



Российская Федерация
Муниципальное автономное
общеобразовательное учреждение
«Лицей № 9 «Лидер» имени А.М. Клешко

Федеральная инновационная площадка
Министерства образования и науки РФ

660093, Красноярск, ул.
Семафорная, 247а
тел. +7 (391) 236-61-00

e-mail: lyc9@mailkrsk.ru
www.liceum9.ru

ПРИНЯТО:
на совещании
при заместителе директора
Протокол № 1
«31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заместитель директора по УВР
Е.В. Мутако
Приказ № 01-01-132
«04» сентября 2023 г.



Программа

«Юный горожанин»
структурное подразделение Детский сад «Маленькая страна»
МАОУ лицей №9 «Лидер» имени А.М. Клешко

«Региональный компонент дошкольного образования»

г. Красноярск, 2023 г.

Учебно-методический комплекс «Юный горожанин». Культурно-образовательная программа. Серия: «Региональный компонент дошкольного образования». Культурно-образовательная программа «Юный горожанин» является одним из вариантов реализации регионального компонента красноярского дошкольного образования. Она адресована детям от 2 до 7 лет и призвана помочь дошкольникам освоить Красноярск как среду своего существования, овладеть различными способами взаимодействия с городом, осознать собственное эмоционально-ценностное отношение к культурному наследию региона.

Данное издание адресовано красноярским педагогам дошкольных образовательных учреждений, а также учреждений дополнительного образования детей.

Программа «Юный горожанин» относится к типу «культурно-образовательных программ», которые рассматривают окружающую ребенка среду как среду развития его личных способностей и качеств и нацелены на воссоздание в сознании ребенка целостного представления об окружающем мире в неразрывном единстве Природы, Культуры, Человека.

Этот тип программ базируется на идеях Л. С. Выготского об окружающей среде, которую ученый рассматривает как источник развития человеческих качеств личности. Положение, высказанное несколько десятилетий назад, дополнено современными психолого-педагогическими представлениями о развитии личности ребенка, которые диктуют настоятельную потребность расширения пространства образования за счет новых сфер, поддерживающих это развитие. Все более важную роль среди них играет окружающая ребенка городская среда, представляющая собой симбиоз природы и культуры.

Культурно-образовательные программы:

- структурируют образовательный процесс в соответствии с существующими представлениями о структуре культуры за счет того, что основу и системообразующую ткань программы составляют целокупные (рассматриваемые во всем объеме и составе и в неразрывном единстве образов и смыслов) и доступные для исследования объекты культурного наследия, в данном случае – Город.
- помогают ребенку овладеть общечеловеческими базовыми умениями и навыками за счет смещения акцентов в содержании программ – с узких специфических знаний о городе (его достопримечательностях, отдельных фактах «биографии») – к знаниям гуманитарным, имеющим ценность для современного культурного сознания;
- ориентированы на систему развивающего обучения: их основу составляют методы адекватные освоению культурного наследия, реализующие постулаты гуманистической педагогики и психологии, воплощающие субъект-субъектные отношения педагогического взаимодействия, создающие благоприятные условия для развития творческих способностей личности каждого;
- Программа «Юный горожанин» задумывалась авторами как более узкая парциальная программа, которая ставит город в центр детского исследования, творчества продолжая как подходы к исследованию городского пространства;
- ориентация на знакомство не с конкретными объектами городской среды, а на типичное, определяющее образ города и законы его существования;
- приоритет разнообразных способов деятельности над информацией о тех или иных объектах городской среды;
- расширение границ образовательного пространства, использование образовательного потенциала, как самой городской среды, так и социокультурных институтов, ее составляющих;
- организация непосредственного исследования и изучения объектов городской среды – выходов в городское пространство;
- использование методов и технологий, нацеленных на активную исследовательскую деятельность дошкольников.

Красноярск – один из старейших городов Сибири. Он основан в 1628 году отрядом казаков во главе с Андреем Дубенским как военный острог. Первоначально поселение называлось Красный Яр, что означает «Красивый берег». Статус города Красноярск получил в 1690 году, когда Сибирь была окончательно присоединена к России. В 1822 году царским указом была создана Енисейская губерния, и Красноярск стал ее центром. В XVIII веке Красноярск из военной крепости перерос в средний сибирский город. Станция «Красноярск» Поворотным моментом в истории города стало строительство в 1895 году Великой Сибирской железной дороги, которая связала Красноярск с центром России.

Затем были построены железнодорожный вокзал и знаменитый мост через Енисей, а Красноярск стал крупнейшим транспортным узлом Сибири. В XIX веке город становится местом ссылки декабристов.

Открываются образовательные и культурные учреждения, начинает издаваться своя газета, благодаря чему город получает статус одной из культурных столиц Сибири.

Сегодня, спустя почти четыре века со дня основания, Красноярск – это крупный промышленный, транспортный, научный, культурный и спортивный центр Восточной Сибири, столица второго по величине региона нашей страны. В городе работают 150 крупных и средних предприятий. Более того, на протяжении ряда лет Красноярск признаётся одним из самых благоустроенных городов России.

При составлении Программы педагогический коллектив детского сада «Маленькая страна» руководствовался направлениями Концепции дошкольного воспитания, Законом РФ об образовании, Конвенцией о правах ребенка, методическими рекомендациями Министерства образования РФ «Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования».

Программа содержит конкретные задачи и цели работы на год по каждой возрастной группе детского сада, начиная с третьего года жизни. Учебная нагрузка не выходит за рамки учебной нормы. В учебном плане детского сада занятия в гостинной «Наш Красноярск» предусмотрены в утренние часы (в разделе «Ознакомление с окружающим»).

Предлагаемая Программа на доступном детям уровне знакомит их с наиболее интересными достопримечательностями города Красноярска: архитекторами, скульпторами, людьми, которые прославили город.

Представления о Красноярске является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности. Поэтому содержание программы может успешно интегрироваться практически со всеми образовательными областями и состоять в следующем:

- участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по городу обеспечивает необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников;
- обсуждение с детьми правил безопасного поведения в городе («Как правильно переходить дорогу», «Что можно, чего нельзя делать на улице города» и др.);
- участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада (посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц, живущих в городе);
- развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о Красноярске, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе, о достопримечательностях родного города, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях Красноярска;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к Красноярску (высаживание деревьев и цветов в городе, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение города к праздникам и пр.);
- участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы или газеты о Красноярске, создание карт города, составление маршрутов экскурсий и прогулок по городу; коллекционирование картинок, открыток, символов, значков;
- обсуждение и составление рассказов о профессиях родителей-горожан;
- участие с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях, происходящих в городе (чествование ветеранов, социальные акции и пр.).

