**Комментарии к схеме урока по СДП**

**Структурные элементы урока.**

**1. Организационный этап.**

**Дидактическая задача этапа.** Подготовить учащихся к работе на уроке, определить цели и задачи урока.

**Содержание этапа.** Взаимные приветствия учителя и учащихся; фиксация отсутствующих; проверка внешнего состояния классного помещения; проверка подготовленности учащихся к уроку; организация внимания и внутренней готовности.

**Условия достижения положительных результатов.** Требовательность, сдержанность, собранность учителя; систематичность организационного воздействия; последовательность в предъявлении требований.

**Показатели выполнения дидактической задачи урока.** Кратковременность организационного момента; полная готовность класса к работе; быстрое включение учащихся в деловой ритм; организация внимания всех учащихся.

**Требования к реализации дидактической задачи урока.** Кратковременная организация процесса; требовательность, сдержанность преподавателя; ярко выраженная волевая направленность деятельности; стимуляция деятельности учащихся, ее целенаправленность.

**Способы активизации на уроке.** Запись на доске цели урока. Сообщение ассистентов, консультантов о готовности класса к работе.

**Ошибки, допускаемые при реализации.** Нет единства требований к учащимся; не стимулируется их познавательная активность.

**2. Этап всесторонней проверки домашнего задания.**

**Дидактическая задача этапа.** Установить правильность и осознанность выполнения всеми учащимися домашнего задания; устранить в ходе проверки обнаруженные пробелы в знаниях, совершенствуя при этом ЗУН.

**Содержание этапа.**Выяснить степень усвоения заданного на дом материала; определить типичные недостатки в знаниях и их причины; ликвидировать обнаруженные недочёты.

**Условия достижения положительных результатов.** Оперативность учителя, целевая направленность его деятельности; использование учителем системы приемов, позволяющих проверить домашнее задание у большинства учащихся класса.

**Показатели выполнения дидактической задачи урока.** Возможность учителя за короткий промежуток времени (5-7 минут) установить уровень знаний у большинства учащихся и типичные недостатки; возможность в ходе проверки домашнего задания актуализировать и скорректировать опорные понятия; ликвидировать причины обнаруженных недостатков; высокая степень выявления качества знания материала, полученного учащимися на дом.

**Требования.** Оптимальность листа опроса среди других этапов урока, цели и формы организации опроса (индивидуальный, фронтальный), учет возрастных и индивидуальных особенностей детей; доминирующий характер поисковых и проблемных заданий.

**Способы активизации на уроке.** Использование различных форм и методов контроля. Поисковые, творческие, индивидуальные задания учащимся.

**Ошибки, допускаемые при реализации.** Однообразие уроков и методов опроса; отсутствие учета индивидуальных особенностей учащихся и специфики изучаемого материала. Репродуктивный характер вопросов и заданий.

**3. Этап всесторонней проверки ЗУН.**

**Дидактическая задача этапа.**Глубоко и всесторонне проверить знания учащихся; выявив причины обнаруженных пробелов в знаниях и умениях; стимулировать опрашиваемых и весь класс к овладению рациональными приемами учения и самообразования.

**Содержание этапа.** Проверка различными методами объема и качества усвоения материала; проверка характера мышления учеников; проверка степени сформированности общеучебных умений и навыков; комментирование отчетов учащихся; оценка ЗУН.

**Условия достижения положительных результатов.** Использование самых различных методов проверки знаний, начиная от фронтальной беседы, индивидуального опроса и кончая тестовой проверкой, которая дает возможность за 10-15 минут получить ответы всего класса на 10-20 вопросов. Постановка дополнительных вопросов для проверки прочности, глубины осознанности знаний; создание при опросе нестандартных ситуаций; привлечение с помощью специальных заданий всех учащихся к активному участию в поиске более полных и правильных ответов на поставленные вопросы; создание атмосферы важности работы, осуществляемой учащимися на данном этапе.

**Показатели выполнения дидактической задачи урока.** Проверка учителем не только объема и правильности знаний, но также их глубины, осознанности, гибкости и оперативности, умения использовать их на практике; рецензирование ответов учащихся, направленное на выяснение положительных и отрицательных сторон в их ЗУН и указание того, что необходимо сделать для усовершенствования приемов самостоятельной работы; активная деятельность всего класса в ходе проверки знаний отдельных учащихся.

**Требования к ЗУН.**Обучающий характер опроса. Осознанность, полнота деятельности учащихся. Привлечение учащихся к исправлению ошибок. Объективность аргументированного ответа.

