсальных учебных действий;
- все учителя владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся начальной, основной и старшей школы;

- учителя прошли курсы повышения квалификации, раскрывающие введение и реализацию ФГОС;
- учителя участвовали в лицейских семинарах по разработке программы формирования УУД, положения об индивидуальном проекте старшеклассника, о портфолио;
- учителя могут строить урочную и внеурочную образовательную деятельность с применением технологии исследования и проекта;
- учителя владеют методиками формирующего оценивания;
- учителя владеют навыками тьюторского сопровождения обучающихся;
- учителя применяют инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов;
- в Лицее выстроено сетевое взаимодействие с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры;
- обеспечение возможности «конвертации» образовательных достижений, полученных обучающимися в иных образовательных структурах, организациях и событиях;
- привлечение дистанционных форм получения образования (онлайн-курсов, дистанционных занятий) как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;
- привлечение Интернет-ресурсов в качестве образовательного ресурса: интерактивные конференции и образовательные события с ровесниками из других городов России и других стран, культурно-исторические и языковые погружения с носителями иностранных языков и представителями иных культур;
- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства (КЭФ и т.п.);
- обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику (медицинское и др. добровольчество, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах).

К обязательным условиям успешного формирования УУД относится создание методически единого пространства внутри образовательной организации как во время уроков, так и вне их.

Организационно-методическое обеспечение учебно-исследовательской и проектной деятельности включает:

- наличие утвержденного Положения об индивидуальном проекте старшеклассника;
- наличие системы педагогического сопровождения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- работу предметных кафедр, направленную на разработку методик проведения учебного исследования или проектов на оборудовании школьных лабораторий (физической, естественнонаучной, лингвистической, лаборатории робототехники);
- использование инструментальной базы и методик сетевой лаборатории ГлобалЛаб;
- наличие договоров о сетевом взаимодействии.

2.1.6. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий в Лицее включает две основных формы:

- образовательное событие;
- реализация проекта и защита исследовательской работы.

Эти формы включают в себя основные диагностические процедуры: анкетирование (собеседование, вербальная защита), в котором обучающийся обосновывает выбор и деятельность; проектирование и реализация собственного портфолио, в котором ученик и учитель создают проект личностного роста обучающегося и его фиксации в документах; психологические диагностики, выявляющие мотивационно-личностное развитие обучающихся; педагогическое наблюдение, позволяющее выявить личностный рост обучающегося в период реализации образовательной программы.

Образовательное событие как форма оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий включает в себя разные мероприятия:

- школьная ученическая научно-практическая конференция,
- заседания открытой естественнонаучной лаборатории «Флогистон»,
- заседания «Литературной гостиной»,
- акции – презентации социальных проектов учащихся,
- «Дни науки», которые проводятся в соответствии планом внеурочной деятельности,
- Интеллектуальные игры
- праздники с элементами интеллектуальной деятельности
- и др.

Образовательное событие носит межпредметный, метапредметный и надпредметный характер, в котором принимают обучающиеся разных возрастов. Оно является открытым, так как на него приглашаются представители разных государственных структур, педагоги ВУЗов, выпускники Лицея, родители, которые являются участниками оценивания успешности освоения и применения УУД.

Образовательное событие имеет **задачи**:

- выявить и отобрать лучшие работы – это интеллектуальное соревнование;
- рецензировать и консультировать обучающихся с целью совершенствования их деятельности;
- выявить уровень освоения и применения универсальных учебных действий;
- популяризовать науку, какую-то её область.

Во время проведения образовательного события могут быть использованы различные формы работы участников (промежуточных и итоговых результатов работы):

- устное представление работы;
- стендовая форма презентации работ, которая наиболее распространена в современном научном мире;
- представление компьютерной презентации (очное или заочное).

Устное представление работы (конференции, сценические выступления – научные шоу, дискуссии, дебаты и т.п.) имеет просветительский характер. Главная цель – высветить как можно больше мнений и точек зрения по той или иной теме. Данная форма обязательно имеет сценарий, который разрабатывается обучающимися совместно с учителями. Каждый участник мероприятия имеет свои цели и задачи, уровень выполнения которых и будет основой для оценки успешности освоения УУД.

Стендовая форма презентации работ (выставка) даёт возможность представить свои результаты на равноправной основе. Участники могут не прослушивать всю программу, а выбрать только интересующие их работы и более подробно обсудить их с автором. Стендовые работы должны отвечать принятым требованиям: размер плаката, данные об авторе и руководителе, текст, содержащий основную информацию о проделанной работе, информативность материала. Количество просмотров работы и характер отзывов будут являться критериями оценки успешности освоения УУД.

Представление компьютерных презентаций может сопровождать устное выступление или дополнять стендовое представление. К компьютерным презентациям предъявляются

определенные требования: программа создания, продолжительность до 10 минут, количество слайдов (не менее 8), шрифт, содержание (цели, задачи, блок-схемы, фотографии, таблицы, схемы, выводы). Все выше названные критерии являются составной частью оценки успешности освоения УУД.

Основные требования к инструментарию оценки универсальных учебных действий во время реализации оценочного образовательного события:

- положения образовательного события, параметры и критерии оценки каждой формы работы в рамках образовательного оценочного события доводятся до сведения участников заранее, до начала события;
- для каждого из форматов работы, реализуемых в ходе оценочного образовательного события, педагогами совместно с психологами разрабатывается самостоятельный инструмент оценки, в качестве которых используются оценочные листы, экспертные заключения и т.п.;
- в оценочных листах или экспертном заключении обязательно содержится экспертная оценка учителем степени самостоятельности при планировании и выполнении работы каждым обучающимся;
- для оценки проектной и исследовательской работы создается экспертная комиссия;
- параметрами оценки являются планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, занесенные в оценочный лист или экспертное заключение, которым соответствуют точные критерии оценки: проявилось или не проявилось данное УУД;
- на каждом этапе реализации образовательного события одних и тех же участников оценивают не менее двух экспертов одновременно, результаты оценивания универсальных учебных действий доводятся до сведения обучающихся;
- в рамках реализации оценочного образовательного события предусмотрена возможность самооценки обучающихся, в качестве инструмента самооценки обучающиеся используют те же инструменты (оценочные листы), которые используются экспертами.

Реализация проекта и защита исследовательской работы как форма оценки успешности и применения обучающимися универсальных учебных действий

Регламентируется Положением об индивидуальном проекте старшеклассника, содержащее все критерии, по которым оценивается данный вид деятельности.

Обучающиеся публично представляют два элемента проектной работы:

- защита темы проекта (проектной идеи);
- защита реализованного проекта.

На защите темы проекта (проектной идеи) обучающийся презентует:

актуальность проекта;

положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;

ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;

риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта.

На защите реализованного проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по примерному плану:

- тема и краткое описание сути проекта;
- актуальность проекта;
- положительные эффекты от реализации проекта, которые получил автор и другие люди;

- ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов;
- ход реализации проекта;
- риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

Представление учебно-исследовательской работы как форма оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Регламентируется Положением об индивидуальном проекте старшеклассника, содержащее все критерии, по которым оценивается данный вид деятельности.

Исследовательское направление работы старшеклассников носит учебно-исследовательский характер или научный. Для руководства исследовательской работой обучающихся привлекаются учителя-предметники Лицея, специалисты и ученые из различных областей знаний лабораторий ВУЗов.

Обучающиеся публично **защищают исследовательскую работу** по примерному плану, который применяется при защите научных работ, тем самым достигается преемственность среднего общего и высшего (специального) образования:

- выбор объекта исследования, определение проблемы, постановка задачи;
- формулировка гипотезы;
- описание инструментария и методик исследования, разработка эксперимента;
- проведение исследования и интерпретация полученных результатов;
- формулировка выводов, основанных на экспериментальных данных.

Главным критерием сформированной исследовательской деятельности является развитие способности занимать исследовательскую позицию и самостоятельного разрешения ситуации, связанной с получением новых знаний.

Для исследований в естественно-научной, научно-технической, социальной и экономической областях желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).

Критерии оценки проектной и исследовательской деятельности представлены в п.1.3.3 ООП СОО.

2.2. Рабочие программы учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности (см. в приложении).

2.3. Программа воспитания и социализации.

Общие положения

Программа воспитания и социализации обучающихся 10-11 классов является компонентой Основной образовательной программы Лицея. Программа разработана в соответствии с Конституцией России, международными, федеральными и региональными нормативно-правовыми документами, определяющими обязанности системы общего образования по внедрению новых стандартов, технологий, программ воспитания.

Содержательным ядром Программы являются цели и направления развития образования как общественного блага, сформулированные в федеральных государственных образовательных стандартах, *высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России*, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. За основу разработки Программы берется определение образования как единого целенаправленного процесса воспитания и обучения, *воспитания как* деятельности, направленной на развитие личности, создание условий для самоопределения и

социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства».

Ценностным содержанием воспитания в Лицее являются патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, права человека, семья, социальная солидарность, традиционные российские религии, труд, человеческое достоинство. Реализация целей воспитания и социализации обучающихся возможна при условии изменения содержания воспитательной деятельности педагогических работников в соответствии с требованиями к трудовым действиям, умениям и знаниям, закрепленными в Профессиональном стандарте педагога.

Научно-педагогическую основу Программы составляют: концепция воспитания как форма развития (Л.В.Выготский, В.В.Давыдов, А.Г.Асмолов и др.), культурологический подход к образованию (В.С.Библер, ОС.Газман, В.П.Зинченко, А.П.Валицкая и др.), педагогика гражданского образования (В.А.Караковский, А.Н.Тубельский, И.Д.Фрумин, Т.В.Болотина, Б.И.Хасан и др.), концепции личностно ориентированного образования (Н.И.Алексеев, Е.В.Бондаревская, С.В.Кульневич и др.), компетентный подход в образовании (В.А.Болотов, И.А.Зимняя, Е.Я.Коган, И.Д.Чечель и др.), концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (А.Л.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков), концепции взаимодействия человека и среды в процессе социализации личности (С.Т.Шацкий, А.С.Макаренко, А.В.Мудрик, и др.), идеи государственно-общественного управления образованием (А.А.Пинский, И.А.Вальдман, А.Д.Данилюк и др.).

Системный анализ готовности Лицея к разработке и реализации Программы

Особенности социальной среды, в которой находится Лицей

Лицей находится в районе Предмостной площади, где практически нет учреждений культуры и спорта (исключение составляет ДК «Свердловский», в котором платные секции и кружки; ЦДТ №2, с которым заключён договор о сотрудничестве. Поэтому в 1994г на базе школы №71, центра научно-технического творчества и детского сада №178 был создан комплекс непрерывного образования, который реализовал задачу слияния базового и дополнительного образования. Район Предмостной площади застраивался в основном в 60-80 годы, поэтому здесь проживает преимущественно население пенсионного возраста, соответственно в лицее обучаются дети из разных районов города.

Внутренние сильные стороны:

- наличие инновационной образовательной программы, программы развития;
- наличие высококвалифицированного педагогического коллектива, средний возраст которого 35 лет;
- наличие структурного подразделения центра дополнительного образования, в который входят центр по работе с одарёнными детьми, гуманитарная школа, семейная академия;
- наличие внутреннего уклада (традиции, принципы, символы, отношения);
- наличие системы мониторинга предметных, метапредметных и личностных результатов;
- слияние базового и дополнительного образования;
- нелинейное расписание;
- школа полного дня.

Внутренние слабые стороны:

- высокая интенсивность деятельности педагогов (в одном лице предметник, классный руководитель, проектировщик и т.д.);
- большое количество событий требует большого количества свободных мест (помещений).

Внешние благоприятные возможности и угрозы.

Благоприятные возможности:

- наличие в Красноярске большого количества театров, музеев, выставок и т.п.;
- наличие краевых флагманских программ в молодёжной политике;

- наличие краевой программы поддержки одарённых детей;
- конкурсы, фестивали, соревнования и т.п. разных уровней.

Угрозы:

- экономический кризис в стране;
- ухудшение материального положения семей.

Запросы обучающихся и их родителей:

- получение качественного образования;
- безопасность;
- комфорт;
- сохранение здоровья;
- сохранение и передача духовно-нравственных ценностей.

Проблемы содержания и организации воспитательной работы лицея:

- не все педагоги владеют технологией гуманитарного проектирования;
- разработка и внедрение системы оценки качества воспитания.

Основные понятия, используемые в Программе

базовые национальные ценности — основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях;

гражданин — в первую очередь политико-правовое понятие, характеризующее правоспособность человека участвовать в делах государства. Реализация этой правоспособности обнаруживает ее зависимость от культурных ориентиров личности (т.е. требует воспитания гражданственности) и опирается на нравственные устои личности (чувства справедливости, солидарности с другими людьми, патриотизма и др.);

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

воспитание демократической гражданской ответственности - подготовка, просвещение, информация, практика и деятельность, которые направлены, благодаря передаче учащимся знаний, навыков и понимания, а также развитию их позиций и поведения, на расширение их возможностей осуществлять и защищать свои демократические права и ответственность в обществе, ценить многообразие и играть активную роль в демократической жизни с целью продвижения и защиты демократии и верховенства права;

воспитанность — интегративное свойство личности, характеризующееся совокупностью достаточно сформированных личностных качеств и черт характера человека, в обобщенной форме отражающих систему его социальных отношений;

дополнительное образование - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования;

духовно-нравственное развитие личности - осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе

традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

духовно-нравственное воспитание личности гражданина России - педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения (христианские, прежде всего в форме русского православия, исламские, иудаистские, буддистские), мировое сообщество;

культурная практика – организуемое участниками образовательных отношений культурное событие, участие в котором опыт свободного самоопределения, творческой самореализации, инициатив;

образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

образовательное событие – личностно-ориентированная, личностно-значимая образовательная деятельность, последствием которой является заинтересованность ребенка к дальнейшему познанию, самообразованию, развитию, самовоспитанию;

обучение - целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенциями, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

социализация - усвоение человеком социального опыта в процессе образования и жизнедеятельности, установление социальных связей, принятие ценностей различных социальных групп и общества в целом;

социальная практика – педагогически моделируемая в реальных условиях социально-значимая задача, участие в решении которой способствует развитию социальных компетентностей и опыта гражданской активности

социальные компетентности:

- коммуникативная компетенция,
- социальная предприимчивость
- общая правовая и экономическая грамотность
- умение разбираться в скрытых, теневых особенностях социума
- способность принимать ответственность и уходить от нее,
- способность повести за собой (социальная уверенность)
- умение разбираться в социальных ролях и межличностных отношениях
- умение устанавливать долговременные партнерские отношения
- способность управлять собственным имиджем.

участники образовательных отношений - обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность.

Цели и задачи воспитания и социализации обучающихся

Цель воспитания и социализации обучающихся Лицея: создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

В области формирования личностной культуры

- формирование способности к духовному развитию— «становиться лучше»;
- укрепление нравственности;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести);
- формирование нравственного смысла учения, социально-ориентированной и общественно полезной деятельности;
- формирование морали;
- усвоение обучающимися базовых национальных ценностей;
- укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие способности открыто выражать и отстаивать свою нравственную позицию;
- развитие самостоятельности;
- развитие трудолюбия;
- осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
- осознание подростком ценности человеческой жизни;
- формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

В области формирования социальной культуры

- формирование российской гражданской идентичности;
- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- развитие патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими;
- формирование первичных навыков успешной социализации;
- формирование у подростков социальных компетенций;
- укрепление доверия к другим людям, государству;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания;
- усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры

- укрепление отношения к семье как основе российского общества;
- формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;
- укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- усвоение нравственных ценностей семейной жизни;
- формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи;
- знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

Уклад лицейской жизни как среда воспитания и социализации

Уклад лицейской жизни, обеспечивающий создание социокультурной среды воспитания и социализации обучающихся, включает урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, образовательных и мониторинговых событий, культурных и социальных практик, взаимодействие с социумом и родителями обучающихся.