В Программе образовательная среда города используется по таким направлениям как:

- **Красноярск индустриальный** – даёт детям представление о промышленности, основных заводах и предприятиях, о выпускаемой продукции, знакомством с профессиями, орудиями труда, трудовыми действиями;
- **Красноярск культурный** - прививает детям нравственно – эстетические ценности, любовь к традициям и стремление к культурному отдыху. Знакомит детей дошкольного возраста с музыкальным пространством родного города;

- **Красноярск исторический** – знакомит детей с древней историей Енисейской губернии (археологические памятники), основами археологии через деятельность дошкольников;
- **Красноярск спортивный** – формирует у детей здоровый образ жизни через знакомство с видами спорта, спортсменами и их достижениями, содействует активному участию в спортивных мероприятиях, ознакомлению детей с традиционными подвижными играми народов;
- **Красноярск туристический** – формирует у детей представление и знания о туризме и туристических объектах, о природе, о правилах и нормах безопасного поведения на природе. Развитие интереса дошкольников к туристической деятельности, здоровому образу жизни.

Реализация данной Программы способствует развитию познавательных способностей детей, формированию высокой нравственности, воспитывает любовь к родному городу, уважение к предкам.

Программа отвечает современным задачам образования, в том числе таким, как усиление внимания к ценностям традиционной духовной культуры и исторической преемственности.

Программа построена на основе главных методических **принципов**:

- учёт возрастных особенностей детей;
- доступность материала;
- постепенность его усвоения.

Программа предназначена для детей от 3 до 7 лет.

Программа построена в виде двух концентров, что предполагает освоение сквозных тем, реализуемых дошкольниками с 3 до 7 лет. Изменения в программе на каждом возрастном уровне связаны с расширением пространства города – от своего микрорайона к историческому центру Красноярска, а также с усложнением поисковых и исследовательских задач, которые ставятся перед ребенком. Такая структура позволяет, несмотря на преемственность содержания первого и второго года обучения, в случае необходимости реализовывать и каждый концентр в отдельности.

Преемственность содержания соблюдается за счет обращения к одним и тем же темам, однако реализуются они на разном материале. Ведущая идея первого концентрира – освоение ближайшего окружения ребенка (микрорайона), приобретение первых умений взаимодействия с объектами городской среды. Предлагаемые занятия помогут обобщить уже существующие у детей знания и представления о городе, в котором они живут, и значительно расширить их; показать неразрывную связь местожительства дошкольника (зачастую отделенного от известных достопримечательностей) с тем Красноярском, о котором рассказывают путеводители; применить собственный опыт освоения городского пространства на практике и обогатить его.

Сюжетной канвой, объединяющей все учебные модули (занятия) этого цикла является

«переписка» дошкольников с красноярским персонажем – собака по кличке Лайк. Собачка лайка станет проводником детей по городу: расскажет, что такое «город», поможет собрать впечатления детей в единую картину, научит внимательно вглядываться в окружающее, познакомит с правилами городской жизни.

Следующий концентр предполагает, что, используя приобретенные знания и умения,

дошкольники «переступают» порог города знакомого, освоенного, понятного и пускаются в большое путешествие по Красноярску. Им предстоит от исследования собственного микрорайона, перейти к знакомству с историческим центром Красноярска. Дошкольники вновь будут «собирать» городские впечатления, учиться законам городской жизни, исследовать объекты городской среды, но теперь поле их деятельности значительно расширяется.

В результате у ребенка должен сложиться свой, непохожий на другие образ Красноярска, выработаться собственное эмоциональное отношение к городу, в котором предстоит жить.

Достигнуть личностного отношения удастся благодаря тому, что объектом изучения становятся не столько красноярские достопримечательности, сколько красноярские особенности, специфика нашего города, его уникальность и неповторимость.

Сущность усложнения поисковых задач, решаемых дошкольниками в процессе освоения содержания каждого из указанных концентров, выражается в постепенном увеличении доли самостоятельности детей при проведении исследования и переходе от индивидуальных заданий к групповым и коллективным.

В рамках первого концентра все задания, предлагаемые дошкольникам, решаются детьми индивидуально или в парах/тройках постоянного/сменного состава и при непосредственном участии и руководстве педагога. Используются две базовых модели заданий и упражнений:

1) воспитатель ставит проблему и намечает пути решения, за дошкольниками остается лишь поиск ответа;

2) воспитатель ставит проблему, но пути и методы ее решения, а также само решение старшие дошкольники ищут самостоятельно.

Второй концентр предполагает реализацию иной модели исследовательских заданий:

дошкольники должны сформулировать проблему исследования, определить возможные пути ее решения и найти само решение самостоятельно. Педагог является лишь консультантом или координатором исследовательской деятельности детей. Усложняется и характер заданий: детям предлагается все больше групповых и коллективных проектов, требующих согласования действий и мнений всех участников исследования.

1. Цели и задачи программы

В основу программы положены следующие принципы:

- профессиональная компетентность педагога, основанная на личностно-ориентированном взаимодействии его с ребёнком;
- сохранение самооценки дошкольного периода, как созидательного, раскрывающего ребёнку историю своего города и высокую духовность,
- сочетание историчности и доступности исторического материала, учитывая приоритет ведущей деятельности дошкольника - игру.

Цель: создание оптимальных условий для углублённого развития детей в знакомстве с родным городом через грамотное построение целостного педагогического процесса на основе синтеза опыта традиционной системы дошкольного образования и обобщения, систематизации, интеграции достоверных, исторических материалов.

Задачи программы

1. Воспитание маленького красноярца: воспитанного, доброго, внимательного к другим людям, достойного преемника красноярских традиций.
2. Воспитание любви и ценностного отношения к Красноярску, как к месту проживания, так и культурному и историческому центру нашей страны.
3. Формирование эстетически развитой личности, эмоционально отзывчивой на исторические факты становления и развития родного города, его традиции и обычаи.
4. Обогащение словаря детей новыми словами и оборотами.
5. Совершенствование коммуникативных качеств между взрослыми и детьми.
6. Соприкосновение дошкольника с нравственными идеалами общечеловеческих ценностей и культуры родного города.