**Ошибки, допускаемые при проверке ЗУН.** Слабая активизация учащихся в процессе проверки. Отсутствие аргументов отметок.

**4. Этап подготовки учащихся к активному и сознательному усвоению нового материала.**

**Дидактическая задача этапа.** Организовать и направить к цели познавательную деятельность учащихся.

**Содержание этапа.** Сообщение цели, темы и задач изучения нового материала; показ его практической значимости; постановка перед учащимися учебной проблемы.

**Условия достижения положительных результатов.** Предварительная формулировка учителем цели, оценка значимости для учащихся нового учебного материала, учебной проблемы, фиксация этого в поурочном плане; умение учителя четко и однозначно определить образовательную цель урока, показать ученикам, чему они должны научиться в ходе урока, какими ЗУН должны овладеть. Вариативность приемов сообщения учащимся цели на различных уроках.

**Показатели выполнения дидактической задачи урока.** Активность познавательной деятельности учащихся на последующих этапах; эффективность восприятия и осмысления нового материала; понимание учащимися практической значимости изучаемого материала (выясняется на последующих этапах урока).

**5. Этап усвоения новых знаний.**

**Дидактическая задача этапа.** Дать учащимся конкретное представление об изучаемых фактах, явлениях, основной идеи изучаемого вопроса, а также правила, принципы, законы. Добиться от учащихся восприятия, осознания, первичного обобщения и систематизации новых знаний, усвоения учащимися способов, путей, средств, которые привели к данному обобщению; на основе приобретаемых знаний вырабатывать соответствующие ЗУН.

**Содержание этапа.** Организация внимания; сообщение учителем нового материала; обеспечение восприятия, осознания, систематизации и обобщения этого материала учащимися.

**Условия достижения положительных результатов.** Использование приемов, усиливающих восприятие существенных сторон изучаемого материала. Полное и точное определение отличительных признаков изучаемых объектов и явлений; вычленение в изучаемых объектах, явлениях наиболее существенных признаков и фиксация на них внимания учащихся. Запись в тетрадях формулировок, опорных пунктов плана, тезисов конспекта; использование приемов мышления (анализа, сравнения, абстрагирования, обобщения, конкретизации). Постановка перед учащимися проблемной ситуации, постановка эвристических вопросов; составление таблиц первичного обобщения материала, когда это возможно. Актуализация личного опыта и опорных знаний учащихся; словарная работа.

**Показатели выполнения дидактической задачи урока.** При использовании метода эвристической беседы, самостоятельной работы учащихся в сочетании с беседой, при использовании компьютерной техники показателем эффективности усвоения учащимися новых знаний и умений является правильность их ответов и действий в процессе беседы и активное участие класса в подведении итогов самостоятельной работы, а также в оценке качества знаний учащимися на последующих этапах обучения.

**Требования.** Четкая постановка перед учащимися задач изучения новой темы, стимуляция интереса к рассматриваемому вопросу. Обеспечение должной научности, доступности и систематичности изложения материала. Концентрация внимания на главном в изученном. Оптимальность темпа и системы методов изучения нового материала.

**Способы активизации на уроке.** Использование нестандартных форм и методов обучения. Высокая степень самостоятельности при изучении нового материала. Использование ТСО и средств наглядности.

**Ошибки, допускаемые при реализации.**Нет четкости в постановке задач, не выделено главное, не систематизирован и не закреплен материал, не связан с ранее изученным. Используется недоступный для учащихся уровень изложения.

**6. Этап проверки понимания учащимися нового материала. Этап усвоения новых знаний.**

**Дидактическая задача этапа.**Установить, усвоили или нет учащиеся связь между фактами, содержание новых понятий, закономерностей, устранить обнаруженные пробелы.

**Содержание этапа.** Проверка учителем глубины понимания учащимися учебного материала, внутренних закономерностей и связей сущности новых понятий.

**Условия достижения положительных результатов.** Постановка вопросов, требующих активной мыслительной деятельности учащихся; создание нестандартных ситуаций при использовании знаний; обращение учителя к классу с требованием дополнить, уточнить или исправить ответ ученика, найти другое, более рациональное решение и т.д.; учёт дополнительных ответов по количеству и характеру при выяснении пробелов в понимании учащихся нового материала.

**Показатели выполнения дидактической задачи урока.** Учитель спрашивает средних и слабых учеников, класс привлекается к оценке их ответов, по ходу проверки учитель добивается устранения пробелов в понимании учащихся нового материала; основной критерий выполнения дидактической задачи — уровень осознанности нового материала большинством слабых и средних учеников.