Основные составляющие уклада Лицея

- культура взаимоотношений участников образовательных отношений;
- традиции лицея;

- участие членов ученического коллектива в управлении лицеем, создание возможностей для гражданской деятельности учащихся в учебном процессе и вне его;
- открытость лицея для внешнего мира и для участников образовательного процесса, изменение взаимоотношений «школа – семья» и «школа – местное сообщество»;
- участие лицеистов в решении местных и общественных проблем;
- создание в лицее среды взаимоуважения, взаимной ответственности сторон образовательного процесса, конструктивного общения, диалога, консенсуса;
- согласование интересов всех участников образовательного процесса, поощрение свободного и открытого обсуждения организационных принципов в жизни коллектива;
- создание в лицее правового пространства, развитие самоуправления, моделирование институтов демократии;
- Открытость внутренних структур коммуникации, достаточность информации;
- Учет возрастных особенностей и возможностей гражданского становления и деятельности школьников;
- Открытое обсуждение как принцип жизни коллектива;
- Изучение, поддержка и обсуждение в лицее общественного мнения;
- Роль учителя в обеспечении становления демократического опыта учащихся.

Подпрограммы и проекты воспитания и социализации обучающихся

- Подпрограмма «Гражданско-патриотическое воспитание» (Цель: формирование таких понятий, как Россия, Малая Родина, народ, Отечество, историческая память);
- Проект «Модель старшей школы, соответствующей ФГОС»;
- Проект «Экспедиция в будущее»;
- Клуб старшеклассников «Школа успеха»
- Российское движение школьников

Основные направления организации и содержания воспитания и социализации обучающихся

- Реализация воспитательного потенциала содержания предметов
- Внеурочная деятельность
- Внешкольная деятельность
- Взаимодействие школы и семьи

Гражданско-патриотическое воспитание: воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека; формирование ценностных представлений о любви к России, к народу РФ, к своей малой родине; усвоение ценности и содержания таких понятий как «служение Отечеству», «правовая система и правовое государство», «гражданское общество»; развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье и т.д.

Нравственное и духовное воспитание: формирование ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики, о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур; формирование у учащихся набора компетенций, связанных с усвоением ценности многообразия и разнообразия культур, философских представлений и религиозных традиций, с понятиями свободы совести и вероисповедания, с восприятием ценности терпимости и партнерства в процессе освоения и формирования единого культурного пространства; формирование комплексного мировоззрения, опирающегося на представления о ценностях активной жизненной позиции и нравственной ответственности личности, на традиции своего народа и страны в процессе определения индивидуального пути развития и в социальной практике и т.д.

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству: формирование представлений о ценности труда и творчества для личности, общества и государства; формирование условий для развития возможностей учащихся с ранних лет получить

знания и практический опыт трудовой и творческой деятельности как неперемного условия экономического и социального бытия человека; формирование компетенций, связанных с процессом выбора будущей профессиональной подготовки и деятельности, с процессом определения и развития индивидуальных способностей и потребностей в сфере труда и творческой деятельности; формирование лидерских качеств и развитие организаторских способностей, умения работать в коллективе, воспитание ответственного отношения к осуществляемой трудовой и творческой деятельности и т.д.

Интеллектуальное воспитание: формирование представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности, о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства, формирование отношения к образованию как общечеловеческой ценности.

Здоровьесберегающее воспитание: формирование культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья; формирование навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения во внеурочное время; формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни.

Социокультурное и медиакультурное воспитание: формирование представлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «террор», «фанатизм» (на этнической, религиозной или идейной почве); формирование опыта восприятия, производства и трансляции информации, пропагандирующей принципы межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения, духовной и культурной консолидации общества, и опыта противостояния контркультуре, деструктивной пропаганде в современном информационном пространстве.

Культуротворческое и эстетическое воспитание: формирование навыков, направленных на активизацию их приобщения к достижениям общечеловеческой и национальной культуры; формирование представлений о своей роли и практического опыта в производстве культуры и культурного продукта; формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей; формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, собственных эстетических предпочтений и освоение существующих эстетических эталонов различных культур и эпох, развитие индивидуальных эстетических предпочтений в области культуры и т.д.

Правовое воспитание и культура безопасности: формирования правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формирование электоральной культуры; развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном и делинквентном поведении, о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодежных субкультур.

Воспитание семейных ценностей: формирование ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни; формирование знаний в сфере этики и психологии семейных отношений.

Формирование коммуникативной культуры: формирование дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию; формирование у учащихся ответственного отношения к слову как к поступку, знаний в области современных средств коммуникации и безопасности общения, ценностных представлений о родном языке, его особенностях и месте в мире.

Экологическое воспитание: формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов

региона, страны, планеты; ответственного и компетентного отношения к результатам производственной и непроизводственной деятельности человека, затрагивающей и изменяющей экологическую ситуацию на локальном и глобальном уровнях, формирование экологической культуры; формирование условий для развития опыта многомерного взаимодействия учащихся общеобразовательных учреждений в процессах, направленных на сохранение окружающей среды.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся:

- Премия Окно (ежегодная церемония награждения детей и взрослых за значимые достижения в разных видах деятельности, проводится в конце учебного года);
- Итоговые события в конце каждой четверти (подведение итогов, выдача дипломов, грамот и т.п. за успехи в разных видах деятельности; вручение сертификатов Премии «ОКНО»)

Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся

гражданственность, патриотизм, уважение к правам, свободам и обязанностям человека
социальная ответственность и компетентности

нравственные чувства, убеждения, этическое сознание

экологическая культура, культура здорового и безопасного образа жизни

трудолюбие, сознательное, творческое отношение к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии

ценностное отношение к прекрасному, основы эстетической культуры

Мониторинг эффективности реализации программы воспитания и социализации обучающихся

Цель мониторинга: проведение диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации образовательной организацией Программы воспитания и социализации обучающихся. Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся Лицея:

- мониторинговые события;
- образовательные игры;
- анкетирование;
- педагогические наблюдения.

Основные направления реализации Программы:

нормативно-правовое – разработка нормативной базы, определение механизмов реализации Программы;

организационно-управленческое – организация разработки и реализации программ, проектов, мониторинга результатов воспитательной деятельности;

кадровое – повышение квалификации, профессионального развития, поощрение одаренных, сильных учителей, Школа молодого учителя;

информационное - организация информационной поддержки мероприятий Программы с Интернет-сайта www.liceum9.ru и Интернет-портала www.liceum9.com

научно-методическое - организация научно-методического обеспечения Программы, создание системы непрерывной подготовки, повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических кадров для развития воспитания, проведение мероприятий по развитию воспитания;

диссеминационное - обобщение лучшего педагогического опыта воспитания, диссеминация обобщенных практик;

мониторинговое - организация и проведение мониторинга

Нормативные документы международного права

Конвенция о правах ребенка (ООН, 1989г.)

Хартия Совета Европы о воспитании демократической гражданственности и образовании в области прав человека (2010г.)

Нормативные документы федерального уровня

Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ (от 17 ноября 2008 г. № 1662-р)
Федеральный закон РФ "Об основных гарантиях прав ребенка в РФ" от 24.07.1998 №124
Федеральный закон РФ от 24.06.1999 №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования (2010 – 2014гг.)

Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы" и [Распоряжение Правительства России от 15 октября 2012 года №1916-р](#) «План первоочередных мероприятий до 2014 года по реализации важнейших положений Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы»

Федеральный закон РФ №273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»
Стратегия государственной национальной политики РФ на период до 2025г.

Письмо Минобрнауки РФ от 13 мая 2013г. № ИР-352/09 «О направлении письма о Программе развития воспитательной компоненты в общеобразовательной школе»

Приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (воспитатель, учитель)»

Письмо Минобрнауки РФ «О направлении методических рекомендаций по организации служб школьной медиации» от 18 ноября 2013г. №ВК-844/07

Распоряжение Правительства России от 30 июля 2014 года №1430-р «Об утверждении Концепции развития до 2017 года сети служб медиации для восстановительного правосудия в отношении детей, не достигших возраста, с которого наступает уголовная ответственность»

Региональный уровень

Закон Красноярского края «О защите прав ребенка», 2 ноября 2000 года N 12-961

Закон Красноярского края «О системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 31.10.2002 № 4-608 с.12-13

Распоряжения Губернатора Красноярского края от 20.02.2013 № 44-рг «Об утверждении Стратегии действий в интересах детей в Краснояр. крае до 2017 года» и от 25.12.2013 № 263-уг

Указ Губернатора Красноярского края от 21.03.2014 № 52-уг «Об утверждении Концепции развития системы патриотического воспитания и гражданского образования в Красноярском крае на 2014-2018 гг.»

Концепция развития воспитательной компоненты в системе общего образования Красноярского края до 2020 г. (проект)

Решения комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при Правительстве Красноярского края и Письма Уполномоченного по правам ребенка в Красноярском крае, Министерства образования и науки Красноярского края

2.4. Программа коррекционной работы.

Программа коррекционной работы (далее – коррекционная программа) — это комплексная программа по оказанию помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ), а также учащимся с проблемами в обучении, в освоении основной образовательной программы основного общего образования.

Дети с ОВЗ в лицее обучаются в условиях **инклюзивного образования**.

Термины и понятия, используемые в коррекционной программе:

– обучающиеся с проблемами в обучении – обучающиеся, испытывающие трудности в освоении учебного материала в силу психофизических особенностей и в связи с пропусками занятий по болезни;

– обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее особенности в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные

психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

- инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- адаптированная общеобразовательная программа (далее – АОП) - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

- доступная образовательная среда (безбарьерная среда) - среда, дооборудованная с учетом потребностей обучающихся с ОВЗ и позволяющая вести образ жизни самостоятельно, в том числе беспрепятственно получать качественное образование;

- «ресурсный класс» - специально отведенное место в учебном заведении (кабинет), который оборудован специальным образом, и обеспечен квалифицированными педагогическими работниками;

- «тьютор» - педагогический работник, который обеспечивает персональное сопровождение в образовательном пространстве ребенка с ОВЗ; оказывает помощь в преодолении проблем и трудностей в образовательной деятельности; создает условия для индивидуализации в образовательной деятельности (составление индивидуальных учебных планов и планирование индивидуальных образовательных траекторий); обеспечивает уровень подготовки обучающихся, соответствующий требованиям федерального государственного образовательного стандарта, проводит совместный с обучающимся рефлексивный анализ его деятельности и результатов, направленных на анализ выбора его стратегии в обучении, корректировку индивидуальных учебных планов; организует взаимодействие обучающегося с учителями и другими педагогическими работниками для коррекции индивидуального учебного плана; организует взаимодействие с родителями, лицами, их заменяющими, по выявлению, формированию и развитию познавательных интересов обучающихся.

Инклюзивное образование в Лицее реализуется через следующую модель:

- полная инклюзия – обучающиеся с ОВЗ (самостоятельно или в сопровождении тьютора) посещают образовательное учреждение наряду со сверстниками, не имеющими нарушений развития, и обучаются по АОП, в соответствии с учебным планом, а также посещают кружки, клубы, внеклассные общешкольные мероприятия, праздники, развлечения и др.;

В разработке модели, ресурсном обеспечении организации инклюзивного образования Лицей:

- разрабатывает и утверждает АОП для обучающихся с ОВЗ;
- реализует АОП, обеспечивающие совместное обучение лиц с ОВЗ и лиц, не имеющих нарушений развития;

- организует внеурочную (свободную) и досуговую деятельность учащихся с ОВЗ с учётом психофизических особенностей развития, их интересов и пожеланий родителей (законных представителей);

- осуществляет личностно-ориентированный, индивидуальный, дифференцированный подход в комплексе с коррекционно-развивающей работой для удовлетворения индивидуальных социально-образовательных потребностей, создает условия для трудовой реабилитации и социализации детей с ОВЗ;

- проводит мероприятия по формированию благоприятного психологического климата для обучающихся с ОВЗ в образовательном учреждении;

- формирует заявку на прохождение курсов повышения квалификации педагогов по вопросам инклюзивного образования;

- обеспечивает необходимые условия по созданию безбарьерной образовательной среды: оснащение специальным, в том числе учебным, компьютерным и другим оборудованием;
- организует работу тьюторов, обеспечивающих сопровождение лиц с ОВЗ в образовательной деятельности в рамках реализации инклюзивного образования в соответствии с действующим законодательством;
- взаимодействует в рамках своей компетенции с учреждениями здравоохранения, социальной защиты, культуры по вопросам обучения и сопровождения лиц с ОВЗ и их семей;
- осуществляет контроль за освоением образовательных программ обучающихся с ОВЗ.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ) – это дети с различными отклонениями в состоянии психосоматического здоровья, которые нуждаются в специальном коррекционном образовании, отвечающим их особым образовательным потребностям.

К их числу относятся:

Индекс	Категория
1	Глухие (неслышащие) дети
2	Слабослышащие (имеющие частичную потерю слуха и различную степень недоразвития речи) и позднооглохшие дети (оглохшие в дошкольном и школьном возрасте, но сохранившие самостоятельную речь)
3	Слепые (незрячие) дети, а также дети с остаточным зрением (0,04 и ниже) и более высокой остротой зрения (0,08) при наличии сложных сочетаний нарушений зрительных функций, с прогрессирующими глазными заболеваниями, ведущими к слепоте
4	Слабовидящие дети с остротой зрения от 0,05 до 0,4 на лучше видящем глазу с переносимой коррекцией (учитывается состояние других зрительных функций (поле зрения, острота зрения для близи), форма и течение патологического процесса, также дети с более высокой остротой зрения при прогрессирующих или часто рецидивирующих заболеваниях, при наличии астенических явлений, возникающих при чтении и письме на близком расстоянии, с косоглазием и амблиопией)
5	Дети с тяжелыми нарушениями речи (имеющие общее недоразвитие речи тяжелой степени (алалия, дизартрия, ринолалия, афазия), страдающие общим недоразвитием речи, сопровождающимся заиканием, а также с тяжелой формой заикания при нормальном развитии речи
6	Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата (с двигательными нарушениями различной этиологии и степени выраженности, детским церебральным параличом, с врожденными и приобретенными деформациями опорно-двигательного аппарата, вялыми параличами верхних и нижних конечностей, парезами и парапарезами нижних и верхних конечностей)

7	Дети с задержкой психического развития (дети, у которых имеется задержка психических процессов, повышенная истощаемость, несформированность произвольной регуляции деятельности, эмоциональная неустойчивость)
8	Дети с легкой степенью умственной отсталости
9	Дети с умеренной (тяжелой) степенью умственной отсталости
10	Дети-аутисты, не имеющие грубых нарушений интеллекта
11	Дети со сложным дефектом
12	Дети с иными ограниченными возможностями здоровья, требующие создания специальных условий (иные дети-инвалиды): дети с пороком сердца, эпилепсией, сахарным диабетом, генетическими заболеваниями фенилкетонурии, онкологическими заболеваниями

К числу общих недостатков развития, характерных для всех категорий детей с ОВЗ, относятся:

- замедленное и ограниченное восприятие;
- недостатки развития моторики;
- недостатки речевого развития;
- недостатки развития мыслительной деятельности;
- недостаточная по сравнению с обычными детьми познавательная активность;
- пробелы в знаниях и представлениях об окружающем мире,
- межличностных отношениях;
- недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм и неадекватная самооценка, неумение управлять своим поведением).