Характеристика образовательных технологий и методов

Культурно-образовательная программа «Юный горожанин» ориентирована на использование разнообразных методов и технологий внеаудиторного образования, таких как: учебная прогулка, образовательное путешествие, наблюдение, эксперимент, фасилитированная дискуссия, музейно-педагогическое занятие и т.д. Все перечисленные методы предполагают активную деятельность дошкольников в процессе исследования окружающего мира, который становится основой для частных конкретных наблюдений, суждений и выводов, помогая в дальнейшем перейти к общим понятиям и закономерностям.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Целенаправленное и систематичное взаимодействие педагога с семьями воспитанников – неременное условие реализации культурно-образовательной программы «Юный горожанин». Это сотрудничество должно быть направлено на решение следующих задач:

1. Согласование между педагогами и родителями ценностно-смысловых позиций по вопросам образования дошкольников (зачем детям нужно осваивать город, что изучать и как это целесообразнее делать?).
2. Выявление познавательных запросов и потребностей семей с целью их учета при организации непосредственной образовательной деятельности по программе.
3. Информирование родителей об успехах детей, осваивающих культурнообразовательную программу «Юный горожанин».
4. Оказание психологической и методической помощи семьям воспитанников, которые включились в совместное с ребенком познание города.

Первая из обозначенных выше задач может быть решена посредством разработки программы педагогического просвещения родителей (тематические родительские собрания, журфиксы, мастерклассы, творческие мастерские по проблемам освоения дошкольниками городского пространства), а также через организацию совместных культурно-образовательных событий (семейные образовательные путешествия, семейные «красноярские» досуги в детском саду).

Вторая задача решается за счет разработки и проведения системы диагностических исследований (анкетирование, собеседование и пр.).

Третья предусматривает создание системы оповещения родителей о прохождении программы воспитанниками (например, создание анонсов недельных образовательных модулей), организацию выставок творческих работ детей, проведение открытых образовательных событий, занятий.

Четвертая задача может быть решена посредством разработки педагогами методических и дидактических материалов, адресованных родителям.

Особенности работы с воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья

Культурно-образовательная программа «Юный горожанин» в силу своей специфики доступна для освоения воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья.

Это стало возможным как благодаря общей направленности программы (социализация дошкольников через освоение ближайшего к детскому саду природного и культурного наследия), так и используемым методам и технологиям. Все методики, применяемые в процессе реализации программы:

- а) основываются на субъективном опыте, полученном воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в повседневной жизни;

б) ориентируются на познание города на основе чувственного восприятия, что позволяет дошкольникам использовать различные «каналы» получения информации о городе (зрение, слух, осязание, моторику и пр.);

в) предусматривают организацию коллективного обсуждения образовательных ситуаций и учебных задач, в рамках которого уточняется, расширяется и систематизируется социокультурный опыт детей с ОВЗ.

Для освоения программы «Юный горожанин» воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья необходимо выстроить индивидуальный образовательный маршрут дошкольника. Определение и реализация индивидуальных образовательных маршрутов осуществляется педагогом, взаимодействующим с воспитанником с ОВЗ при поддержке специалистов детского сада – психолога, логопеда (Лицей №9), медицинского работника.

Кадровые условия реализации программы

Реализовывать культурно-образовательную программу «Юный горожанин» может педагог любой специальности, работающий в дошкольном учреждении – воспитатель, старший воспитатель, педагог-психолог, педагог дополнительного образования. Обязательными требованиями, предъявляемыми к профессиональной подготовке такого педагога, являются:

- наличие у педагога базовых знаний о Красноярске;
- понимание педагогом цели и специфики содержания культурно-образовательной программы «Юный горожанин»;
- владение педагогом методами и технологиями освоения культурного и природного наследия города, используемыми в работе с дошкольниками (стратегия визуальной коммуникации, метод работы с вещью в контексте культуры, городская прогулка, образовательное путешествие, городской квест, фасилитированная дискуссия и пр.).

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Реализация программы «Юный горожанин» не требует создания в детском саду особой развивающей предметно-пространственной среды. Образовательные события (занятия) могут проходить либо непосредственно в группе детского сада, либо в отдельном профильном помещении – «Локация Красноярскоеведение».

Для успешной работы по программе имеющееся предметно-пространственная среда дополняется за счет создания:

- коллекции « красноярских» предметов, которые могут использоваться для отработки у детей навыков исследовательской деятельности (бытовые вещи, используемые в повседневной жизни горожанами, предметы из мини-музеев детского сада, «красноярские» сувениры и пр.);
- коллекции открыток или фотографий объектов природного и культурного наследия рорайона и исторического центра Красноярска, которые могут использоваться для организации групповой работы детей;
- коллекции электронных презентаций, используемых на образовательных событиях, занятиях;
- коллекции маршрутов семейных образовательных путешествий.

Особенностью реализации Программы является использование развивающего потенциала непосредственно городского пространства, что предусматривает «выходы» детей за пределы детского сада на городские прогулки по рорайону.

Для более успешного освоения программы в группах, где численный состав превышает 20 воспитанников, рекомендуется организовывать образовательный процесс по подгруппам.

Нормативно-правовое сопровождение программы

Некоторые организационные вопросы реализации культурно-образовательной программы «Юный горожанин» требуют разработки локальных нормативно-правовых актов. Прежде всего, они могут касаться организации деления воспитанников одной группы на подгруппы (при численном составе группы более 20 человек), проведения городских прогулок и образовательных путешествий по району, а также по работе с семьями воспитанников. В числе обязательных для разработки локальных документов детского сада должны быть:

- Положение о проведении городских прогулок (образовательных путешествий) по району (Приложение №1);
- Инструкция по охране труда при проведении прогулок, экскурсий.