**7. Этап закрепления нового материала.**

**Дидактическая задача этапа.** Закрепить те знания и умения учащихся, которые необходимы для самостоятельной работы по этому материалу.

**Содержание этапа.** Закрепление полученных знаний и умений; закрепление методики изучения нового материала; закрепление методики предстоящего ответа ученика при очередной проверке знаний.

**Условия достижения положительных результатов.** Выработка умений оперировать ранее полученными знаниями, решать практические и теоретические задачи, использование разнообразных форм закрепления знаний.

**Показатели выполнения дидактической задачи урока.** Умение учащихся соотносить между собой факты, понятия, правила и идеи; умение воспроизводить основные идеи нового материала, умение выделить существенные признаки ведущих понятий, конкретизировать их. Активность учащихся.

**Требования к её реализации.** Доступность, последовательность выполняемых заданий, самостоятельность учащихся при этом. Оказание ученикам дифференцированной помощи, анализ ошибок, обеспечение контроля и самоконтроля при выполнении заданий.

**Способы активизации на уроке.** Разнообразие заданий, их практическая направленность.

**Ошибки, допускаемые при реализации.** Вопросы и задания предлагаются в той же логике, что и изучение нового материала. Однообразие способов закрепления. Мало времени отводится на закрепление, упор делается не на главное.

**8. Этап информирования учащихся о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.**

**Дидактическая задача этапа.** Сообщить учащимся о домашнем задании, разъяснить методику его выполнения и подвести итоги работы

**Содержание этапа.** Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению; проверка понимания учащимися содержания работы и способов ее выполнения, подведение итогов урока

**Условия достижения положительных результатов.** Спокойное, терпеливое объяснение содержания работы, приемов и последовательности ее выполнения. Обязательное и систематическое выполнение этапа в границах урока; умение дать в коротких указаниях порядок выполнения.

**Показатели выполнения дидактической задачи урока.** Правильное выполнение домашнего задания всеми учениками.

**Требования к реализации дидактической задачи урока.** Оптимальность объема и сложности домашнего задания. Предупреждение о возможных затруднениях и способах их ликвидации. Повышение интереса к домашнему заданию.

**Способы активизации на уроке.** Дифференциация заданий, творческий характер их выполнения (интервью, защита проектов).

**Ошибки, допускаемые при реализации.** Информация о домашнем задании после звонка. Большой объем и высокая сложность. Отсутствие инструктажа, ясности цели и способов выполнения.

**9. Подведение итогов урока.**

**Дидактическая задача этапа.**Проанализировать, дать оценку успешности достижения цели и наметить перспективу на будущее.

**Содержание этапа.** Самооценка и оценка работы класса и отдельных учащихся. Аргументация выставленных отметок, замечания по уроку, предложения о возможных изменениях на последующих уроках.

**Условия достижения положительных результатов.** Четкость, лаконичность, максимум участия школьников в оценке своей работы.

**Требования.** Адекватность самооценки учащихся и оценки учителя. Осознание учениками значимости полученных результатов и готовность использовать их для достижения учебных целей.

**Дополнительная активизация.** Использование алгоритма оценки работы класса, учителя и отдельных учеников. Стимуляция высказывания личного мнения об уроке и способах работы на нем.

**Ошибки.** Скомканность этапа, подведение итогов после звонка, отсутствие данного этапа. Расплывчатость, необъективность в оценке, отсутствие поощрения.

**В-шестых,** в отличие от традиционного урока, современный урок – это, прежде всего, урок, направленный на формирование и развитие универсальных учебных действий. УУД – это совокупность способов действий, которая обеспечивает способность обучающегося к самостоятельному усвоению новых знаний, включая и организацию самого процесса усвоения. Поэтому при планировании современного урока необходимо определять формирование универсальных учебных действий.

Развитие личности в системе образования обеспечивается, прежде всего, через формирование универсальных учебных действий, которые выступают инвариантной основой образовательного и воспитательного процесса. Овладение УУД создают возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, то есть умения учиться.

**Личностные УУД направлены на:**

***1) самоопределение (профессиональное, жизненное самоопределение):***

— мотивацию учения;

— формирование основ гражданской идентичности личности

***2) развитие «Я-концепции»;***

***3) смыслообразование (установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом):***

— умение находить ответ на вопрос «Какой смысл имеет для меня учение?»;

***4) нравственно-этическое оценивание (в том числе и оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор) —***оценивание усваиваемого содержания, (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

**Регулятивные УУД направлены на:**

***Целеполагание:***постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.

***Планирование:***

— определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;

— составление плана и последовательности действий.