Исходя из этого у детей с ОВЗ при поступлении в лицей может проявиться недостаточный уровень социальной и психолого-педагогической готовности к школе:

- нежелание идти в школу, отсутствие учебной мотивации;
- недостаточная организованность и ответственность ребенка;
- неумение общаться и адекватно вести себя;
- низкая познавательная активность;
- ограниченный кругозор;
- низкий уровень развития речи;
- несформированность психофизиологических и психологических предпосылок учебной деятельности;
- несформированность интеллектуальных предпосылок учебной деятельности;
- недоразвитие произвольного внимания, слабая произвольность деятельности;
- недостаточное развитие мелкой моторики руки;
- несформированность пространственной ориентации, координации в системе «рука-глаз»;
- низкий уровень развития фонематического слуха (умение различать отдельные звуки в речевом потоке, выделять звуки из слогов).

Следовательно, специальная коррекционная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья не должна сводиться к их обучению и тренировке в выполнении отдельных мыслительных операций и умственных действий на конкретном предметном материале. Специальная коррекционная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья – это планируемый и особым образом организуемый педагогический процесс, направленный на системное исправление и реконструкцию индивидуальных познавательных качеств и недостатков поведения особого ребенка в сочетании с созданием условий для его личностного развития и адекватной интеграции в социуме.

Нормативно-правовая и документальная база коррекционной программы:

- 181-ФЗ от 24.11.1995 «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
- 46-ФЗ от 03.05.2012 «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
- Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189)
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 с изменениями)
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.01.2014 г. № 32 г. «Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»
- распоряжение Губернатора Красноярского края от 20.02.2013 № 44 «Об утверждении стратегии действий в интересах детей в Красноярском крае до 2017 года»;
- Закон Красноярского края от 10.12.2004 № 12-2707 «О социальной поддержке инвалидов»;
- Закон Красноярского края от 26.06.2014 № 6-2519 «Об образовании в Красноярском крае»;
- распоряжение Правительства Красноярского края от 26.10.2012 № 844-р «О концепции межведомственного сопровождения семей, имеющих детей-инвалидов» на 2013-2016 годы» и др.

Цель программы: создание системы комплексной помощи детям с ОВЗ и детям, имеющим проблемы в обучении в освоении основной образовательной программы основного общего образования, коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальной адаптации в соответствии с ФГОС.

Коррекционная программа предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством

- индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;
- предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе по адаптированной общеобразовательной программе основного общего образования,

или по индивидуальной программе с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения.

Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.

Задачи программы:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья адаптированной общеобразовательной программы основного общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой тьютора образовательного учреждения;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Направления и принципы коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Коррекционная программа работы включает в себя взаимосвязанные направления:

диагностическое:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- ранняя (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;

- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности специальной коррекционной работы.

специальное коррекционное:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых специальных коррекционных занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательной деятельности, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- формирование универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

консультативное:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

информационно-просветительское:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательной деятельности и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования

Наиболее эффективно коррекционная работа осуществляется при создании и полноценном функционировании модели психолого-медико-педагогического взаимодействия участников образовательных отношений. С этой целью в лицее создана психолого-медико-социальная служба (далее – ПМСслужба), включающая следующих специалистов: психологи, социальные педагоги, медицинские работники (на условиях

договора о сотрудничестве с медицинской организацией), дефектологи, логопеды. На период подготовки документов к ПМПк и последующей реализации рекомендаций к ребенку с ОВЗ прикрепляется тьютор: классный руководитель или специалист, проводящий специальное коррекционное обучение. Тьютор отслеживает динамику развития ребенка и эффективность оказываемой ему помощи, привлекая необходимых специалистов, и выходит с инициативой повторных обсуждений на ПМПк.

Ведущие принципы специальной коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

1. Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования предполагает построение образовательного процесса с использованием сохранных анализаторов, функций и систем организма ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Организация образовательной деятельности должна учитывать психофизиологические особенности ребенка (опираться и интенсивно использовать те качества, которые есть) и создавать условия для его возможного дальнейшего развития (восстанавливать и развивать те, которые отсутствуют).

2. Принцип социально-адаптирующей направленности образования: коррекцию и компенсацию недостатков развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья следует рассматривать не как самоцель, а как средство обеспечения его максимально возможной самостоятельности и независимости.

3. Принцип осознанности мыслительной деятельности предполагает, что ребенок с ограниченными возможностями здоровья осознает совершаемую им мыслительную деятельность (умеет рефлексировать). Осознанность мыслительной деятельности проявляется в возможности выразить в слове или других символах (графиках, схемах, моделях) не только ее результат, но и способы, с помощью которых этот результат был получен. Только осознанность мыслительного процесса обеспечивает его управляемость, контроль за ходом мысли, выявление и исправление ошибок и нарушений в протекании мыслительных операций и умственных действий.

4. Принцип максимального разнообразия используемого специального коррекционного материала. Обучение ребенка с использованием однообразного предметного материала мало сказывается на мыслительной деятельности в целом. Поэтому интеллектуальные умения, сформированные в одной предметной области, могут не проявиться в других областях знаний. Следовательно, для максимального развития интеллектуальных возможностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья на специальных коррекционных занятиях должны быть использованы разные виды учебного материала. Определенное содержание знаний способствует развитию специфических мыслительных особенностей, а варьирование содержания помогает формированию умений мыслительной обработки разнообразного материала, с которым встретится ребенок и в обучении, и в других видах деятельности, и в повседневных ситуациях.

5. Принцип первоочередного формирования основных (базовых) мыслительных операций и важнейших интеллектуальных умений, составляющие ядро любой познавательной деятельности человека, требует, чтобы специальные коррекционные занятия были направлены на обучение ребенка с ограниченными возможностями здоровья выполнять основные мыслительные операции с понятиями (анализ, сопоставление и объединение по сходным признакам, обобщение и установление разных видов логических связей и т.п.). Эти базовые мыслительные операции и интеллектуальные умения, являясь универсальными способами выполнения мыслительной деятельности, составляют основу для рассуждений и умозаключений, представляющих собой сложные целенаправленные акты мышления.

6. Принцип постепенности в осуществлении коррекционно-развивающей работы предполагает плавный переход от простых знаний, операций, умений к более сложным. Каждый тип заданий и упражнений программ должен служить подготовкой для выполнения следующего, более сложного. Вместе с тем, принцип постепенности

прохождения специальной коррекционной программы не противоречит принципу индивидуализации в организации специальной коррекционной работы: полнота реализации специальной коррекционной программы и длительность работы с каждым ребенком или с группой обучающихся будут зависеть от особенностей умственного развития детей, от темпа усвоения теоретических знаний в процессе специальной коррекционной работы, от скорости выполнения тренировочных заданий.

7. Принцип индивидуализации означает, что не каждому ученику требуется проходить всю коррекционную программу - возможно исключение некоторых типов заданий или даже разделов и блоков, если те навыки и действия, которые с их помощью усваиваются, в достаточной степени сформированы у данного конкретного школьника. Однако оставшиеся задания должны предъявляться постепенно, по мере их усложнения. С другой стороны, таким ученикам с ограниченными возможностями здоровья, у которых выявленные нарушения позволяют им соответствовать возрастной норме психологического развития, специальные коррекционные занятия могут принести заметную пользу, обеспечивая умственную тренировку в выполнении отдельных операций и действий и способствуя большей скорости и легкости выполнения, а также автоматизации некоторых из них.

8. Принцип деятельностного подхода к специальному коррекционному образованию требует при организации специальных коррекционных занятий опираться на предметно-практическую деятельность ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Эффективность специальной коррекционной работы с ребенком с ограниченными возможностями здоровья в условиях массовой общеобразовательной школы зависит от согласованных действий различных специалистов (педагога, социального педагога, педагога-психолога, учителя-логопеда, медицинского работника, учителя-дефектолога) по принятию оптимальных решений для развития личности особого ребенка и успешного его обучения в ситуациях школьного взаимодействия с обычными детьми.

Воспитательная работа с обучающимися с ОВЗ в рамках совместной деятельности со специалистами психолого-медико-социальной службы

Целью воспитательной работы с обучающимися с ОВЗ является создание единого образовательного пространства для личностного развития обучающихся и освоения ими моделей коммуникативного поведения, обеспечивающих социальную адаптацию каждого ребёнка и интеграцию его в современное общество.

Задачами воспитательной работы являются:

1. Проектирование новых подходов к организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (внедрение современных воспитательных технологий в воспитательный процесс, изучение и отработка, наиболее эффективных моделей специального коррекционного пространства, создание программно – методического обеспечения процесса социальной адаптации обучающихся).
2. Вовлечение обучающихся в активную жизнь в социуме через формирование коммуникативной культуры детей, дополнительное образование, профориентацию.
3. Воспитание гражданских и нравственных качеств обучающихся, развитие творческого потенциала, необходимого для успешной адаптации в современном социуме.
4. Предоставление возможности каждому ребёнку проявить себя в конкретной деятельности, примерить на себя конкретные социальные роли.

Организация лицейских мероприятий предполагает возможность участия в них детей с ОВЗ наравне со своими сверстниками из других классов. Вне зависимости от степени выраженности нарушений развития детей с ОВЗ они включаются в проведение воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий вместе с другими детьми.

Вопрос о выборе образовательного и реабилитационного маршрута ребенка с ОВЗ, в том числе об определении формы и степени его интеграции в образовательную среду, решается на школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме, исходя из потребностей, особенностей развития и возможностей ребенка, с непосредственным участием его родителей (законных представителей). Для детей выстраивается коррекционно-развивающая работа, направленная на постепенное увеличение меры самостоятельности, подчинение своей деятельности поставленной цели при организующей, стимулирующей помощи взрослого; переключение учащихся на практическую деятельность с предметами или на другие облегченные задания, подкрепляющие их веру в собственные силы и т.д.

Индивидуальная и групповая коррекционная работа с учащимися с ОВЗ, а также имеющими проблемы в обучении

В лицее проводится индивидуальная и групповая коррекционная работа с учащимися.

Работа логопедических групп. В лицее работает одна логопедическая группа, которая проводит индивидуальные занятия с учащимися. Составляется расписание занятий логопедической группы и программа обучения.

Индивидуальные занятия с педагогами. В лицее организована поддержка детей, испытывающих особые трудности при обучении, и детей, которые отстали от программы обучения по объективным причинам (болезнь). Работа проводится в послеурочное время учителями-предметниками.

Домашнее обучение — вариант обучения детей-инвалидов, детей, которым рекомендовано домашнее обучение на период длительной болезни (более 1 месяца) врачебно-консультационной комиссией медицинского учреждения. При организации домашнего обучения составляется индивидуальная программа обучения, расписание надомных занятий, утверждается директором. Учителя организованно посещают ребенка и проводят с ним занятия непосредственно по месту его проживания.

Дистанционное обучение — комплекс образовательных услуг, предоставляемых детям-инвалидам с помощью специализированной информационно образовательной среды, базирующейся на средствах обмена учебной информацией на расстоянии (спутниковое телевидение, радио, компьютерная связь и т.п.).

Требования к условиям реализации программы

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической консилиума (комиссии);
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с

- учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
 - обеспечение участия всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

Ожидаемые результаты от реализации программы:

- улучшение показателей развитости психических процессов (внимания, памяти, мышления);
- овладение умениями самоконтроля, умениями следовать инструкции, сохранять заданный способ действия длительное время;
- снижение дезадаптивных форм поведения;
- улучшение результатов в усвоении УУД и формировании базовых компетентностей;
- улучшение показателей смысловой памяти, произвольного владения речью, то есть обучение приемам логического запоминания;
- освоение навыков в самостоятельности принятия решения, отстаивание своих жизненных позиций;
- повышение школьной мотивации, сформированность активной жизненной позиции;
- овладение эмоциональным и моторным самовыражением, безопасным способом разрядки.
- повышение профессиональной компетентности педагогов;
- удовлетворенность качеством образовательных услуг целевых групп
- потребителей (родителей (законных представителей) и обучающихся).

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.Учебный план среднего общего образования

Учебный план направлен на реализацию целей и задач основных образовательных программ:

- обеспечение выполнения требований ФГОС СОО;
- достижение выпускниками планируемых результатов, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; создание образовательной среды, способствующей формированию саморазвивающейся и самореализующейся личности;
- формирование личностных характеристик выпускника («портрет выпускника школы»).

В Лицее осуществляется обучение по профессиональным направлениям: инженерно-технологическое, физико-математическое, медицинское, педагогическое, гуманитарное. Это позволяет подготовить высокомотивированных выпускников школы, осуществлять раннюю профессиональную ориентацию, которая отвечает высокой региональной и отраслевой потребности в высококвалифицированных специалистах.

Индивидуальные учебные планы любого направления учитывают утвержденное ФГОС СОО количество учебных занятий.

Индивидуальный учебный план предусматривает изучение обязательных учебных предметов: учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, интегрированных учебных предметов (естествознание, обществознание, Россия в мире, экология) курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе и на углубленном уровне.

Учебный план определяет:

- нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования - 2 года;
- обучение в 10-11-х классах по программам двух уровней: базовом и углубленном, организацию активных форм творческой и самостоятельной деятельности обучающихся, внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- количество учебных недель в год - 35;
- количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося - не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю).

Обязательная (инвариантная) часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов для реализации основной образовательной программы СОО и учебное время, отведённое на их изучение по классам (годам) обучения: не менее 9 (10) учебных предметов и не менее одного учебного предмета из каждой области, определенной ФГОС СОО; не менее 3 (4) учебных предметов на углубленном уровне изучения и соответствующей направлению обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области. Данная часть учебного плана содержит:

- общие предметы для всех направлений обучения: «Русский язык и литература», «Иностранный язык», «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия», «История» или «Россия в мире», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности»;
- предметы по выбору из числа обязательных предметных областей: «Филология», «Иностранные языки», «Общественные науки», «Математика и информатика», «Естественные науки», «Физическая культура, экология, ОБЖ»;

- индивидуальный проект (исследование) старшеклассника, выполняемый обучающимся в рамках образовательной предметной области, изучаемой на углубленном уровне в течение одного или двух лет обучения, с целью приобретения навыков в самостоятельном освоении содержания, методов избранных областей знаний или видов деятельности, самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении практических задач, развития способности проектирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности.

Вариативная часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию социального образовательного заказа и индивидуальное развитие обучающихся, в том числе за счет внеурочной деятельности. Данная часть включает дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся в соответствии с выбором, интегрированные курсы.