Описание материально-технического обеспечения программы

Для реализации культурно-образовательной программы «Юный горожанин» необходимы следующие материально-технические условия:

наличие мультимедийной техники для демонстрации изображений объектов природного и культурного наследия и прослушивания аудиозаписей – компьютера, проектора, экрана, звуковых колонок;

наличие оргтехники (ксерокс, принтер) для тиражирования дидактического материала, используемого на занятиях с детьми, а также методических материалов для родителей;

наличие фотоаппарата для создания педагогом фотоизображений объектов природного и культурного наследия микрорайона с целью их дальнейшего использования при организации занятий;

- наличие материалов для создания детьми творческих работ – бумага, краски, кисти, пластилин, клей, ножницы и пр.;
- выход в Интернет для использования доступных образовательных цифровых ресурсов (для организации виртуальных путешествий по городу);
- сайт детского сада, где может размещаться информация о реализации культурнообразовательной программы «Юный горожанин».

2. Мониторинг результатов освоения Программы

Педагогическая диагностика:

1. Основные диагностические методы педагога:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа

2. Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная
- подгрупповая
- групповая

3. Уровни освоения программы:

- высокий уровень – отвечает на вопросы и действует в соответствии с требованиями поставленных задач программы;
- средний уровень - отвечает на вопросы и действует в соответствии с требованиями поставленных задач программы с помощью взрослого;
- низкий уровень – не отвечает на вопросы и не проявляет интерес к представленному материалу.

Образовательная область
«Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное развитие»
 Младшая группа (от 3 до 4 лет)

№	ФИО ребенка	Имеет знания о себе и своей семье		Имеет знания о детском саду и его сотрудниках		Имеет первоначальные знания о городе и транспорте, правилах безопасного поведения		Имеет первоначальные знания о природе родного края, правила безопасного поведения в природе	
		Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май
1.									
2.	Итоговый показатель по группе (среднее значение)								

I раздел вопросы для детей

1. Назови своё имя, фамилию, сколько тебе лет.
2. Назови, с кем ты живёшь.
3. Назови имя, отчество родителей.
4. Где работают родители.
5. Какие домашние животные у тебя есть.

II раздел наблюдение за детьми

1. Ориентируется в помещении детского сада и его территории.
2. Умеет поддерживать порядок в групповом помещении и на прогулочном участке.
3. Бережно относится к оборудованию участков и группы.
4. Знать имя, отчество сотрудников детского сада.
5. Уважает их труд, умеет оказывать посильную помощь взрослым.

III раздел вопросы для детей

1. Как называется город, в котором ты живёшь, как называется улица, на которой ты живёшь.
2. Узнаёт и называет по фотографиям общественные здания нашего города: почта, магазины, детский сад, поликлиника.
3. Какие дома есть в нашем городе.
4. Покажи на картинке и назови транспорт нашего города.
5. Покажи и расскажи, как правильно переходить улицу (по картинкам).
6. Расскажи, как правильно и безопасно вести себя на улицах города (по картинкам)

IV раздел вопросы для детей

1. Покажи и назови домашних и диких животных родного края.
2. Умеет рассказывать по картинкам о правилах безопасного поведения в природе (без надобности не срывать растения, не ломать ветки).
деревьев и кустарников, не пугать животных, не уничтожать насекомых).

I раздел

1. Знает дату своего рождения, свое отчество.
2. Называет домашний адрес, номер телефона, имена и отчества родителей, адрес детского сада.
3. Узнает и называет великих людей Красноярска.

II раздел

1. Узнает и называет основателя города Красноярска, дату основания, историю названия города.
2. Называет некоторых основных архитекторов города.
3. Называет элементы архитектуры: колонна, арка.

III раздел

1. Имеет представление о понятии остров.
2. Узнает и называет самый маленький остров – остров Молокова, самый большой остров – Остров Татышев.
3. Может рассказать о назначении мостов.
4. Узнает и называет некоторые мосты Красноярска: Коммунальный мост, Вантовый – пешеходный мост, Октябрьский мост, Николаевский мост, Коркинский мост, Железнодорожный мост.
5. Узнает и соотносит узоры решеток мостов.

IV раздел

1. Имеет представление об архитектуре храмов и соборов города (купол, колонна и т.д).
2. Узнает и называет по картинке главные храмы и соборы города.

4. Учебно-тематический план

4.1. Младшая группа.

Цель:

1. Воспитание интереса и любви к городу, в котором живем.

Задачи:

1. Формирование способностей к самопознанию как члена семьи, члена коллектива
2. Формирование чувства уверенности, умения сопереживать, доброжелательности
3. Формирование умения ориентироваться в группе, в детском саду.
4. Формирование представлений о назначении зданий, домов, разных видов транспорта.
5. С помощью родителей ознакомление с «ближним» городом (свой район, микрорайон, прилегающие районы).

Срок проведения /Количество занятий в месяц	Вид деятельности по образовательным областям	Тема	Работа с родителями
Сентябрь /4	1. Речевое развитие: составление рассказа 2. Социально-коммуникативное развитие: игры 3. Познавательное развитие: расширение кругозора 4. Художественно-эстетическое развитие: рисование	«Я и мои друзья» «Автобус» «Детский сад» «Воздушные шарики для Винни-Пуха»	Поездка с детьми в автобусе (работа водителя, правила поведения в транспорте)

Октябрь /5	1.Социально-коммуникативное развитие - ситуации - игры 2.Познавательное развитие: расширение кругозора 3.Художественно-эстетическое развитие: - лепка - аппликация	«Прием гостей» «Магазин» «Дома на нашей улице» «Бревенчатый домик для матрешки» «Домик для собачки»	Посещение с детьми продуктового магазина, выбор продуктов для приема гостей.
Ноябрь /5	1.Познавательное развитие: расширение кругозора 2.Социально-коммуникативное развитие - игры 3.Познавательное развитие: расширение кругозора знакомство с профессиями 4.Художественно-эстетическое развитие - аппликация 5. Целевые прогулки, экскурсии	«Труд парикмахера» «Парикмахерская» «Моя мама» «Платочек в подарок маме» Кольцевая экскурсия - прогулка «Детский сад ближайшая улица — детский сад»	Посещение парикмахерской с детьми
Декабрь /5	1. Речевое развитие: - беседы 2.Социально-коммуникативное развитие: - ситуации 3.Познавательное развитие: - расширение кругозора 4.Художественно-эстетическое развитие - рисование - конструктивна	«Строители» «Новоселье» «В гости елочка пришла» «Мой друг Снеговичок» «Горка для куклы»	Наблюдение за строительством новых домов (работа подъемного крана, высота домов, много квартир в одном доме)
Январь /5	1.Социально-коммуникативное развитие - ситуации - игры 2.Познавательное развитие: - расширение кругозора 3.Художественно-эстетическое развитие - рисование 4.Чтение художественной литературы	«Каждой вещи свое место» «Семья» «Моя семья» «Убираем мячики в корзинку» Л.Воронкова «Маша растеряша»	
Февраль /4	1. Речевое развитие: - беседы 2.Познавательное развитие: - расширение кругозора 3.Художественно-эстетическое развитие - рисование - конструктивная	«Я и мой папа» («Папа может...») «Защитник Отечества» «Самолеты за облаками» «Самолеты»	Посещение детьми почты, (отправка поздравительной открытки на свой адрес)