***Прогнозирование:***предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик.

***Рефлексия:***

— ориентировка в ситуации;

— оценивание;

— принятие решения;

— самоконтроль;

— коррекция.

**Познавательные УУД направлены на:**

1. Общеучебные, включая специально-предметные действия:

— Самостоятельное выделение познавательной цели.

— Поиск и выделение информации.

— Знаково-символические действия (моделирование).

— Смысловое чтение.

1. Универсальные логические действия:

— Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).

— Синтез как составление целого из частей, восполняя недостающие компоненты.

— Выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов.

— Подведение под понятие, выведение следствий.

— Установление причинно-следственных связей.

— Построение логической цепи рассуждений.

— Доказательство.

— Выдвижение гипотез и их обоснование.

— Работа по алгоритму, с памятками, правилами.

— Постановка и решение проблемы:

1) формулирование проблемы,

2)самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

**Коммуникативные УУД направлены на:**

1. Организацию и осуществление учебного сотрудничества: определение цели, функций, способов взаимодействия обучающихся с учителем и сверстником.

2. Постановку вопросов: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, работа в группах.

3. Разрешение конфликтов:

— выявление, идентификация проблемы;

— поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта;

— принятие решения и его реализация.

4. Построение речевых высказываний: владение монологической и диалогической речью в соответствии с нормами родного языка.

Если в старых стандартах (ГОС 2004 г.) предъявлялись требования к предметным результатам, то в стандартах второго поколения требования предъявляются к метапредметным и личностным результатам. Поэтому в структуру современного урока следует внести новые элементы и этапы, связанные с достижениями личностного результата, а именно, планировать реализацию на уроке личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных навыков.

**Изменяются требования и к учителю:**

1. Четко и точно формулирует задания.

2. Не даёт новые знания ученикам в готовом виде.

3. Не повторяет задание два раза.

4. Добивается от учеников аргументированного ответа.

5. Не комментирует ответы учеников и не исправляет их, не произносит слов «неправильно», «неверно» – пусть ученики сами заметят ошибку, исправят и оценят ответ товарища.

6. Не повторяет то, что уже сказали ученики.

7. Предугадывает затруднения учеников и меняет по ходу урока задание, если дети не смогли его выполнить с первого раза.

8. Подбирает комплексные задания.

9. Основная деятельность учителя не на уроке, а в процессе подготовки к нему, в подборе материала и сценировании урока. Учитель — не актер, а режиссер!

**Изменились критерии результативности урока.**

1. Цели урока задаются с тенденцией передачи функции от учителя к ученику.
2. Учитель систематически обучает детей осуществлять рефлексивные действия (оценивать свою готовность, обнаруживать незнание, находить причины затруднений и т.п.)
3. Используются разнообразные формы, методы и приемы обучения, повышающие степень активности учащихся в учебном процессе.
4. Учитель владеет технологией диалога, обучает учащихся ставить и адресовать вопросы.
5. Учитель эффективно (адекватно цели урока) сочетает репродуктивную и проблемную форму обучения, учит детей работать по правилу и творчески.
6. На уроке задаются задачи и четкие критерии самоконтроля и самооценки (происходит специальное формирование контрольно-оценочной деятельности у обучающихся).
7. Учитель добивается осмысления учебного материала всеми учащимися, используя для этого специальные приемы.
8. Учитель стремиться оценивать реальное продвижение каждого ученика, поощряет и поддерживает минимальные успехи.
9. Учитель специально планирует коммуникативные задачи урока.
10. Учитель принимает и поощряет, выражаемую учеником, собственную позицию, иное мнение, обучает корректным формам их выражения.
11. Стиль, тон отношений, задаваемый на уроке, создает атмосферу сотрудничества, сотворчества, психологического комфорта.
12. На уроке осуществляется глубокое личностное воздействие «учитель-ученик» (через отношения, совместную деятельность и т.д.).

**Реализация СДП обучения опирается на методы:**

* активные;
* интерактивные;
* исследовательские;
* проектные.

**Дидактическая модель СДП (обучения) позволяет осуществлять:**

* формировать мышление через обучение деятельности;
* формирование системы культурных ценностей и ее проявлений в личностных качествах;
* формирование целостной картины мира, адекватной современному уровню научного знания.