Для формирования индивидуального учебного плана, обучающимся предлагается таблица «Индивидуальный учебный план старшеклассника», в которой он отмечает свой собственный выбор:

		10 – 11 классы	
Образовательная предметная область	Учебные предметы	Базовый уровень	Углубленный уровень
Филология	Русский язык	1	3
	Литература	3	5
Иностранный язык	Английский язык	3	6
	Второй язык ()	3	6
Общественные науки	История	2	4
	География	1	3
	Экономика	0,5	2
	Право	0,5	2
	Обществознание	1	-
Математика и информатика	Математика (алгебра и начала анализа, геометрия)	4	6
	Информатика	1	4
Естественные науки	Физика	2	5
	Химия	1	3
	Биология	1	3
	Естествознание	3	-
Физическая культура, экология, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	-
	Экология		-
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	-
	Индивидуальный проект старшеклассника	1	-
	Элективные курсы		
Количество часов	
ИТОГО		37 академических часов в неделю	

Предлагаемые дополнительные учебные предметы, курсы по выбору, интегрированные курсы

Предмет	10 класс		11 класс	
	Название курса, количество часов	Учитель	Название курса, количество часов	Учитель
Химия	Вопросы органической химии, 35 часов (1 ч/нед)	Ткачева Т.А.	Биохимия 35 часов (1 ч/нед)	Ткачева Т.А.
	Основы химических методов исследования веществ, 35 часов(1 ч/нед)	Ткачева Т.А.	Основы химических методов исследования веществ, 35 часов(1 ч/нед)	Ткачева Т.А.
Математика	Алгебра плюс: элементарная алгебра с точки зрения высшей математики. 35 часов (1 ч/нед)	Сметанина И.В. Косенкова О.В.	Алгебра плюс: элементарная алгебра с точки зрения высшей математики. 35 часов (1 ч/нед)	Сметанина И.В.
	Замечательные неравенства, их обоснования и применение. 35 часов (1 ч/нед)	Сметанина И.В. Косенкова О.В.	Замечательные неравенства, их обоснования и применение. 35 часов (1 ч/нед)	Сметанина И.В.
Информатика	Прикладная статистика — наука о методах обработки статистических данных 35 часов (1 ч/нед).	Винников В. Э.	Прикладная статистика — наука о методах обработки статистических данных 35 часов. (1 ч/нед)	Винников В. Э.
	Программирование С++ 70 часов (2 ч/нед)	Бобылева Е. В. Винников В. Э.		
	Введение в инженерное проектирование 35 часов (1 ч/нед).	Винников В. Э.		
История	Политическая история России 9-19 век. 70 часов (2 ч/нед)	Вялков А. В.	Политическая история России в 20 веке. 70 часов (2 ч/нед)	Вялков А. В.
Биология	Биологический эксперимент 35часов (1ч/нед)	Шарапова Л.А.	Клетки и ткани 35часов (1 ч/нед)	Эскерова О.В.
	Вопросы общей	Шарапова	Биологический	Эскерова О.В.

	биологии 35 часов (1 ч/нед.)	Л.А.	эксперимент 35 часов (1 ч/нед.)	
			Подготовка к сдаче Единого государственного экзамена по биологии 35 часов (1 ч./н)	Эскерова О.В.
Русский язык	Русское правописание 35 часов (1 ч/нед.)	Бантыш С.В.	Русское правописание 35 часов (1 ч/нед.)	Бантыш С.В.
	Искусство устной и письменной речи 35 часов (1 ч/нед.)	Савельева О.В.	Искусство устной и письменной речи 35 часов (1 ч/нед.)	Савельева О.В.
	Анализ текста 35 часов (1 ч/нед.)		Анализ текста 35 часов (1 ч/нед.)	
	Деловая риторика 35 часов (1 ч/нед.)	Баркова Л.М.	Деловая риторика 35 часов (1 ч/нед.)	Баркова Л.М.
Литература	Вопросы современной литературы 35 часов (1 ч/нед.)		Вопросы современной литературы 35 часов (1 ч/нед.)	
Обществознание	«Обществознание. Глобальный мир в XXI веке» 35 часов (1 ч/нед.)	Барзенкова А.Г.	«Обществознание. Глобальный мир в XXI веке» 35 часов (1 ч/нед.)	Барзенкова А.Г.
Английский язык	Написание эссе на английском: законы и секреты мастерства 35 часов (1 ч/нед.)	Грищенко Н.П.	Написание эссе на английском: законы и секреты мастерства 35 часов (1 ч/нед.)	Грищенко Н.П.
	Устная речь в повседневном английском 35 часов (1 ч/нед.)	Ширяй Л.М.	Устная речь в повседневном английском 35 часов (1 ч/нед.)	Ширяй Л.М.
Физика	Избранные вопросы по физике 35 часов (1 ч/нед.)	Писарева Н.Н.	Методологические основы физики 35 часов (1 ч/нед.)	Рамеев И.М.
	От идеи к изобретению 35 часов (1 ч/нед.)	Писарева Н.Н.	Астрофизика 35 часов (1 ч/нед.)	Рамеев И.М.
			Методы решения задач 35 часов (1 ч/нед.)	Рамеев И.М.
География	Практический курс географии 35 часов (1 ч/нед.)	Маслова А.В.		
	Политическая карта мира 35 часов (1 ч/нед.)	Маслова А.В.		

После осуществленного выбора, обучающийся подаёт заполненную таблицу в учебную часть Лицея, на основе чего разрабатываются рабочие программы по учебным предметам и курсам по выбору, осуществляется комплектование мобильных групп.

3.2. Календарный учебный график

Обучение в Лицее осуществляется в 2 смены:

I смена- 1абвг, 2абв, 3в, 4абвг, 5абвг, 6абвг, 7абвм, 8абвгм, 9абвм, 10абв, 11аб

II смена – 2г, 3абмг.

В течение года в 1 классах 33 учебных недели, во 2-4 классах 34 учебных недели, в 5-11 классах 35 учебных недель (в 9, 11 классах 34 и 35 учебные недели проходят в период государственной итоговой аттестации). Каникулы во 2-4, 5-11 классах составляют 30 календарных дней, в 1-х классах устанавливаются дополнительные каникулы в III четверти с 12 по 18 февраля 2018г.

Группы продленного дня работают:

в I смену - 8.00 - 14.00ч.

во II смену - 12.00 - 18.00ч.

Продолжительность учебного времени по четвертям:

I четверть *1 сентября – 29 октября 2017г.*, 50 учебный день, 8,1 учебных недель, каникулы с 30 октября по 05 ноября 2017 г., 7 календарных дней.

Итоговая (промежуточная) аттестация с 17 по 28 октября 2017.

II четверть *6 ноября - 29 декабря 2017г.*, 47 учебных дней, 8 учебных недель, каникулы с 30 декабря 2017г. по 11 января 2018г., 13 календарных дней.

Итоговая (промежуточная) аттестация с 15 по 29 декабря 2017г.

III четверть *12 января – 22 марта 2018г.*, 61 учебный день, 10,2 учебных недели, каникулы с 23 марта по 01 апреля 2018г., 10 календарных дней.

В 1-х классах устанавливаются дополнительные каникулы в III четверти с 12 по 18 февраля 2018г.

Итоговая (промежуточная) аттестация с 14 по 22 марта 2018.

IV четверть *02 апреля - 26 мая 2018г. для 1-4 классов;* 54 учебных дней, 8 учебных недель, каникулы для 1-4 классов с 27 мая по 31 августа 2018г.

02 апреля – 2 июня 2018г. для 5-8, 10 классов; 54 учебных дня, 9 учебных недель, каникулы для 5-8, 10 классов со 03 июня по 31 августа 2018г.

Последний звонок в 9, 11 классах - 25 мая 2018г.

Итоговая (промежуточная) аттестация для 5-8, 10 классов с 16 по 31 мая 2018г.

Сроки государственной итоговой аттестации устанавливаются в соответствии со сроками, устанавливаемыми Рособнадзором.

Учебные занятия осуществляются в соответствии с расписанием, утвержденным директором лицея.

I смена (2, 4, 5 - 11 классы)

8.00 - 8.45 - 1 урок

8.55 - 9.40 - 2 урок

10.00 - 10.45 - 3 урок

11.15 - 12.00 - 4 урок

12.10 - 12.55 - 5 урок

13.05 - 13.50 - 6 урок

II смена (3 классы)

14.10 -14.55 - 7 урок

15.05 - 15.50 - 8 урок

16.10 - 16.55 - 9 урок

17.15 - 18.00 - 10 урок

18.10 - 18.55 - 11 урок

19.05 - 19.50 -12 урок

Расписание занятий в Центре дополнительного образования утверждается директором лицея. Занятия начинаются 1 сентября 2017г., заканчиваются 3 июня 2018г. Продолжительность занятий соответствует рекомендациям СанПиН 2.4.2.2821-10 от 29 декабря 2010 г. N 189 о продолжительности занятий различных профилей.

План работы лицея осуществляется в соответствии с циклограммой.

3.3. План внеурочной деятельности организации.

Организация внеурочной деятельности в Лицее регламентируется Положением «О внеурочной деятельности».

План внеурочной деятельности – механизм реализации ООП, который определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности обучающихся. План внеурочной деятельности самостоятельно разрабатывается и утверждается Лицеем. Внеурочная деятельность Лицея учитывает утвержденное ФГОС СОО количество учебных занятий - до 700 часов за 2 года обучения. Количество используемых часов не более 10 на каждый класс в неделю.

Величину недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяют за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических образовательных программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в туристических походах, экспедициях, поездках и т.д.).

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС СОО организуется по основным направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, военно-патриотическое, общественно полезная деятельность, проектная деятельность.

Содержание внеурочной деятельности основано на традициях Лицея с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочных форм обучения.

Формы внеурочной деятельности: секции, кружки, научные общества, научные исследования, погружения в предметную область, социальные практики, конференции, интеллектуальные конкурсы, поисковые объединения, образовательные экскурсии и экспедиции, олимпиады и соревнования, диспуты, круглые столы, волонтерское движение, классные часы, праздничные мероприятия.

Для реализации трудовой внеурочной деятельности в Лицее организована общественно-полезная практика осуществляется в соответствие с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании Устава лицея и Правил внутреннего распорядка учащихся в форме уборки и благоустройства пришкольной территории осенью и весной (уборка листьев, подготовка почвы к посадкам, посев клумб, высадка кустарников и деревьев) – по 4 часа, уборки помещений лицея в конце четверти – по 1-2 часа;

в летний период (июнь-август) осуществляется посадка цветочных растений и уход за ними: 10 классы – по 3 часа 5 дней, итого 15 часов.

Общественно-полезные практики на пришкольном участке реализуются через проектный подход: на основании общей концепции классы разрабатывают и реализуют собственную идею на пришкольном участке.

Расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности могут отличаться:

- на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия еженедельно 2 – 3 часа, при этом при подготовке и проведении коллективных дел класса, детского объединения или общешкольных мероприятий за 1–2 недели может быть использовано до 20 часов (бюджет времени, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности);
- на внеурочную деятельность по учебным предметам еженедельно – 1 - 2 часа;
- на организационное обеспечение учебной деятельности (классные часы, собрания по параллелям, организационные сборы детских объединений) еженедельно – до 1 часа;
- на осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся еженедельно – 1 – 2 часа;
- на обеспечение благополучия школьника (организация питания, самоподготовка,) еженедельно – 1 – 2 часа.

План внеурочной деятельности основного общего образования на 2017-2018 уч. год
спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; общеинтеллектуальное; социальное; общекультурное

Направления	Курсы, образовательные события, мероприятия	10 кл/ часы	11 кл/ часы	
Духовно-нравственное	Российское движение школьников. Направления: «Военно-патриотическое», «Личностное развитие», «Гражданская активность», «Информационно-медийное»	15	15	
	Ко Дню Конституции уроки Истории	2	2	
	Масленица	3	3	
	Покровская ярмарка	3	3	
	Классные часы	8	8	
	Уроки мужества	2	2	
	Фестиваль военной песни	6	6	
	Лицейский бал	6	6	
	Творческий отчет» по итогам экскурсий «Моя Россия»	6	6	
	Мероприятия, посвященные знаменательным датам	6	6	
	Итого по направлению:		57	57
	Социальное	Лицейский Совет	15	15
Дежурство		24	24	

	Общественно-полезная практика (уборка территории, работа на пришкольном участке в летнее время)	20	10
	Клуб старшеклассников «Школа успеха»	16	16
	Российское движение школьников. Направления: «Военно-патриотическое», «Личностное развитие», «Гражданская активность», «Информационно-медийное»	20	20
	Командно-ролевая игра «Плюс 1»		
	Конкурс «Равный среди равных»	6	6
	Профорientационные мероприятия (экскурсии, лекторий)	10	10
	Итого по направлению:	111	101
общеинтеллектуальное	Школьный этап ВСОШ	20	20
	Дни науки, турнир имени М.В. Ломоносова, конкурс «Флогистон»		
	Образовательные игры в 5-8 классах (игротехники)		
	Интеллектуальные игры «ЧГК»		
	Неделя наук		
	Олимпиады разного уровня		
	Конкурс технического творчества.		
	Научно-практические конференции разного уровня		
	Мероприятие ко Дню космонавтики		
	Шоу экспериментов		
	Защита творческих работ «Профессии будущего»		
	Школы-погружения в каникулярное время	20	20
	Факультативы (часть, формируемая участниками образовательных отношений учебного плана)	35	35
	Индивидуальный проект старшеклассника	35	35
Итого по направлению	110	110	
Спортивно-оздоровительное	Общелицейские соревнования в рамках Школьной спортивной лиги	8	8
	Президентские состязания	8	8
	Военно-спортивные эстафеты и праздники	4	4

	Лекторий Всемирный день здоровья	2	2	
	Сдача норм ГТО	10	10	
	Соревнования по мини - футболу	3	3	
	Соревнования по баскетболу			
	Соревнования по волейболу			
	Турнир по теннису			
	Конкурсная программа «Дню защитника Отечества»			
	Спортивно-развлекательная программа «Смелее девочки»			
	День «Безопасная школа»			3
	Итого по направлению	38	38	
Общекультурное	Покровская ярмарка, Родительский марафон	2	2	
	Отчетный концерт художественно-эстетического отделения	2	2	
	Лицейский бал	6	6	
	Экскурсии в музеи	6	6	
	Посещение театра	2	2	
	Тематические мероприятия, посвященные знаменательным датам КРЯКК	10	20	
	Ко дню Конституции уроки Истории Знакомьтесь, юные таланты!			
	Суриковский фестиваль			
	Фестиваль военной песни			
	День славянской культуры и письменности.			
	Школьный Арбат			
	Классные часы			10
	Итого по направлению:	44	44	
	Туристско-краеведческое и экологическое	Походы выходного дня		
		Летняя эколого-краеведческая экспедиция по рекам Красноярского края	15 дн.	
Школа волшебников		10 дн.		
Итого часов:		360	340	
Итого на уровне среднего общего образования:			700	

3.4. Система условий реализации образовательной программы среднего общего образования.

3.4.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Для реализации ООП СОО Лицей должен быть укомплектован кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой среднего общего образования, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Требования к кадровым условиям включают:

- укомплектованность педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы

В коллективе лицея на конец учебного года насчитывалось 95 педагогических работников (учителя, педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы, педагоги психологи, учитель-логопед, учитель-дефектолог, методисты, тренеры-преподаватели), из них 10 педагогов занимают руководящие должности: директор (методист по совмещению), заместители директора по УВР и ВР, заведующие кафедрами, руководители Центра дополнительного образования, ФСК «Олимп» (структурных подразделений лицея). 90 педагогов имеют высшее профессиональное образование, 5 педагогов - среднее профессиональное. Молодые специалисты со стажем работы до 5 лет – 25 чел., со стажем работы свыше 30 лет – 19 чел. Основу коллектива составляют педагоги со стажем 20-25 лет. Средний возраст коллектива – 35 лет. 48 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 30 чел. – первую.