Март /5	1. Речевое развитие: - беседы 2. Социально-коммуникативное развитие - ситуации 3. Познавательное развитие: - расширение кругозора 4. Художественно-эстетическое развитие - аппликация - конструктивная	«Труд почтальона» «У нас в гостях бабушка» «Мамы разные нужны» «Букет цветов» (коллективная работа) «Открытка для мамы»	Посещение детьми почты, (отправка поздравительной открытки на свой адрес)
Апрель /5	1. Речевое развитие: - беседы 2. Социально-коммуникативное развитие - ситуации 3. Познавательное развитие: - расширение кругозора 4. Художественно-эстетическое развитие аппликация 5. Чтение художественной литературы	«Если грустный ты...» «Наши хорошие поступки» «Цирк» «Жонглеры» А. Прокофьева «Когда можно плакать»	Посещение с детьми циркового представления
Май /5	1. Социально-коммуникативное развитие - игры 2. Познавательное развитие: расширение кругозора 3. Художественно-эстетическое развитие - аппликация - рисование 4. Целевые прогулки, экскурсии	«Пароход» «Транспорт в нашем городе» «Едем на поезде на дачу» «Плывет по Енисею лодочка» «Машины на нашей улице»	

4.2. Средняя группа

Цель:

1. Воспитание любви к родному городу.

Задачи:

1. Знакомство с чертами характера.
2. Воспитание умения сочувствовать, сопереживать.
3. Воспитание культуры общения.
4. Уточнение представлений о жизни улицы (связи, зависимость, транспорт, профессии).
5. Знакомство с центральной частью города, районом (география, история, памятники).
6. Значение разных профессий и профессий родителей.
7. Проявление заботы к жителям и к городу.

Срок проведения /Количество занятий в месяц	Вид деятельности по образовательным областям	Тема	Работа с родителями
Сентябрь /5	1. Речевое развитие: - беседы	«Мы в автобусе» «Можно и нельзя» (о	Поездка с детьми в

	<p>2. Социально-коммуникативное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - ситуации - игры <p>3. Познавательное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширение кругозора <p>4. Художественно-эстетическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - аппликация 	<p>культуре поведения)</p> <p>«Мы переходим улицу»</p> <p>«Город, в котором я живу»</p> <p>«Автобусы на нашей улице»</p>	<p>автобусе (поведение в транспорте)</p>
<p>Октябрь /5</p>	<p>1. Социально-коммуникативное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - ситуации - игры <p>2. Познавательное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширение кругозора <p>3. Художественно-эстетическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - лепка <p>4. Чтение художественной литературы</p>	<p>«Как бы ты поступил»</p> <p>«Магазин»</p> <p>«Проспект Мира»</p> <p>«Овощи для магазина»</p> <p>С. Михалков «Дядя Степа»</p>	<p>Знакомство с Проспектом Мира, и его основными зданиями</p>
<p>Ноябрь /5</p>	<p>1. Речевое развитие: - беседы</p> <p>2. Чтение художественной литературы</p> <p>3. Познавательное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширение кругозора <p>4. Художественно-эстетическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - рисование <p>5. Целевые прогулки, экскурсии.</p>	<p>«Где это можно купить?»</p> <p>«Три поросенка»</p> <p>«Дома Красноярска»</p> <p>«Мой дом»</p>	<p>Посещение с детьми универсама: что здесь можно купить</p>
<p>Декабрь /5</p>	<p>1. Речевое развитие: - беседы</p> <p>2. Социально-коммуникативное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - ситуации - игры <p>3. Познавательное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширение кругозора <p>4. Чтение художественной литературы</p>	<p>«Встречаем Новый год»</p> <p>«Не забывай о друге»</p> <p>«Кукольный театр»</p> <p>В. Драгунский «Тайное становится явным»</p>	<p>Посещение кукольного театра</p>
<p>Январь /5</p>	<p>1. Социально-коммуникативное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - ситуации <p>2. Познавательное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширение кругозора <p>3. Художественно-эстетическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - рисование <p>4. Чтение художественной литературы</p>	<p>«Встречи с хорошими людьми»</p> <p>«Подвиг города в дни Великой отечественной войны»</p> <p>«Праздничный салют»</p>	<p>Посещение мемориалов</p>
<p>Февраль /4</p>	<p>1. Речевое развитие: - беседы</p> <p>2. Познавательное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширение кругозора <p>3. Художественно-эстетическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - рисование <p>4. Чтение художественной</p>	<p>«Когда я вырасту»</p> <p>«Предместная площадь»</p> <p>«Летят самолеты»</p> <p>Л. Толстой</p> <p>«Мальчик стерег овец» Толстой</p>	<p>Составление фотоальбомов «Проспект Мира», «Предместная площадь»</p>

	литературы		
Март /5	1. Речевое развитие: - беседы 2. Социально-коммуникативное развитие - ситуации - игры 3. Познавательное развитие: - расширение кругозора 4. Художественно-эстетическое развитие - конструктивная	«Мои добрые поступки» «Игрушки собираются на праздник» «Салон красоты» «Часовня Параскеви Пятницы» «Постройка крепости»	Путешествие по Красноярскому зоопарку, фотовыставка «Кого я видел»
Апрель /5	1. Речевое развитие: - беседы 2. Социально-коммуникативное развитие - ситуации 3. Познавательное развитие: - расширение кругозора 4. Чтение художественной литературы 5. Художественно-эстетическое развитие - конструктивная	«Мой друг - собака» «Найдем волшебные слова» «Красноярский зоопарк» Д. Биссет «Про мальчика, который рычал на тигров» «Будка для собачки»	
Май /5	1. Речевое развитие: - беседы 2. Социально-коммуникативное развитие - ситуации 3. Познавательное развитие: - расширение кругозора 4. Художественно-эстетическое развитие - аппликация - конструктивная	«Как мы готовились ко дню рождения» «Уроки вежливости» «День рождения Красноярска» «Праздничные корабли» «Мост через Енисей»	Создание фотоальбома «Я узнаю Красноярск»

4.3. Старшая группа

Цель:

1. Воспитание положительно-созидательного отношения ребенка ко всему окружающему и к себе.

