**КОНСТРУКТОР ФОРМУЛИРОВОК УЧЕБНЫХ ЗАДАЧ ПОД ПЛАНИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровни планируемых результатов** | **Конкретные действия учащихся, свидетельствующие о достижении данного уровня** |
| **Знание** | запоминает и воспроизводит изученный материал - от конкретных фактов до целостной теории: воспроизводит термины, конкретные факты, методы и процедуры, основные понятия, правила и принципы. |
| **Понимание** | преобразует материал из одной формы выражения в другую, интерпретация материала, предположение о дальнейшем ходе явлений, событий: объясняет факты, правила и принципы; преобразует словесный материал в математические выражения; предположительно описывает будущие последствия, вытекающие из имеющихся данных. |
| **Применение** | использует изученный материал в конкретных условиях и новых ситуациях: применяет законы, теории в конкретных практических ситуациях; использует понятия и принципы в новых ситуациях. |
| **Анализ** | разбивает материал на составляющие так, чтобы ясно выступала структура: вычленяет части целого; выявляет взаимосвязи между ними; определяет принципы организации целого; видит ошибки и упущения в логике рассуждения; проводит различие между фактами и следствиями; оценивает значимость данных. |
| **Синтез** | комбинирует элементы, чтобы получить целое, обладающее новизной: пишет сочинение, выступление, доклад, реферат; предлагает план проведения эксперимента или других действий; составляет схемы задач. |
| **Оценка** | оценивает значение того или иного материала: оценивает логику построения письменного текста; оценивает соответствие выводов имеющимся данным; оценивает значимость того или иного продукта деятельности. |

|  |
| --- |
| **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ** |
| **ЗНАНИЕ** | **ПОНИМАНИЕ** | **ПРИМЕНЕНИЕ** | **АНАЛИЗ** | **СИНТЕЗ** | **ОЦЕНКА** |
| **Формулировки учебных задач, направленные на формирование компетентностного мышления** |
| Назовите основные части… | Объясните причины того, … | Изобразите информацию графически | Раскройте особенности… | Предложите иной вариант…. | Ранжируйте… и обоснуйте… |
| Сгруппируйте вместе все… | Укажите в общих чертах шаги, необходимые для того чтобы… | Предложите способ, позволяющий… | Проанализируйте структуру… с точки зрения… | Составьте план, позволяющий (препятствующий)… | Определите, какое из решений… |
| Составьте список понятий, касающихся… | Покажите связи, которые, на взгляд, существуют между… | Сделайте эскиз рисунка (схемы), который показывает… | Составьте перечень основных свойств, характеризующий… | Найдите способ, позволяющий… | Оцените значимость…для… |
| Расположите… в определенном порядке… | Постройте прогноз развития… | Сравните… и … затем обоснуйте  | Постройте классификацию на основании… | Придумайте ситуацию, которая… | Определите возможные критерии оуенки… |
| Изложите в форме текста… (схему, диаграмму, график и т.д.) | Прокомментируйте положение о том, что… | Проведение (разработайте) эксперимент, подтверждающий… | Найдите в тексте (модели, схеме, диаграмме, таблице и т.тд.) то, что… | Предложите новую (свою) классификацию… | Выскажите критические суждения о…. |
| Вспомните и запишите… | Изложите иначе (переформулируйте) идею (правило, суждение, мысль) щ том, что… | Проведите презентацию… | Сравните точки зрения на …. | Напишите возможный сценарий развития… | Оцените возможности для… |
| Прочитайте самостоятельно… | Приведите пример того, как (где, что)… | Рассчитайте … на основании данных о …. | Выявите принципы, лежащие в основе… | Изложите в форме… свое мнение (понимание)… | Проведите экспертизу состоянияч…. |