Имеют звание: «Заслуженный педагог Красноярского края» - 3 педагога, отраслевые награды: «Почетный работник общего образования России» - 16 педагогов, Почетная грамота Министерства образования и науки РФ – 2 педагога, Лауреаты Премии Главы города - 3 педагога. По итогам Конкурса лучших учителей в рамках ПНП «Образование» в 2006-2009 гг. 9 победителей. По итогам профессиональных конкурсов:

победитель в номинации «Педагог дополнительного образования» в конкурсе «Учитель года Красноярского края – 2009», лауреат в конкурсе «Учитель года г. Красноярска 2014»;

победитель в номинации «Педагог гуманитарного образования» в конкурсе «Учитель года Красноярского края – 2013», победитель конкурса лучших учителей в рамках ПНПО «Образование» в 2013 г.; победитель конкурса в номинации «Педагог дополнительного образования» в конкурсе «Учитель года г. Красноярска» - 2015»; победитель конкурса «Учитель года Красноярского края - 2016»; победитель и два лауреата конкурса «Учитель года Красноярского края - 2017»

Директор лицея имеет отраслевую награду «Почетный работник общего образования», звание «Заслуженный педагог Красноярского края», награждена почетным знаком «Золотой герб города Красноярска» за особые заслуги перед городом, юбилейным почетным знаком «80 лет Красноярскому краю», лауреат премии Главы г. Красноярска в области образования. Является экспертом в области образования, Возглавляет совет директоров.

В старшей школе лицея работают 29 учителей, имеют высшее профессиональное образование 28 чел., среднее профессиональное – 1 чел. Аттестованы 100% педагогов Высшую квалификационную категорию имеют 19 педагогов (65,5%), первую – 4 педагога, два педагога являются совместителями (преподаватели вузов), 4 молодых специалиста.

Кадровый состав согласно штатному расписанию

должность	Чел.
Директор	1
Заместитель директора (по ВР, УВР, инновационной деятельности, экономической деятельности)	4
Заместитель директора по административно-хозяйственной работе	1
Заведующий библиотекой	1
Руководитель структурного подразделения	2
Заместитель руководителя структурного подразделения	5
Главный бухгалтер	1
Итого: административный персонал	16
Учитель старшей школы	29
Учитель логопед	1
Педагог-психолог	1
Социальный педагог	1
Тренер-преподаватель	3
Педагог-организатор	2
методист	2
Педагог дополнительного образования	10
Итого: педагогический персонал	49
Оператор ЭВМ	1
Инженер-программист	2
Специалист по кадрам	1
Лаборант	2
Библиотекарь	1
Бухгалтер	2
Юрисконсульт	1
Специалист по охране труда	1
Итого: учебно-вспомогательный персонал	11

Для реализации ООП СОО лица в наличии административный, педагогический и учебно-вспомогательный персонал: Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКС), раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования». С переходом 1 января 2017 года на соблюдение требований Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель) должностные инструкции переработаны в соответствии с данным документом. В переходный период осуществлялось введение профессионального стандарта в соответствии с разработанной и принятой педагогическим коллективом моделью, основанной на мониторинге профессиональных компетентностей, матрице трудовых действий и формировании дорожной карты повышения профессионального уровня.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационной комиссией, состав которой утверждается директором лицея, в соответствии с Положением об аттестации педагогических кадров.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется краевой аттестационной комиссией в соответствии с действующим Порядком проведения аттестации педагогических работников.

В соответствии с ФГОС нового поколения школа должна формировать у учащихся предметные, метапредметные и личностные компетентности, делать из ребенка ученика, организуя различные виды активной деятельности.

Компетентности педагогов, которые необходимы педагогам, работающим в нашем лицее.

- активность (стремление к самообразованию, к повышению своего профессионального уровня, желание участвовать в различных профессиональных мероприятиях, конкурсах, понимать, что в этом его, молодого педагога, приращение);
- наличие развитого эстетического вкуса, способность к творчеству (понимать, в чем его фишка, в чем он более успешен и стремление развивать это качество);
- умение работать с коллективами, группами, индивидуально;
- деятельность в режиме неопределенности и быстрой смены условий работы (умение быстро принимать решения, распределять ресурсы, управлять своим временем);
- предприимчивость (стремление получить признание за свою деятельность, повысить свой статус, продвинуть свою идею, продукт деятельности, стремление ориентироваться в педагогической среде, в которую он попадает);
- мобильность (умение и желание занимать разные профессиональные позиции, брать на себя ответственность за решение каких-либо задач);
- ответственность (уметь ставить перед собой цели, задачи и достигать их, умение нести ответственность не только за себя, но и за других);
- умение коллективно действовать (понимать, что коллективное действие дает больший эффект, нежели действие поодиночке);
- умение работать с родителями по запросам;
- и, наконец, умение анализировать настоящее и прогнозировать будущее.

Для того, чтобы молодые педагоги, приходящие к нам в лицей, с первого дня включались в деятельность, чтобы сократить до минимума их адаптационный период, нередко составляющий 3-4 года, мы начинаем выращивать будущих педагогов уже со школьной скамьи. С этой целью в старшей школе учащиеся могут выбрать педагогический профиль, образовательная программа в котором реализуется совместно с КГПУ им. В. П. Астафьева в Городском сетевом педагогическом лицее. Совместно создавалось системно-деятельностное образовательное пространство, способствующее формированию компетентностей в области социологии, психологии и педагогики. Разумеется, это не программа высшей школы, это скорее создание мотивационных условий для того, чтобы лицеисты захотели в будущем осваивать профессию учителя. Педуниверситетом были подготовлены тьюторы из числа педагогов лицея для сопровождения старшеклассников – будущих педагогов. В настоящее время лицей является Федеральной инновационной площадкой по теме «Подготовка работников образования под педагогические профессии будущего», в рамках этой темы реализуется проект «Педагогические кадры: непрерывное сетевое инновационное образование школа-вуз», идея которого

заключается в совместной реализации (лицей № 9 «Лидер» и КГПУ им. В. П. Астафьева) образовательной программы высшего профессионального образования по подготовке будущих учителей. Мы разделили ответственность за образовательные результаты студентов, выпускников лицея № 9 2015 г., ставших студентами университета. Таких выпускников – 4 человека. Эти студенты, уже с первого курса осваивают теорию в университете, а практическая деятельность в лицее. Таким образом, включаясь в инновационную деятельность лицея, они постепенно приобретают компетентности помощника классного руководителя, переходят к более сложным профессиональным позициям – учитель-предметник, тьютор, игромастер, разработчик индивидуальных образовательных траекторий и др. Они погружаются в исследовательскую работу с первого года обучения под руководством наставника из лицея и научного руководителя из университета. С этими студентами заключен учебный контракт. Таким образом, к концу их обучения появятся молодые учителя, обладающие набором профессиональных компетентностей в соответствии с профстандартом, готовые работать в инновационном образовательном учреждении.

Выпускник такой программы по окончании ВУЗа имеет не только диплом, но и трудовую книжку со стажем работы, а также привилегии в трудоустройстве в одной из лучших школ города. Как минимум в той, в которой он проходил обучение. Очевидно, что такой выпускник будет иметь весомое конкурентное преимущество.

В лицее педагоги занимают различные профессиональные позиции, связанные с выполнением задач. Для общей оценки деятельности педагогов разработан в соответствии с профстандартом матрица трудовых функций, включающая критерии:

1 уровень:

Разработка и реализация образовательной программы на основе авторской

Разработка и реализация лицейского проекта

Подготовка учащихся к олимпиадам

Подготовка учащихся к конференциям НОУ

Участник рабочей проектной группы

2 уровень

Разработка и реализация инновационной обр. программы (мастерская, лаборатория, конструкторское бюро и т.д.)

Участие в разработке целевой программы, программы развития

Проведение мастер-классов на муниципальном, региональном, федеральном уровнях

Наличие публикаций на региональном, федеральном уровнях

Осуществление мониторинга образовательных результатов уч-ся

3 уровень

Разработка и реализация программы повышения квалификации

Работа в экспертных, рабочих, проектных группах регионального, федерального уровней

Разработка основной образовательной программы

Консультирование, экспертиза проектов, программ

Мониторинг профессиональной деятельности педагогов

В зависимости от уровня осуществляется стимулирование педагогов в соответствии с Положением о системе оплаты труда.

В лицее разработаны экспертные листы для оценивания деятельности учителя на уроке, оценочные листы результатов деятельности педагога за месяц, эффективные контракты (приложения к эффективному контракту заполняются каждым педагогом в начале учебного года и анализируются 1 раз в полугодие), Корпоративный стандарт и кодекс профессиональной этики.

В силу того, что мы должны формировать у учащихся компетентности, необходимые в будущем, следуя современным трендам в экономике и образовании (**глобализация, рост конкуренции, автоматизация, экологичность, цифровизация, распространение ценностей сетевой культуры, индивидуализация и компетентностный подход, прагматизация, образование в течение всей жизни, обучение команд и проектно-ориентированное**

образование в сообществах практики, геймификация) с 2016 г. педагоги лицея разрабатывают дорожные карты по овладению смежными специальностями.

Формы повышения квалификации в лицее: послевузовское обучение в высших учебных заведениях, в том числе магистратуре, аспирантуре, на курсах повышения квалификации; стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы; дистанционное образование; участие в различных педагогических проектах; создание и публикация методических материалов. Непрерывное профессиональное развитие педагогов осуществляется через лицейские проектно-аналитические семинары по различным вопросам образовательной деятельности в рамках инновационных моделей образования. Профессиональному развитию способствуют участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы, в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС и системы оплаты труда, в проведении мастер-классов, круглых столов в рамках стажировок педагогов Красноярского края и других регионов, «открытых» уроков, мастер-классов, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС СОО.

Курсы повышения квалификации не менее одного раза в 3 года прошли все педагоги старшей школы.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС СОО:

– обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

– освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

– овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС СОО.

Одним из условий готовности лицея к реализации ФГОС - система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС СОО.

Управление педагогическими кадрами осуществляется через:

Еженедельные оперативные планерки с участием всех педагогов

Еженедельные административные планерки с заместителями директора и руководителями структурных подразделений, предметных кафедр

Методические советы

Педагогические советы.

Методическая деятельность осуществляется через методические объединения – кафедры:

Кафедра гуманитарных дисциплин – учителя русского языка, литературы, истории, обществознания;

Кафедра точных дисциплин – учителя математики, информатики, физики;

Кафедра естественно-научных дисциплин – учителя биологии, географии, химии;

Кафедра иностранных языков – учителя английского языка;

МО учителей физической культуры

МО учителей эстетического направления - учителя музыки, ИЗО, технологии

МО классных руководителей.

3.4.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Требованиями к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к уровню основного общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из подросткового возраста в юношеский;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений
- сопровождение творческо-преобразующей деятельности учащихся.

Уровни психолого-педагогического сопровождения

- индивидуальный уровень
- групповой уровень
- уровень класса
- уровень параллели
- уровень лица

Основные формы сопровождения

Психолого-педагогический мониторинг образовательной деятельности

Мониторинг в лицее представляет собой систему психолого-педагогических исследований, направленных на выявление динамики развития метапредметных и личностных компетентностей учащихся с целью анализа полученных образовательных результатов и на основании результатов мониторинга корректировки образовательных программ, образовательной программы лицея, исходя из особенностей обучающихся и их результатов.

Психолого-педагогический мониторинг представляет собой многоступенчатую структуру. На каждой ступени мониторинг решает как сквозные, так и специфические задачи. Диагностические исследования психологов в рамках введения новых образовательных стандартов направлены на выявление личностных, познавательных, социальных, коммуникативных компетентностей учащихся.

Новые образовательные стандарты делают позицию психолога в образовательном процессе незаменимой, задают новое содержание работы психолога. Появляется новое направление в деятельности психолога – мониторинг метапредметных и личностных компетентностей учащихся.

Цель психолого-педагогического мониторинга: получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у школьников в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения.

Задачи мониторинга:

- отработка механизмов сбора информации об уровне сформированности УУД;
- выявление и анализ факторов, способствующих формированию УУД;
- апробация карты наблюдения, мониторинговой карты, карты экспертной оценки учителя и методик оценки уровня сформированности УУД;
- формирование банка методических материалов для организации и проведения мониторинга уровня сформированности УУД
- обеспечение преемственности и единообразия в процедурах оценки качества результатов на всех уровнях образования в условиях внедрения ФГОС нового поколения;
- разработка и апробация системы критериев и показателей уровня сформированности УУД

Коррекционно-развивающая функция

Коррекционно-развивающая функция осуществляется через реализацию программ психокоррекционной и развивающей работы; превентивную деятельность по предотвращению нежелательных проявлений в деятельности и общении. В рамках этого направления работы психологическая служба способствует преодолению личностных отклонений на

психологическом и дидактическом уровнях. На психологическом уровне – это психолого-педагогическая коррекция с использованием соответствующих методов. На дидактическом – коррекция воспитательной и образовательной системы через изменение структуры деятельности, отношений; создание новых смысловых ориентаций для учащихся.

Развивающая функция ориентирована на создание социально-психологических условий для целостного и гармоничного развития учащихся. Она традиционно ориентирована на познавательную, эмоционально-личностную, социальную сферы личности и самосознание детей.

При коррекционной работе основной задачей психолога является создание таких условий, в которых ребенок смог бы увидеть, пережить, примерить на себя различные варианты поведения, решения своих проблем, различные пути самореализации и утверждения себя в мире. Показать альтернативные пути и научить ими пользоваться.

Консультативно-просветительская функция

Консультативно-просветительская функция проявляется в деятельности сотрудников ПМС службы, направленной на просвещение всех субъектов образовательной системы в контексте повседневной жизнедеятельности и в виде целевых мер; консультировании, носящем рекомендательный характер и обеспечивающем повышение общей психологической культуры. Особое внимание уделяется практическому внедрению рекомендаций психолога.

Консультативно-просветительская работа предполагает подготовку и проведение психологических семинаров для учителей, родителей. На этих семинарах учителя не являются пассивными слушателями, они решают психологические задачи, выполняют тестовые задания, ищут пути коррекции и развития исследуемых особенностей.

К просветительской работе относится и участие психолога в родительских собраниях. Психологическая служба разрабатывает рекомендации для родителей.

Разработка рекомендаций для родителей включает две части. Первая часть содержит блок информации, выносимый на родительское собрание. Здесь предполагается знакомство родителей с программой диагностической работы и ее результатами в обобщенном виде (для сохранения конфиденциальности), продемонстрированными детьми. На родительском собрании психологом даются общие рекомендации, заостряется внимание родителей на необходимости доброжелательного и оправданно-требовательного общения с ребенком, основанного на понимании его психологических особенностей и знании его зоны ближайшего развития.

Вторая часть рекомендаций дается в ходе индивидуальных консультаций, на которые приглашаются родители учащихся, заслуживающих особого внимания. В этот разряд попадают как одаренные дети, которым надо создать условия для развития их способностей, так и ребята, у которых выявлено отставание в развитии того или иного познавательного процесса, когда без систематической помощи родителей на быстрое преодоление данного отставания рассчитывать нельзя. Также на консультации приглашаются родители школьников, вызывающих беспокойство в отношении личностного развития, при несформированности социальных навыков, недостаточно развитой познавательной мотивации. В этих случаях разработка рекомендаций предполагает дополнительные исследования и составление программы коррекционной работы с непосредственным участием родителей.