Задачи:

1. Формирование умения адекватно оценивать поступки.
2. Развитие стремления к добру.
3. Развитие культуры общения.
4. Углубление представления о доме — жилище человека.
5. Классификация домов по назначению.
6. Расширение представлений об улице, городе.
7. Понятие «красноярец».

Срок проведения /Количество занятий в месяц	Вид деятельности по образовательным областям	Тема	Работа с родителями
---	--	------	---------------------

Сентябрь /4	1. Речевое развитие: - беседы 2. Социально-коммуникативное развитие - ситуации - игры 3. Познавательное развитие: - расширение кругозора	«Что я знаю о себе» «Узнай возраст людей по картине» (фотографии, скульптуре) «Путешествие на другую планету» «Люди — дети неба и земли» Прогулка по Ботаническому Саду Им. В.М. Крутовского «В уборе золотом»	Прогулка по Парку Сады мечты «В уборе золотом»
Октябрь /5	1. Речевое развитие: - беседы 2. Социально-коммуникативное развитие - ситуации - игры 3. Познавательное развитие: - расширение кругозора 4. Чтение художественной литературы	«Мой родной город» «Узнаем друг о друге» «Что может быть красивым» игра в определение «Прекрасного» «Основатель города - Андрей Дубенский» «Мой родной город» Б. Житков «Что я видел»	Фотоальбом «Прекрасное моими глазами»
Ноябрь /5	1. Речевое развитие: - беседы 2. Социально-коммуникативное развитие - ситуации - игры 3. Познавательное развитие: - расширение кругозора 4. Художественно-эстетическое развитие - рисование	«Наша Родина - Россия» «На чем я путешествую» «Архитектурная мозаика» «Символы города»: герб, гимн, флаг, символы «Путешествие в страну сказок»	Прогулки по праздничном у городу (государственные флаги, герб России, Красноярск)
Декабрь /5	1. Речевое развитие: - беседы 2. Социально-коммуникативное развитие - ситуации - игры 3. Познавательное развитие: - расширение кругозора 4. Целевые прогулки, экскурсии	«Выходной день в нашей семье» «Чудо-вещи вокруг нас» «Что не может быть красивым» - игра «Все флаги в гости будут к нам»: география города, карта, понятие «остров», создание флота, «Убранство города к Новому году» (на место продажи елок, украшенная елка на улице и т. д.)	Посещение Новогодних елок в Красноярске (фотоальбом)

Январь /5	1. Социально-коммуникативное развитие - ситуации 2. Познавательное развитие: - расширение кругозора 3. Художественно-эстетическое развитие - рисование 4. Чтение художественной литературы	«Доставим людям радость добрыми делами» «Никто не забыт, ничто не забыто»: подвиг родного города и его жителей в дни ВОВ «Дворец для Снегурочки» С. Алексеев «Первый ночной таран»	Посещение Мемориал Победы - комплекс на Покровской горе.
Февраль /4	1. Речевое развитие: - беседы 2. Познавательное развитие: - расширение кругозора 3. Художественно-эстетическое развитие - рисование 4. Чтение художественной литературы	«Если бы я жил в деревне» «Мы - горожане»: профессии, транспорт, зоопарк, ботанический сад, цирк, музеи, правила поведения. «Наша армия» А. Барто «На заставе»	
Март /5	1. Речевое развитие - беседы 2. Социальнокоммуникативное развитие - ситуации - игры 3. Познавательное развитие: - расширение кругозора	«Кто твой друг» «Посмотри вокруг» «Путешествие в дальние страны». «По Енисею на корабле»: первые постройки Свято-Покровский кафедральный собор, Троицкая церковь понятие «архитектор». В. Катаев «Цветик - Семицветик»	Игры с детьми на развитие внимания «Кто больше увидит» во время путешествий по городу Красноярску, зарисовки после прогулки.
Апрель /5	1. Речевое развитие: - беседы 2. Социальнокоммуникативное развитие - ситуации - игры 3. Познавательное развитие: - расширение кругозора 4. Целевые прогулки, экскурсии	«Что нужно человеку для жизни» «Путешествие по городу» «В ботаническом саду» «Мой город родной...»: жизнь города, город и природа, богатство - музеи, дворцы, заводы, люди; понятие «я - красноярец». «Весенняя уборка города»: машины — помощники дворников	Беседа с детьми о важности своих профессий (мамы, папы, бабушки, дедушки и др. близких и родственников)
Май /5	1. Речевое развитие: - беседы 2. Социальнокоммуникативное развитие - ситуации 3. Познавательное развитие:	«Что ты покажешь гостям в Красноярске» «Где я живу» «День рождения»: возраст города,	Посещение мемориалов (Мемориал Победы - комплекс на

	- расширение кругозора 4.Художественно-эстетическое развитие - аппликация - рисование	«блистательный Красноярск». «Дом с резными ставнями» «Дом, в котором ты хотел бы жить»	Покровской горе. т. д.), создание альбомов Памяти
--	--	--	---

4.4. Подготовительная группа

Цель: изучение истории города Красноярска через судьбы замечательных красноярцев. формирование гражданской позиции.

Задачи:

1. Умение адекватно оценивать поступки (людей и свои).
2. Продолжать развитие культуры общения.
- 3.Формирование понятий «сельский дом — городской дом», «сельский житель — городской житель».
4. Дальнейшее расширение и закрепление представлений об улице, городе, архитектуре.
5. Закрепление знаний о символах города, памятниках, достопримечательностях.
6. Формирование понятия «мы — красноярцы».
7. Знакомство с праздниками города Красноярска

Срок проведения /Количество занятий в месяц	Вид деятельности по образовательным областям	Тема	Работа с родителями
Сентябрь /4	1. Речевое развитие: - беседы 2.Социально-коммуникативное развитие - ситуации - игры 3.Познавательное развитие: - расширение кругозора	«Я живу в России» «Мы встречаем друзей» «Школа» «Наш дом - Земля - Вселенная»	Проспект Мира, улица Ленина. Благовещенский женский монастырь, Красноярский почтамт, литературный музей имени В. П. Астафьева.
Октябрь /5	1. Речевое развитие: - беседы 2.Социально-коммуникативное развитие - ситуации - игры 3.Познавательное развитие: - расширение кругозора 4. Чтение художественной литературы	«Откуда хлеб на столе» «Труд взрослых» (учитель, библиотекарь, фермер, банкир, модельер, кинолог) «Мы - фермеры» «Полет над городом» (дворцы, площади и др.) «Теплый хлеб»	Приобщение детей к сбору урожая на дачном участке, объяснение важности деятельности
Ноябрь /5	1. Речевое развитие: - беседы 2.Социально-коммуникативное развитие - ситуации	«Село-город» «Что кому надо для работы» «Город на островах»: главная река —	Прогулки по мостам Красноярска выделение общего

	3.Познавательное развитие: - расширение кругозора 4. Художественно -эстетическое развитие - рисование – конструктивная	Енисей мосты «Знакомство с трудом художника» «Мост» (по условию)	и различий между мостами, зарисовки
Декабрь /5	1. Речевое развитие: - беседы 2.Социально -коммуникативное развитие - ситуации - игры 3.Познавательное развитие: - расширение кругозора 4. Чтение художественной литературы	«Какие книги я люблю читать» «Как обращаться с книгой» (мы пришли в библиотеку) «Библиотека» «Великие люди Красноярска»: Астафьев В П Бушко, А А Итин В. А. Конусов Н А. Мамонтов ЕА Миронов В Н Пантелеев И И. Саввиных М О Сибирцев И И Солнцев Р Х. Черкасов А Т Чмыхало А И.	Посещение библиотеки с детьми
Январь /4	1. Речевое развитие: - беседы 2.Социально -коммуникативное развитие - ситуации 3.Познавательное развитие: - расширение кругозора	«Традиции моей семьи» «Определи людей разной национальности» «Рождество»: храмы, соборы Красноярска	Создание альбомов «Рождественская сказка», «Альбом памяти»
Февраль /4	1. Речевое развитие: - беседы 2.Познавательное развитие: - расширение кругозора 3.Художественно -эстетическое развитие - рисование 4.Чтение художественной литературы	«Я горжусь трудом своих родителей» «Богатство Красноярска» -Красноярский краеведческий музей - музей усадьбы В.И. Сурикова. - Музей усадьба Г.В. Юдина «Знакомство с портретом как жанром живописи» С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое»	Знакомство с литературным музеем имени Виктора Астафьева
Март /5	1. Речевое развитие: - беседы 2.Социальнокоммуникативное развитие - ситуации -игры 3.Познавательное развитие: -	«Что нельзя допускать в общении с людьми» «Труд взрослых» (спасатель, врач - травматолог) «Скорая помощь»	

	расширение кругозора 4. Чтение художественной литературы	«Самый большой остров Татышева», Памятный крест на Стрелке Э. Мошковская «Я маму свою обидел»	
Апрель /5	1. Речевое развитие: - беседы 2. Социальнокоммуникативное развитие. - ситуации - игры 3. Познавательное развитие: - расширение кругозора 4. Художественно-эстетическое развитие - рисование	«Хоровод Достопримечательностей Красноярск» «Что будет, если...». «Этикет наоборот» «Дом моды» «Самый большой Свято-Покровский кафедральный собор Предмостная площадь «Хоровод Достопримечательностей Красноярск»	Экскурсия в Свято-Покровский кафедральный собор
Май /5	1. Речевое развитие: - беседы 3. Познавательное развитие: - расширение кругозора 4. Художественно-эстетическое развитие - аппликация - рисование	«Праздник нашей Победы» «Как хорошо, если мир на Земле» «Блистательный Красноярск»: театры, музеи «Парад кораблей на Енисее» «Город на реке Енисее»	

Ранний возраст

Актуальность:

Идея воспитания патриотизма и гражданственности, приобретает все большее общественное значение, становится задачей государственной важности. Положительные изменения произошли и в дошкольном образовании: введен региональный компонент в образовательный и воспитательный процесс дошкольного образовательного учреждения.

Введение регионального содержания с учётом принципа постепенного перехода от более близкого ребёнку, лично значимого - дом, семья, к менее близкому – культурно-историческим фактам, актуальное направление, которое используется в системе работы педагога дошкольного образования. Использование регионального компонента, как одного из средств социализации дошкольников предполагает различные формы организации с детьми.

Занятия проводятся 1 раз в неделю во второй половине дня по подгруппам по 9 минут.

Предполагаемые результаты:

- знать имена близких людей;
- умение ориентироваться (в группе, на прогулочной площадке);

- иметь представление о разных видах домов и транспорте;
- иметь представление о труде взрослых (в детском саду, в поликлинике).

Формы подведения итогов и способы проверки знаний:

- обобщающие итоговые мероприятия
- беседы
- продукты деятельности

**Перспективный план по национально-региональному компоненту
в 1 младшей группе**

№	Тема занятия	Цель	Цель	Нац. рег. компонент	Компонент Детского сада
Сентябрь					
1	Беседа на тему «Мы пришли в детский сад -детский сад ребятам рад»	знакомство с воспитателями, группой, детьми; адаптация к условиям; формировать дружеские доброжелательные отношения между детьми; формирование положительных эмоций к группе, воспитателям	Воспитывать в детях дружелюбное отношение друг к другу, желание играть вместе, общаться, дружить.	Мультфильм «Крошка Енот»	Совместная деятельность в группе
Октябрь					
1	«Самая любимая бабушка моя»	развивать умение называть имена членов семьи; воспитывать внимание и любовь к родителям и близким	Воспитывать в детях дружелюбное отношение к близким людям	Сказка «Теремок»	Совместная деятельность в группе, развлечение «Самая любимая бабушка моя».
2	«Кто в домике живет?»	понятие дом, домик, теремок			
Ноябрь					