Таким образом, психологическое сопровождение образовательной деятельности представляет собой сложную многокомпонентную систему диагностическо-коррекционных, развивающих и консультативно-просветительских мероприятий. Оно реализуется психологической службой, являющейся неотъемлемой частью образовательной системы гимназии.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения

- сохранение и укрепление психологического здоровья
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни
- дифференциация и индивидуализация обучения

- мониторинг возможностей и способностей обучающихся
- выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями
- выявление и поддержка одарённых детей
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников
- поддержка детских объединений и ученического самоуправления

3.4.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования

Лицей находится на самостоятельном балансе с 1998 года, ведет собственный бухгалтерский учет, проводит самостоятельную финансово-хозяйственную политику.

Финансовое обеспечение реализации ООП СОО опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании лицея.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем муниципальной услуги, а также порядок ее оказания. Муниципальное задание для лицея разрабатывается в соответствии с распоряжением администрации города Красноярск от 8 июня 2011 г. N 46 «Об утверждении ведомственного перечня муниципальных услуг (работ), оказываемых муниципальными бюджетными и автономными образовательными учреждениями города Красноярск и иными муниципальными учреждениями отрасли образования в качестве основных видов деятельности» (в ред. Распоряжений администрации г. Красноярск от 10.02.2012 N 11, от 30.05.2012 N 45, от 16.10.2012 N 67, от 24.02.2015 N 56-р), постановлением администрации города от 28.02.2011 N 57 "Об утверждении Положения о порядке формирования и финансового обеспечения выполнения муниципального задания на оказание муниципальных услуг (выполнение работ) и об оценке выполнения муниципального задания"

Финансовое обеспечение реализации ООП СОО Лицея осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного среднего общего образования в лицее осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъекта Российской Федерации – правительства Красноярского края.

Норматив затрат на реализацию ООП СОО – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы среднего общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание муниципальной услуги по реализации ООП СОО определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся).

Расчет норматива на обеспечение реализации ООП СОО осуществляется министерством Красноярского края в соответствии с постановлением Правительства Красноярского края от 29 мая 2014 г. n 217-п «Об утверждении порядка расчета нормативов обеспечения реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в расчете на одного обучающегося (один класс, класс-комплект) муниципальных общеобразовательных организаций, расположенных на территории Красноярского края, нормативов обеспечения реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в расчете на одного обучающегося (один класс, класс-комплект) муниципальных общеобразовательных организаций, расположенных на территории Красноярского края, и порядка предоставления и расходования субвенций бюджетам муниципальных районов и городских округов Красноярского края на обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования в муниципальных общеобразовательных организациях, расположенных на территории Красноярского края, обеспечение дополнительного образования детей в муниципальных общеобразовательных организациях, расположенных на территории Красноярского края» (в ред. постановления правительства Красноярского края от 18.12.2014 n 612-п)

Финансовое обеспечение реализации ООП СОО Лицея осуществляется за счет многоканального финансирования. Помимо работы с бюджетными ресурсами лицей активно привлекает внебюджетные средства, финансовые и материальные. Внебюджетные ресурсы составляют от общего объема финансирования 5 % , наличие этого ресурса позволяет компенсировать недостаточность бюджетного финансирования и эффективно обеспечивать кадровую политику, проектную и исследовательскую деятельность, развивать образовательно-информационную среду.

Лицей осуществляет свою деятельность согласно плана финансово-хозяйственной деятельности, который осуществляется за счет субсидий на выполнение муниципального задания, целевой субсидии в рамках целевой федеральной программы и поступлений от приносящей доход деятельности.

Стоимость недвижимого имущества (на 1.09.2017 г.), закрепленного собственником имущества за лицеем на праве оперативного управления, составляет 45970,1 тыс. руб. Иное движимое имущество учреждения - 14490,02 тыс. руб. Особо ценное движимое имущество – 4774,61 тыс. руб.

План финансово-хозяйственной деятельности включает в себя:

Доходную часть:

субсидия на выполнение МЗ (бюджет края)

субсидия на выполнение МЗ (бюджет города)

субсидия на иные цели, не связанная с МЗ

из внебюджетных источников:

платных образовательных услуг

гранты различных уровней, целевые программы

привлеченные средства (НФ «Попечительский совет лицея № 9»)

Расходная часть – затраты по исполнению плана ФХД по отраслевому коду, коду субсидий, коду экономической классификации.

Лицей самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств муниципального задания и самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения муниципального задания.

Затраты Лицея на реализацию ООП СОО обосновываются методическим советом по представлению всех кафедр и ложатся в основу расчета образовательной программы учреждения.

При разработке программы в части обучения детей с ОВЗ финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы, необходимые для коррекции нарушения развития.

Затраты на реализацию образовательной программы в специализированных инженерно-технологических класса обеспечены за счет повышенного норматива в соответствии с постановлением Правительства Красноярского края от 29 мая 2014 г. n 217-п.

Формирование фонда оплаты труда осуществляется в пределах объема средств Лицея на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными правительством Красноярского края, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами и Положением о системе оплаты труда работников МАОУ Лицея № 9 «Лидер».

Фонд оплаты труда Лицея состоит из базовой и стимулирующей частей, базовая часть составляет 85%, стимулирующая – 15 %.

Заработная плата устанавливается работнику Лицея на основании трудового договора – эффективного контракта (дополнительного соглашения к нему) при наличии действующего Коллективного договора, Положения о системе оплаты труда, не противоречащих действующему законодательству.

Локальные нормативные акты, устанавливающие систему оплаты труда, принимаются с учетом мнения представительного органа работников Лицея – профсоюзного комитета.

Лицей в пределах, имеющихся у него средств на оплату труда работников самостоятельно определяет размеры доплат, надбавок, премий и других мер материального стимулирования, а также размеры окладов (должностных окладов), ставок заработной платы всех категорий работников.

Система оплаты труда работников Лицея включает в себя следующие элементы оплаты труда:

- оклады (должностные оклады), ставки заработной платы;
- выплаты компенсационного характера;
- выплаты стимулирующего характера.

Заработная плата работников Лицея увеличивается (индексируется) с учетом уровня потребительских цен на товары и услуги.

В связи с требованиями ФГОС ООО в оплате труда педагогических работников учитывается оплата урочной и внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность может оплачиваться за счет стимулирующей части фонда оплаты труда. Стимулирование работников осуществляется на основании собственной оценки деятельности работника, зафиксированной в трудовом договоре – эффективном контракте (ежегодное приложение), по представлению руководителей кафедр, структурных подразделений, мониторинговой группы.

Работникам Лицея по решению директора в пределах бюджетных ассигнований на оплату труда работников Лицея, а также средств от приносящей доход деятельности, направленных Лицедем на оплату труда работников, могут устанавливаться следующие виды выплат стимулирующего характера:

выплаты за важность выполняемой работы, степень самостоятельности и ответственности при выполнении поставленных задач;

выплаты за интенсивность и высокие результаты работы;

выплаты за качество выполняемых работ;

персональные выплаты (с учетом сложности, напряженности и особого режима работы, опыта работы, повышения уровня оплаты труда молодым специалистам, обеспечения заработной платы работника на уровне размера минимальной заработной платы, установленного в Красноярском крае);

выплаты по итогам работы.

Виды выплат отвечают уставным задачам Лицея.

Максимальным размером выплаты стимулирующего характера не ограничены и устанавливаются в пределах фонда оплаты труда.

Выплаты могут устанавливаться на год за участие в разработке и реализации проектов различного уровня, за важность выполняемой работы, интенсивность и качество. Эти выплаты могут корректироваться в течение года в зависимости от деятельности работника. Ежемесячно

выплаты назначаются за результативность: победы учащихся в различных конкурсах, олимпиадах, собственную профессиональную активность и результативность (выступления, мастер-классы, публикации). Назначение стимулирующих выплат осуществляется комиссией по распределению стимулирующей части ФОТ, действующей на основании соответствующего положения. Состав комиссии утверждается директором. В комиссию входят директор, заместители директора, руководители кафедр, структурных подразделений, учителя. Заседание комиссии происходит ежемесячно. Решение комиссии о назначении стимулирующих выплат оформляется протоколом, который подписывают все члены комиссии.

3.4.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

В лицее создана новая инфраструктура, включающая пришкольную территорию, позволяющая реализовывать ФГОС СОО, создавать безопасные, комфортные условия, организовывать отдых и досуг детей и родителей (законных представителей). Постоянно обновляются учебные кабинеты: они отличаются мобильностью, возможностью зонирования под задачи образовательной деятельности. Все кабинеты оборудованы компьютерной техникой, проекторами, экранами, 15 кабинетов – интерактивными досками, в кабинете универсальных технологий – компьютерный стол, позволяющих одновременно работать 5-6 учащимся, Все компьютеры объединены локальной сетью с выходом в Интернет. По всему лицее Wi-Fi со скоростью 100 Мбит/с. 2 компьютерных класса, 6 кабинетов оборудованы ноутбуками в количестве от 5 до 25 шт. Всего в наличии 286 компьютеров и 1 компьютер на 4 учащихся. В инженерно-технологическом классе 10 стационарных компьютеров с программным обеспечением для робототехники, 3D-принтер (исходный материал – гипс), конструкторы для робототехники. Все кабинеты имеют современный дизайн, оформлены в соответствии с присвоенным именем исторической личности, оборудованы техническими средствами обучения, мобильной мебелью. Информационно-ресурсный центр представлен библиотекой, сайтом лицея, образовательным порталом, сайтом библиотеки с каталогом учебной, художественной литературы, ЦОР и онлайн-ресурсов. Библиотечное пространство по всему зданию лицея: комфортный читальный зал на 30 мест, оборудованный ноутбуками для индивидуальной работы, книжные шкафы на 1 этаже, открытое библиотечное пространство на 3 этаже, в котором представлены учебная литература по возрастам и научная и справочно-публицистическая литература по разделам научных знаний.

Горячее питание осуществляется по договору с частным предпринимателем. В столовой 225 посадочных мест, есть буфет. Для организованного питания предусмотрены перерывы: 2 перемены по 20 и 30 минут.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательной деятельности являются требования ФГОС, требования Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 № 966; Федеральный перечень рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов.

Учебный кабинет — это учебное помещение лицея, включающее рабочую зону (размещение учебных столов для обучающихся), рабочую зону учителя, дополнительное пространство для размещения учебно-наглядных пособий, технических средств обучения (ТСО), зону для индивидуальных занятий обучающихся и возможной активной деятельности. В учебном кабинете проводится учебная, факультативная и внеклассная работа с учащимися в полном соответствии с действующими ФГОС, учебными планами и программами, а также методическая работа по предмету с целью повышения эффективности и результативности образовательной деятельности.

Учебные кабинеты предназначены:

- для занятий по одной учебной дисциплине;
- для занятий по смежным учебным дисциплинам;
- для занятий по различным учебным дисциплинам;

- для научно-исследовательской деятельности;
- для организации занятий дополнительного образования детей;
- для организации внеурочной деятельности.

Ежегодно в лицее в августе перед началом учебного года проводится смотр-конкурс учебных кабинетов в соответствии с положением.

Цель и задачи смотра-конкурса:

- создание условий для повышения качества обучения и воспитания школьников;
- укрепление и развитие учебно-материальной базы (пополнение кабинетов и лабораторий новыми наглядными пособиями, техническими средствами, приборами, образцами, инструментами и др.);
- выявление наиболее удачно оборудованных кабинетов (лабораторий) с целью изучения и обобщения опыта работы лучших кабинетов (лабораторий), распространение его среди педагогического сообщества;
- создание современной информационно-предметной среды учебного кабинета в соответствии с проектом с целью повышения качества обучения и воспитания учеников, информационной компетентности;
- разработка критериев качества информационно-предметной среды учебного кабинета;
- выделение структурных компонентов информационно-предметной среды учебного кабинета с позиции зонирования (рабочие пространства ученика и учителя) и элементного состава (внутренние правила поведения, средства обучения и система их хранения, учебное оборудование, экспозиции);
- совершенствование методов обучения и организации учебно-воспитательной деятельности в лицее;
- соблюдение требований СанПин, пожарной безопасности.

Учебные помещения должны включать:

Зонирование рабочего пространства учебного кабинета:

Учебная (лекционная) зона. Это рабочая зона для обучающихся, рабочее место учителя. Сюда же относится лабораторная зона - это лаборантские кабинетов физики, биологии, химии, информатики, географии, а также зоны непосредственно выделенные в кабинете при отсутствии лаборантской, являющиеся зонами для индивидуальных занятий обучающихся: исследований, подготовки к проектной, творческой деятельности учащихся.

Консультационная зона. Здесь находятся информационные источники (бумажные и электронные варианты, инструкции по различным видам деятельности) для оказания консультативной помощи ученикам во время занятий, это зона для индивидуальных занятий обучающихся и возможной активной деятельности по выбору учащихся.

Развивающая зона (подростковая и старшая школа). Содержится материал, выходящий за рамки учебной программы. Здесь находится оборудование, учебно-методические пособия, мультимедийная образовательная продукция о науке, культуре, истории города, материалы для подготовки к государственной итоговой аттестации.

Санитарно-гигиеническая зона. Оборудование для организации питьевого режима, хозяйственный инвентарь.

Зеленая зона. Наличие растений (минимальное количество), эстетичность оформления.

В служебных кабинетах (кабинеты психологов, социальных педагогов, медицинских работников, библиотека) необходимо выполнение следующих требований:

оборудование рабочих мест специалистов, работающих в кабинете, и учащихся;

необходимая документация (бумажные и электронные варианты)

систематизация и хранение материалов

наличие информационного пространства для учащихся, учителей, родителей

эстетика оформления кабинета.

Критерии оценки учебных кабинетов

<p>I. Наличие в кабинете необходимой документации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • паспорт кабинета • программа развития кабинета • инструкции по правилам ТБ при работе в кабинете • журнал вводного и периодического инструктажей учащихся по технике безопасности (кабинеты химии, физики, биологии, информатики, спортивный зал) 	<p>Максимально 5 баллов</p>
<p>II. Учебная (рабочая) зона. Организация работы кабинета в инновационном режиме:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наличие УМК нового поколения: <p>- учебники - тетради (бумажные носители) - методические пособия (бумажные и электронные варианты, изданные не ранее 5 лет назад), подтверждающие использование современных образовательных и информационных технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> • рабочие программы по предметам; • программы элективных, факультативных курсов, дополнительные образовательные программы; • электронные, мультимедийные варианты УМК • наличие плакатов, таблиц, наглядных пособий, раздаточного материала • наличие дидактического материала (замена бумажных носителей на электронные и онлайн варианты) • наличие пакетов тестовых заданий (электронные варианты). • наличие мультимедийных продуктов для интерактивных досок • наличие мультимедийной продукции для подготовки к государственной итоговой аттестации • наличие мультимедийной продукции для подготовки к урокам закрепления знаний учащихся, контроля знаний • наличие временных и постоянных экспозиций • система хранения, систематизация материалов 	<p>Максимально 10 баллов</p>
<p>III. Технические средства обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> • компьютер, проектор, экран - обязательно • интерактивная доска • приставки DVD • ноутбуки • магнитофон • фотоаппарат • видеокамера 	<p>Максимально 10 баллов (при фиксации использования ТСО в календарно-тематическом плане, поурочном планировании)</p>
<p>IV. Консультационная зона. Оборудование зоны для индивидуальных занятий обучающихся и возможной активной деятельности по выбору учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • материалы для консультаций: 	<p>Максимально 5 баллов</p>

<ul style="list-style-type: none"> • инструкции • справочники, энциклопедии • стенды для размещения демонстрационных таблиц и работ учащихся 	
V. Развивающая зона наличие материала, выходящего за рамки учебной программы: <ul style="list-style-type: none"> • мультимедийная образовательная продукция: фильмы, диски, музыка, справочники, энциклопедии, словари о науке, культуре, истории города, для подготовки к ЕГЭ, пакеты тестовых заданий и т. д. 	Максимально 5 баллов
VII. Зеленая зона <ul style="list-style-type: none"> • минимальное наличие цветов в кабинете • эстетичность оформления зоны 	Максимально 2 балла
VIII. Санитарно-гигиеническая зона Соблюдение санитарно-гигиенических норм: <ul style="list-style-type: none"> • место размещения и состояние кулеров, наличие одноразовых стаканов (начальная школа) • место хранения и состояние хозяйственного инвентаря • состояние встроенных шкафов, мебели • состояние полового покрытия • наличие инвентарных, росто-возрастных меток на мебели • цветовая гамма окраски стен • состояние освещенности (наличие полного комплекта плафонов и ламп при использовании ламп накаливания, наличие полного комплекта ламп дневного освещения одинакового свечения, наличие софитов над меловой доской) • состояние штор (жалюзи), окон, подоконников • эстетика оформления кабинета 	Максимально 2 балла
IX. Соблюдение правил охраны труда: <ul style="list-style-type: none"> • соблюдение условий электробезопасности • соблюдение условий пожарной безопасности 	Максимально 7 баллов

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса
31 августа 2017г.**

1. Недвижимость

№ п\п	Наименование недвижимости	Адрес	Площадь	Форма собственности
1	Здание МАОУ Лицея № 9 «Лидер»	Красноярск 660093, ул.Семафорная 247 а	7081,м2	Оперативное управление
2	Международная школа гуманитарных практик	Красноярск 660093, ул. Матросова 8А	113,7 м2	Оперативное управление
3	Бухгалтерия	Красноярск 660093, ул. Кольцевая 10 б	106,4 м2	Оперативное управление
3	Семейная Академия	Красноярск, ул. 60 лет Октября, 57	298,0 м2	Безвозмездное пользование

2. Психолого-медико-социальное сопровождение

Медицинские кабинеты – 2 шт.

Кабинеты психолого-педагогического сопровождения – 3 шт.

3. Спортивная база

Спортивный зал – 1 шт. (площадь 531 м2)

Спортивная полоса «Веселые ребята» (2 этаж начальной школы) – 1 шт. (2017 г.)

Шведские стенки «Непоседа» (2 этаж начальной школы) – 2 шт. (2017)

Велотренажер – 2

Тренажер силовой – 1

Беговая дорожка – 1

Штанга – 1

Стол для тенниса – 1

Тренажер – 2

Маты для занятий самбо (2017 г.)

Оборудование эколого-краеведческого клуба «Юнэйкос» - 6 катамаранов. Оборудование для уроков ОБЖ - автомат Калашникова – 2 шт., винтовки – 3 шт.

Спортивная площадка (площадь 7122 м2) включает в себя:

а) футбольное поле (площадь 2400 м2)

б) комплексная площадка (площадь 448 м2)

в) гимнастическая площадка (площадь 100 м2)

г) беговые дорожки (площадь 984 м2)

д) зеленая зона (площадь 3174 м2)

4. Административные кабинеты

компьютеры - 17 шт.

принтеры (черно-белый, цветные) - 11 шт.

сканеры - 3 шт.

ноутбуки – 14 шт.

планшеты - 6 шт.

МФУ - 5 шт.

5. Учебные кабинеты, кабинеты дополнительного образования, образовательные пространства

Всего в лицее - 49 учебных кабинетов и кабинетов дополнительного образования, оснащенных учебным оборудованием:

- лингафонный кабинет (7 ноутбуков с наушниками) – 1
- компьютеры – 66 шт.
- компьютеры с сенсорными мониторами – 4 шт. (1 в библиотеке, 2 в начальной школе, 1 на первом этаже)
- ноутбуки – 183 шт.
- тележка для хранения и зарядки ноутбуков – 5 шт. (на 30 ноутбуков)
- интерактивные доски - 23 шт.
- комплекты учебного и учебно-наглядного оборудования для кабинетов физики, химии, биологии
- проекторы – 37 шт.
- принтеры – 19 шт.
- ксероксы – 2 шт.
- сканеры – 2 шт.
- МФУ (многофункциональные устройства) – 26 шт.
- сервер – 4 шт.
- видеокамеры – 7 шт.
- цифровые фотоаппараты – 9 шт.
- телевизионные ЖК панели – 9 шт.
- экраны – 15 шт.
- микрофоны – 8 шт.

- тренажеры – 9 шт.
- цифровой диктофон – 3 шт.
- магнитофоны – 9 шт.
- DVD проигрыватели – 15 шт.
- музыкальные центры – 19 шт.
- мультимедиа плеер – 1 шт.
- музыкальные инструменты (фортепиано, баян, рояль, синтезатор, ударная установка, электрогитары) – 6 шт.
- видеоманитофоны – 11 шт.
- Интерактивный электрифицированный стенд по истории «Хронология»
- Электрифицированный стенд «Живой уголок» (начальная школа)
- Терминал сбора данных (сканер)
- 3D принтер (инженерно-технологический класс)

Холл 1 этажа

Мультимедийный компьютер с сенсорным монитором – сайт лицея

Телевизионные панели ЖК – 4 шт. (3 шт. приобретены в 2015 г. для размещения расписания занятий и образовательных событий)

Система видеонаблюдения

Пропускная система

Всего компьютерных устройств – 286 шт. или 4 учащихся на 1 компьютер

6. Библиотечный фонд

Число книг (включая школьные учебники) – 20209 шт.

в том числе:

- художественная и отраслевая литература – 5321 шт.
- школьные учебники – 14888 шт.

учебно-методическая литература – 530 экз.

периодические издания – 18 наименований (270 экз.)

цифровые образовательные ресурсы – 670 экз.

Количество мест в читальном зале – 30

7. Питание

Столовая имени Похлебкина В. В. с горячим питанием на 225 мест

Сведения

об обеспеченности оборудованием административных, учебных кабинетов, кабинетов дополнительного образования

Наименование кабинета	Наименование оборудования	Кол-во	Приобретено в 2016-2017 гг.
Административные кабинеты			
Кабинет директора	Планшет	1	1
	Ноутбук	1	
	Телевизионная панель ЖК	1	
Приемная	Компьютер	1	
	МФУ	1	1
	Ноутбук	1	
1-19 Кабинет Центра дополнительного образования имени Выготского Л. С.	Компьютер	2	
	МФУ	1	
	Цифровой фотоаппарат	1	
	Ноутбук	2	

1-17 Медицинский кабинет Кабинет имени Пирогова Н. И.	Весы электронные	1	
	Тонометр	1	
1-18 Процедурный кабинет	Компьютер	1	
	МФУ	1	
1-15 Кабинет заместителей директора по УВР Кабинет имени Амонашвили Ш. А.	Компьютер	2	
	Ноутбук	4	
	Принтер Brather	1	
	Сканер	1	
	Планшет iPad	4	
	Цифровой фотоаппарат	1	
1-11 Кабинет заместителя директора по АХЧ	Компьютер	2	
	Принтер	1	
	Ноутбук	2	
	МФУ	1	
Бухгалтерия (Кольцевая, 10б)	Компьютер	5	
	Принтер	1	
	МФУ	1	
	Ноутбук	1	
3-18 Кабинет заместителя директора по информационным технологиям			
	Принтер Epson Stylus Pro 4000	1	
	Принтер HP ColorLaserJet 5550DN	1	
	Принтер HP 1022	1	
	Компьютер	4	
	Брошюровальная машина	1	
	Резак сабельный	1	
	Ламинатор	1	
	Кондиционер	1	
	Принтер Kyosera FS1020	1	
	Принтер Epson Stylus Photo 800	1	
	МФУ Ricoh MP2000LN2	1	
	Ноутбук	1	
	Источник бесперебойного питания	1	
	Планшет iPad	1	

Учебные кабинеты и образовательные пространства			
2-21 Коворкинг имени Леонардо да Винчи	Ноутбуки	5	
	Проектор	1	
	Многофункциональное устройство SCX4200	1	
	Планшет iPad	1	
	Цветной принтер	1	1
1-06 Информационно ресурсный центр Библиотека имени Ожегова С. И.	Компьютер	1	
	Ноутбуки	14	
	Мультимедийный компьютер с сенсорным монитором	1	
	Многофункциональное устройство	1	
	Проектор, экран	1	
2-19 Кабинет РДШ (кабинет универсальных технологий)	Ноутбук	26	
	Интерактивная доска	1	
	Проектор	1	
	Принтер	1	
Студия звукозаписи	Компьютер	1	
	Экран на штативе	2	
	Ноутбук	1	
	Видеокамера SONY	1	
	Аудиосистема	2	
	Проигрыватель для минидисков	1	
	Микшерный пульт	1	
	Музыкальный центр	1	
	Микрофон	2	
	Преобразователь звука	1	
	Микрофон вокальный	2	
	Колонка активная	2	
	Динамические наушники	1	
	Микрофон студийный	1	
	Синтезатор	1	
	Синтезатор Kurzweil PC3LE6	1	
	Комбоусилитель для электрогитары CRATE Flex 65	1	
	Электрогитара GODIN 34338 Session Raw SG MN	1	
	Электрогитара YAMAHA Nacifica-012 WH	1	
	Ударный инструмент	1	
	Компрессор двухканальный для	1	1

	микрофонов		
	Радиомикрофоны	2	2
	Стойка для акустической системы	2	2
	Стойка микрофонная	4	4
2-20 Актный зал имени Дягилева С. П.	Проектор Эксклюзив	1	
	Экран на штативе Эксклюзив	1	
	Рояль	1	
	ПРОЕКТОР EPSON EH-TW5500	1	
	ЭКРАН СПЕКТРА С ЭЛЕКТРОПРИВОДОМ	1	
	КУПОЛЬНАЯ СЕТЕВАЯ ВИДЕОКАМЕРА AXIS 3346	1	
	ТЕЛЕВИЗОР ПЛАЗМЕННЫЙ LG 50» 50PZ250 BLACK	2	
	Мобильная интерактивная доска	1	
1-21	Музыкальный центр	1	
Кабинет имени Годенко М. С. (хореография)	Пианино	1	
	Баян	1	
	Ноутбук	1	
Шахматный клуб	Набор шахмат	12	
	Часы шахматные	5	
Биохимическая лаборатория			
	Микроскоп «Юннат 2П-3»	15	
	Монокюлярный микроскоп	1	
	Монокюлярный микроскоп Минимед-501	1	
	Бинокюлярный микроскоп	1	
	Аквариум с оформлением	1	
	Биолюминисцентный анализатор БЛМ 8802МЭ	1	
	Комплект лабораторный в комплекте «Пчелка-У\Хим»	1	
1-23 Кабинет имени Чайковского П. И. (Искусство. (Музыка), МХК)	Фортепиано	1	
	ноутбук	1	
	Проектор, экран	1	
	Музыкальный центр	2	
1-22 Кабинет имени Сурикова В. И. (Искусство (ИЗО), технология, черчение)	Ноутбук	1	
	Проектор, экран	1	
1-20 Кабинет им. Решетнева М. Ф. (авиамоделирование, робототехника,	Набор инструментов		

технология)			
	Ноутбук	1	
	Проектор	1	
	Экран	1	
	Конструктор модульных станков	1	1
	Электронный конструктор «Мастер»	1	1
	3D принтер	1	1
2-16 Кабинет психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ	Ноутбук	1	
2-17 Кабинет психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ	компьютер	1	
	МФУ	1	1
3-06 Кабинет психолого-педагогического сопровождения	МФУ	1	
	Компьютер	2	
	Ноутбук	3	
Подростковая и старшая школа			
2-06 Кабинет имени Савенкова И. Т. (история)	Компьютер	1	1
	Ноутбуки	6	
	Телевизор	1	
	GPS-навигатор	1	
	Цифровой фотоаппарат	1	
	Проектор	1	
	Интерактивный электрифицированный стенд «Хронология»	1	
2-07 Кабинет имени Лобачевского Н. И. (математика)	Телевизор	1	
	Компьютер	1	
	Проектор	1	
	Экран	1	
2-08 Кабинет имени Тургенева И. С. (русский язык и литература)	Компьютер	1	
	Принтер	1	
	МФУ	1	
	DVD-проигрыватель	1	
	Проектор	1	
	Экран	1	
2-09 Кабинет имени Колмогорова А. Н.	Компьютер	1	

(математика)			
	Принтер	1	
	Музыкальный центр	1	
2-10 Кабинет имени Лузина Н. Н. (математика)	Ноутбук	1	
	Проектор	1	
	МФУ	1	
	Интерактивная доска	1	
	Музыкальный центр	1	
2-11 Кабинет имени Пржевальского Н. М. (география)	Компьютер	1	
	Проектор	1	
	Интерактивная доска	1	
	Принтер	1	
2-12 Кабинет имени Павлова И. П. (естествознание)	Компьютер	2	
	Принтер	1	
	Телевизор	1	
	Видеомагнитофон	1	
	Скелет человека	1	
	Проектор	1	
	Интерактивная доска	1	
	Комплект учебного и учебно-наглядного оборудования для биологии	1	
	Цифровой фотоаппарат	1	
	Ноутбуки	5	5
2-13 Кабинет имени Вавилова Н. И. (биология)	Интерактивная доска	1	
	Компьютер	1	
	Проектор	1	
	МФУ	1	
	Цифровая лаборатория (профильный уровень)	1	1
	Ноутбуки	5	5
2-15 Кабинет имени Джона фон Неймана (компьютерный класс)	Компьютер учителя	1	
	Компьютер ученика	9	
	Принтер Canon LBP1120	1	
3-07 Кабинет имени Пушкина А. С. (русский язык и литература)	Интерактивная доска	1	
	Проектор	1	
	Компьютер	2	
	Многофункциональное устройство Samsung SCX4220	1	
	Принтер HP1020	1	
	Цифровой диктофон	1	

	Телевизор	1	
3-08 Кабинет имени Даля В. И.	Проектор NEC	1	
(кабинет универсальных технологий)	Компьютер	1	
	Интерактивная доска	1	
	Интерактивный стол	1	
	Ноутбук	30	
	Тележка для зарядки ноутбуков	1	
3-09 Кабинет имени Булгакова М. А. (русский язык и литература)	Компьютер	1	
	Интерактивная доска	1	
	Проектор	1	
	Принтер	1	
3-10 Кабинет имени Нестора Летописца (русский язык и литература)	Компьютер	1	
	Проектор	1	
	Интерактивная доска	1	
	Принтер	1	
3-11 Кабинет имени Ричарда Фрэнсис Бергана (английский язык)	Компьютер	1	
	Проектор	1	
	Экран	1	
	Магнитофон	1	
	Музыкальный центр	1	
3-12 Кабинет имени Менделеева Д. И. (химия)	Комплект учебно-наглядного оборудования по химии	1	
	Компьютер	2	
	Ноутбуки	5	5
	Проектор	1	
	Интерактивная доска	1	
	Телевизор	1	
	МФУ	1	
	Цифровая лаборатория (профильный уровень)	1	1
3-13 Кабинет Курчатова И. В. (физика)	Комплект учебно-наглядного оборудования кабинета физики	1	
	Компьютер	1	
	Проектор	1	
	Экран	1	
	Принтер	1	