1	«Маленькие граждане большой страны»	дать представление о себе как человеке; формирование начальных представлений о городе (название, улица, дом, поликлиника); формировать представление о транспорте	Воспитывать любовь к родному краю, месту, где ты родился.	Беседа на тему: «Улица города». Прослушивание песен о родном крае.	Совместная деятельность в группе
2	День матери «Самая любимая мамочка моя»	закрепление знания своего имени, имен членов семьи; воспитывать внимание и любовь к родителям и близким			
Декабрь					
1	Строим дом	понятие дом, жильё	Побуждать интерес к конструированию, знакомить с названием своей улицы.	Конструирование «Улица города». Сказка «Теремок»	Совместная деятельность в группе
2	Сказочный домик	домик для Снегурочки			
3	Украшим елочку для Снегурочки	коллективная работа «Елочка для Снегурочки» знакомить с традициями празднования Нового года			
Январь					
1	«В гостях у Снежной Королевы»	формирование понятий дом, замок, дворец	Знакомить детей с достопримечательностями города	«Снежная королева»	Тематическое мероприятие в музык. зале Совместная деятельность в группах
Февраль					
1	Птицам холодно зимой	зима в родном городе. Кормушка-домик для птиц	Расширять представления о зимних природных явлениях, приспособленность и человека к жизни зимой. Развивать интерес к русским		Совместная деятельность в группе
2	Машина для папы	воспитывать внимание и любовь к родителям и близким; знакомство с видами транспорта			
3					

			народным сказкам и рисованию		
Март					
1	Мамин день	воспитывать внимание и любовь к родителям и близким; формирование гендерных представлений;	формирование представления о родственных отношениях; воспитывать любовь к маме	Мультфильм «Мама для мамонтенка»	Совместная деятельность в группе Наблюдение за трудом помощника воспитателя
3	Кто нас кормит, одевает, нашу группу убирает	побуждать узнавать некоторые трудовые действия (помощник воспитателя)			
4	«Все работы хороши»	Вызвать интерес к труду близких взрослых «Масленица»	Воспитывать у детей интерес к русскому народному фольклору, запоминание потешек, пословиц, поговорок.	Мы рисуем весну	
Апрель					
1	Чистый город	воспитывать любовь, бережное отношение к детскому саду, территории, городу	Продолжать знакомить с русскими народными играми, воспитывать желание играть в игры Продолжать знакомить с русским народным творчеством.	В. Маяковский «Что такое хорошо, что такое плохо» Разучивание русской народной игры «Ручеёк». Прослушивание русских народных песен.	экскурсия
Май					

1	«Мы живем в Красноярске»	<p>дать первые представления о городе, в котором мы живем</p> <p>формировать знания детей о видах городского транспорта; работа с правилами дорожного движения; воспитывать любовь к родному городу, гордость (я - красноярец);</p> <p>Времена года.</p>	<p>Рассказать об изменениях в природе весной, признаках весны</p> <p>Продолжать знакомить детей с народными играми.</p> <p>Закрепить и обобщить знания детей о временах года, сезонных изменениях в России.</p>	<p>Разучивание игры «Салочки»</p>	<p>Совместная деятельность в группе</p> <p>Целевая прогулка по территории</p>
---	--------------------------	--	---	-----------------------------------	---

Требования к уровню подготовки воспитанников

Воспитанник должен	Базовая программа	Национально-региональный компонент	Компонент детского сада
Знать	Некоторые трудовые действия	Трудовые действия работников детского сада	Имена мамы, папы, бабушки, дедушки Их деятельность
Иметь представления	О видах транспорта Понятия дом, жилье	Дом, в котором я живу	О работниках нашего детского сада Дома большие и маленькие
Уметь	Создавать постройки	Названия города, района, где они живут.	Провести малышам экскурсию по детскому саду

Планируемые результаты освоения программы

Результатом освоения программы становится обретение дошкольниками нового социокультурного опыта, необходимого горожанину, проживающему в мегаполисе (крупном городе).

По окончании реализации программы воспитанник сможет объяснить,

- что такое «город», из каких частей (структурных элементов) состоит городское пространство;
- соблюдать правила дорожного движения и корректного (соответствующего городскому этикету) поведения в различных социокультурных институтах (музее, театре, библиотеке, магазине и других учреждениях, где чаще всего бывают дошкольники вместе с родителями);
- ориентироваться в пространстве своего микрорайона (микрорайона проживания, нахождения детского сада);
- использовать различные способы ориентирования в незнакомом пространстве города – схема/план/туристическая карта, адресная система, система природных историко-культурных доминант;
- расшифровывать символические знаки-ориентиры (пиктограммы), используемые в городском пространстве;
- рассматривать объекты природного и культурного наследия, используя как стратегию визуального исследования, так и отдельные приемы комплексного изучения городских объектов (опираясь на различные «каналы» получения информации – осязание, слух, моторику и пр.);
- сравнивать, сопоставлять, оценивать, классифицировать объекты городской среды с целью получения интересующей ребенка информации;
- определять утилитарное предназначение различных незнакомых городских объектов по их внешнему виду;
- вступать в коммуникативное взаимодействие с горожанами – носителями разного культурного опыта и информации (понимать к кому из горожан можно обратиться за интересующей информацией, уметь выстраивать обращение, формулировать и задавать вопросы, соблюдать этические нормы общения и пр.);
- рассказать о любимом уголке города (достопримечательности, музее, театре и пр.);
- назвать не менее 3-х специфических (отличительных) особенностей Красноярска;
- перечислить официальные (герб, флаг, гимн) и неофициальные (достопримечательности городского центра) символы Красноярска, узнавать их на фотографиях и в реальной городской среде;
- узнать по изображению не менее 5 достопримечательностей исторического центра Красноярска;
- назвать не менее 3-х городских традиций современного Красноярска;
- проявлять готовность участвовать в традиционных городских событиях (праздниках, акциях, фестивалях и пр.);
- объяснить важность соблюдения бережного отношения к объектам культурного и природного наследия города;
- выразить свое личное отношение к городу (в рисунке, словах и пр.)