	Видеомагнитофон	1	
	Ноутбуки	15	
3-14 Кабинет имени Королева С. П. (физика)	Компьютер	1	
	Интерактивная доска	1	
	Проектор	1	
	МФУ	1	
	Цифровая лаборатория (профильный уровень)	1	1
Библиотека Холл 3 этажа	Проектор	1	1
1-01 Кабинет имени Христофора Колумба (английский язык)	Компьютер	1	
	Ноутбук	1	
	Проектор	1	
	Экран	1	
	Принтер HP	1	
	Магнитофон	1	
	Музыкальный центр	1	
1-02 Кабинет имени Уинстона Черчилля (английский язык)	Компьютер	1	
	Проектор	1	
	Экран	1	
	Принтер	1	
	Магнитофон	1	
	Музыкальный центр	1	
1-03 Кабинет имени Ральфа Хартли (Инженерно-технологический класс, компьютерный класс)	Лего-конструкторы	7	
	Игрушка Майдстормс	1	
	Компьютеры	13	
	Аэрограф	1	
	Компрессор	1	
	Базовый конструктор "ПервоРобот NXT". LEGO MINDSTORMS Education Base Set	3	
	Ресурсный конструктор "ПервоРобот NXT". Education Resource Set	3	
	Блок питания 220V/10V (постоянного тока) Transformer 10V DC	8	
	Датчик света к микрокомпьютеру NXT. Light Sensor	3	

	Адаптер "Bluetooth-USB". USB Bluetooth Dongle	8	
	ПервоРобот NXT 2.0. EGO® MINDSTORMS® Education NXT Software 2.0 and Site License	1	
	Электронный конструктор «Знаток 999»	3	
	Маркерная доска	1	
	Металлический конструктор	18	
	Лего green city	1	
	<u>OR-AVR-M128-DS:</u> <u>Контроллер с поддержкой 16</u> <u>сервоприводов и драйвером</u> <u>двигателей</u>	1	
	Сервопривод NXT12K (аналог TowerPro MG995), мет. шестерни, 10кгс*см, 55г, 0.16сек	20	
	Металлический мотор- редуктор Микро 100:1	10	
	<u>OR-duino: Универсальный</u> <u>контроллер</u>	4	
	<u>OR-LC-ARM-v2 -</u> <u>Манипулятор без захвата и</u> <u>платформы</u>	4	
	Базовая пластина для робота / манипулятора (OR-LC- BASEPLATE-v2)	15	
	<u>Инфракрасный (ИК)</u> <u>дальномер Sharp GP2D120 (4-</u> <u>30см)</u>	5	
	<u>OR-BWSENS: Датчик цвета</u> <u>поверхности (черное/белое) x</u> <u>4шт</u>	5	
	<u>OR-BWSENS: Датчик цвета</u> <u>поверхности (черное/белое) x</u> <u>4шт</u>	5	
	Проектор	1	
	Экран	1	
	3D принтер	1	
	Сканер	1	
1-04 Кабинет имени Ковалевской С. В. (математика)	Ноутбук	26	
	Тележка для зарядки ноутбуков	1	
	Интерактивная доска	1	
	МФУ	1	
	Проектор	1	

1-05 Кабинет имени Уильяма Шекспира (английский язык)	Лингафонный кабинет (ноутбуки с наушниками)	7	
	Проектор	1	
	Экран	1	
1-07 Кабинет имени Карамзина Н. М. (общественные науки)	Многофункциональное устройство Samsung SCX4200	1	
	Проектор	1	1
	Компьютер	1	
	Экран	1	
	Ноутбук HP	1	
1-08 Кабинет имени Ломоносова М. В. (кабинет универсальных технологий)	Компьютер	1	
	Интерактивная доска	1	
	Проектор	1	1
Серверная	Источник бесперебойного питания	1	
	Сервер	5	
1-09 Кабинет имени Стивена Уилкса (английский язык)	DVD	1	1
	Компьютер	1	
	Проектор, экран	1	1
	Телевизор	1	
	Музыкальный центр	1	
Международная школа гуманитарных практик (Матросова, 8А)			
	Телевизор	2	
	Компьютер	1	
	Принтер HP	1	
	Магнитофон	1	
	Музыкальный центр	1	
	DVD	2	
	Видеомагнитофон	1	
	Телевизор LG	1	

3.4.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Под информационно-образовательной средой (ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Программа развития информационно-образовательного пространства лицея направлена на создание реально-виртуальной образовательной среды, способствующей индивидуализации образования, повышению его качества.

Задачами программы являются:

- овладение современными информационными технологиями;
- использование этих технологий для развития информационно-образовательного пространства лицея;
- использование глобальной сети как огромного образовательного и информационного ресурса.

100% педагогов лицея использует в образовательном процессе информационно-компьютерные технологии, используют облачные технологии, цифровые образовательные ресурсы и онлайн ресурсы. В лицее все компьютеры объединены в локальную сеть, позволяющую эффективно управлять информационными потоками. Документооборот в лицее является полностью электронным. Все компьютеры подключены к сети Интернет, Wi-Fi во всем пространстве лицея, скорость составляет 100 Мбт/сек. Использование Интернет ограничено контент-фильтрацией и только в учебных целях.

Партнерами в развитии информационно-образовательного пространства лицея являются:

- ООО «Райт Сайд» - безлимитный и высокоскоростной Интернет. Хостинг – размещение вебресурсов. Установка и поддержка серверного оборудования. Монтаж опτικο-волоконных систем и сетей передачи данных.
- ООО «Индекс» - поставка интерактивного оборудования, интерактивные доски Interwrite, система голосования и комплектующих к ним.
- ООО «Ника» - поставщик компьютерной техники, комплектующих, расходных материалов для оргтехники.
- ЗАО «АстроСофт Девелопмент» - разработка образовательного портала лицея на платформе Liferay. Новый портал представляет собой полуавтоматизированную систему управления инновационной образовательной программой, включающую:
 - систему личных кабинетов директора, заместителей директора, учителей, учащихся, родителей;
 - конструктор индивидуальной образовательной программы;
 - полуавтоматический конструктор расписания
 - виртуальные образовательные программы
 - электронные журнал
 - электронный дневник
 - систему обмена сообщениями, форум
 - новостные ленты
 - электронный документооборот.

Помимо личных кабинетов на портале расписание занятий и событий представлено на мониторах на 1 этаже, доступно для всех участников образовательных отношений.

С целью информационной открытости образовательной деятельности в лицее есть сайт www.liceum9.ru, отвечающий всем требованиям действующего законодательства.

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие лицея с другими организациями социальной сферы, организациями-партнерами и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трехмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трехмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду организации, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательной организации;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- вещания (подкастинга), использования носимых аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультимедиа;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;

- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;
 - размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;
 - проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
 - обеспечения доступа в информационно-ресурсном центре (библиотеке) к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
 - проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;
 - выпуска лицейских печатных изданий, работы лицейского телевидения.
- Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

3.4.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований ООП СОО лица является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в лицее условия:

- соответствуют требованиям ФГОС СОО;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП СОО и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности лица, его организационную структуру, запросы участников образовательных отношений;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

Система условий реализации ООП СОО базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в лицее условий и ресурсов реализации основной образовательной программы среднего общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам ООП СОО, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательных отношений;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;
- разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

С целью контроля за состоянием системы условий в лицее ежегодно осуществляется самообследование на основании положения. Отчет о самообследовании размещается на сайте лицея.

Изменения условий осуществляется в лицее в соответствии с проектами, разрабатываемыми педагогами в сотрудничестве с учащимися, родителями (законными представителями), организациями-партнерами. В лицее действующими органами государственного-общественного управления, координирующими деятельность лицея по созданию условий, являются:

Наблюдательный совет

- утверждает положение о закупках;
- рассматривает:

1) предложения Учредителя или директора Лицея:

- о внесении изменений в Устав Лицея;
 - о создании и ликвидации филиалов Лицея, об открытии и о закрытии его представительств;
 - о реорганизации автономного учреждения или о его ликвидации;
 - об изъятии имущества, закрепленного за Лицеом на праве оперативного управления;
 - об участии Лицея в других юридических лицах, в т.ч. о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам в качестве учредителя или участника;
- 2) проект плана финансово-хозяйственной деятельности Лицея
- 3) по представлению директора Лицея проекты отчетов о деятельности Лицея и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность Лицея;
- 4) предложения директора Лицея о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с ч. 2 и 6 ст. Федерального закона «Об автономных учреждениях» Лицей не вправе распоряжаться самостоятельно;
- 5) предложения директора Лицея о совершении крупных сделок.
- 6) предложения директора Лицея о совершении сделок, в которых имеется заинтересованность
- 7) предложения директора Лицея о выборе кредитных организаций, в которых Лицей может открыть банковские счета;
- 8) вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Лицея и утверждения аудиторской организации.

Попечительский совет и НФ «Попечительский совет лицея № 9 «Лидер»

- согласовывает и защищает инновационную образовательную программу и программу развития Лицея перед Учредителем;
- разрабатывает и реализует совместно с Лицеом проекты, направленные на инновационное развитие образования в Лицее;
- в соответствии с законодательством привлекает дополнительные внебюджетные средства для обеспечения деятельности Лицея;
- осуществляет контроль за использованием целевых взносов и добровольных пожертвований юридических и физических лиц на нужды Лицея, также за целевым использованием бюджетных средств лицея;
- вносит, в случае необходимости, предложения Учредителю о проведении проверки финансово-хозяйственной деятельности Лицея;
- рассматривает проект договора Лицея с Учредителем, дает предложения о внесении в него изменений;
- вносит на рассмотрение Совета Лицея предложения об изменении и дополнении Устава Лицея;
- дает рекомендации и предложения об изменении и дополнении документов Лицея, регламентирующих организацию образовательных отношений;
- заслушивает отчеты о работе директора Лицея и его заместителей, а в случае необходимости педагогических работников Лицея;

- содействует совершенствованию материально-технической базы Лицея, благоустройству его помещений и территорий;
- участвует в работе конфликтной комиссии Лицея;
- принимает решения о формах и общих объемах социальной поддержки малообеспеченных учащихся Лицея и одаренных детей;
- в целях поддержки и стимулирования учащихся, педагогов Лицея и иных участников образовательных отношений вправе самостоятельно присуждать гранты по результатам проводимых конкурсов, отборов; гранты Попечительского Совета (либо членов Попечительского совета, как самостоятельных объектов деятельности) выдаются соискателю гранта в виде целевых безвозмездных субсидий;

Педагогический совет:

- обсуждает образовательную программу Лицея и производит выбор различных вариантов содержания образования, форм, методов учебно-воспитательной деятельности и способов их реализации;
- обсуждает и принимает проекты локальных актов, регламентирующих организацию образовательной деятельности;
- обсуждает программу развития Лицея;
- организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив, рассматривает вопросы аттестации педагогических работников в установленном порядке;
- ходатайствует перед вышестоящими органами о награждении педагогов и учащихся.

Экспертный совет – осуществляет экспертизу проектов и программ.

Методический совет - координирует усилия различных служб, методических объединений педагогов, направленные на развитие научно-методического обеспечения образовательной, инновационной деятельности педагогического коллектива

Родительский комитет лицея:

- содействует обеспечению оптимальных условий для организации образовательной деятельности;
- оказывает содействие в проведении общешкольных мероприятий;
- участвует в подготовке Лицея к новому учебному году;
- оказывает помощь администрации в проведении общешкольных родительских собраний;
- обсуждает локальные акты по вопросам, входящим в компетенцию комитета;
- взаимодействует с общественными организациями по вопросу пропаганды лицейских традиций, уклада лицейской жизни.

Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС СОО	1. Наличие решения органа государственного управления (Родительского комитета, Попечительского совета) о введении в образовательной организации ФГОС СОО	Июнь 2016
	2. Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС СОО	Июнь 2016
	3. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС СОО (цели образовательной деятельности, режим занятий,	Август 2016

	финансирование, материально-техническое обеспечение и др.)	
	4. Разработка на основе примерной основной образовательной программы среднего общего образования основной образовательной программы среднего общего образования образовательной организации	2016-2017
	5. Утверждение основной образовательной программы образовательной организации	1.09.2018
	6. Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС СОО и тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом педагога	До 1.01.2017
	7. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС СОО и входящих в федеральный перечень учебников	Июнь 2018
	8. Разработка и корректировка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учетом требований к минимальной оснащенности учебного процесса	2016-2017
	9. Доработка локальных актов: – образовательные программы (индивидуальные и др.); – учебный план; – рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; – годовой календарный учебный график; – положение о внеурочной деятельности обучающихся; – положение о системе оценивания, текущем контроле успеваемости, формах и порядке проведения промежуточной аттестации – положение об организации профильного обучения при получении среднего общего образования – положение о формах получения образования – положение об индивидуальном учебном проекте	До 1.06.2018
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС среднего общего	1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов	До 1.06.2018

образования	2. Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	До 1.06.2018
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	1-10.09.2018
III. Организационное обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС СОО	Сентябрь 2018
	2. Разработка и реализация моделей взаимодействия организаций общего образования и дополнительного образования детей и учреждений культуры и спорта, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	До 1.09.2018
	3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) для проектирования учебного плана в части, формируемой участниками образовательных отношений, и внеурочной деятельности	Апрель-июнь 2018
	4. Привлечение органов государственного управления Лицея к проектированию основной образовательной программы среднего общего образования	2016-2017
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС СОО	Июнь-август 2017
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОС СОО	сентябрь 2017
	3. Корректировка плана научно-методических семинаров (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС СОО	Сентябрь 2017
V. Информационное обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	1. Размещение на сайте лицея информационных материалов о реализации ФГОС СОО	Январь 2018
	2. Широкое информирование родительской общественности о введении ФГОС СОО и порядке перехода на них	2016-2017

	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС СОО и внесения возможных дополнений в содержание ООП образовательной организации	2016-2017
	4. Разработка и утверждение локальных актов, регламентирующих: организацию и проведение публичного отчета образовательной организации	До 1.06.2018
VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	1. Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС СОО	Июнь-август 2017
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС СОО	До 1.09.2018
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС и СанПиН	До 1.09.2018
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации	До 1.09.2018
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС СОО	До 1.09.2018
	6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	До 1.09.2018
	7. Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных	До 1.09.2018
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательной деятельности к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	До 1.09.2018

3.4.7. Контроль за состоянием системы условий

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП СОО проводится путем мониторинга с целью эффективного управления процессом ее реализации. Оценке обязательно подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические условия, учебно-методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий; условий (ресурсов) образовательной организации. Для такой оценки используется определенный набор показателей и индикаторов, а также экспертиза образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной

среды, профессиональной деятельности специалистов образовательной организации. Мониторинг осуществляется в соответствии с положением о мониторинге качества образования в лицее, о порядке проведения самообследования, положением о смотре учебных кабинетов, положением о внутришкольном контроле, положением о системе оценивания, текущем контроле, формах и порядке проведения промежуточной аттестации. Результаты самообследования публикуются на сайте лицея ежегодно до 1 сентября. Результаты промежуточного обследования условий рассматриваются на методическом. Педагогическом советах. Административных и оперативных планерках. Проектные идеи обсуждаются на проектно-аналитических семинарах.