



Российская Федерация
Муниципальное автономное
общеобразовательное учреждение
«Лицей № 9 «Лидер» имени А.М. Клешко»

Федеральная инновационная площадка
Министерства просвещения РФ

660093, Красноярск, ул.
Семафорная, 247а
тел. +7 (391) 236-61-00

e-mail: lyc9@mailkrsk.ru
www.liceum9.ru

Педагогический проект

В направлении: Индивидуализация образовательного процесса в дошкольной образовательной организации

Название проекта: «Организация кружковой работы в поликультурной образовательной среде детского сада как одно из условий социализации, индивидуализации личности ребенка старшего дошкольного возраста».

Образовательная организация: Структурное подразделение Детский сад «Маленькая страна» муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей № 9 «Лидер» им. А.М. Клешко

Контактная информация: г. Красноярск, ул. А. Матросова 1 А, пр-т газеты им. Красноярский рабочий 193 А, 206-16-26, 236-36-82

Срок реализации проекта: 01.09.2023 – 31.05.2024

Авторы проекта: Захряпина Светлана Эриковна, воспитатель, Тюрюханова Вера Александровна, воспитатель

г. Красноярск,
2024г.

Актуальность проекта:

Новая система образования сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике образовательного процесса, что в свою очередь свидетельствует о важности естественного вхождения принципа индивидуализации в образовательный процесс дошкольной образовательной организации.

В связи с современными тенденциями развития образования, ориентация на принцип вариативности, дает возможность педагогическому коллективу детского сада выбирать и конструировать педагогический процесс, направленный на учет индивидуальных потребностей и способностей каждого ребенка, в том числе детей с ОВЗ. В этом направлении осуществляются разработка различных вариантов содержания образования, новых форм, методов и технологий, ориентированных на повышение качества образования в дошкольной образовательной организации.

Важными составляющими развития личности ребенка старшего дошкольного возраста такие как: расширение кругозора детей, формирование уважительного, доброжелательного отношения к людям другой национальности, развитие способностей и талантов детей формируются педагогами в процессе организации поликультурного образования в нашем детском саду.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования программы дошкольного образования должны обеспечивать «развитие личности ребенка дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей» [2, п. 2.1].

Изменения в Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации», введение Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования меняют работу по воспитанию и развитию детей в дошкольных учреждениях. Сегодня дополнительное

образование, наравне с основным образованием, приобретает большое значение в развитии и воспитании ребенка.

Кружковая работа как одна из форм дополнительного образования в процессе организации поликультурного образования в детском саду составляет вариативную часть основной программы, которая формируется участниками образовательного процесса. Кружковая работа направлена на развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе и создает условия для приобретения социально значимого опыта.

Включение носителей языка в кружковую работу детей старшего дошкольного возраста - эффективная форма усиления развития психических процессов детей, формирование их социально – коммуникативных навыков, развитие у детей индивидуализации приобщения к культуре других стран и народов. Таланты и способности носителей языка, в процессе организации кружковой работы, являлись одним из условий обеспечивающее развитие дошкольника.

Проблема, на которую направлен проект: педагогические работники детского сада не являются носителями языка. Недостаточный уровень мотивации воспитанников старшего дошкольного возраста познавать культуру других и народов.

Цель проекта: создание условий для развития у детей старшего дошкольного возраста интереса к культуре других стран и народов посредством организации кружковой работы в рамках поликультурности.

Задачи проекта:

1. Приобщать детей старшего дошкольного возраста к культуре других народов.

2. Создавать условия для индивидуализации деятельности детей старшего дошкольного возраста, в рамках поликультурного образовательного пространства детского сада.
3. Организовать единую систему работы педагогов детского сада, родителей, воспитанников и носителей языка, направленную на развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста.
4. Развитие собственной педагогической компетенции в организации поликультурного образования в детском саду в детском саду в рамках организации кружковой работы.

Результат реализации проекта

Созданная единая система работы будет способствовать повышению качества образовательного процесса в детском саду. Организация кружковой работы, с непосредственным включением носителей языка, позволит поддерживать индивидуализацию и социализацию детей старшего дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ, будет стимулировать развитие талантов и способностей.

Деятельность в рамках проекта

В рамках деятельности по проекту, носители языка несут свою культуру и традиции детям через разные виды деятельности кружковой работы. Расширение спектра кружковой работы включает в себя такие формы объединений детей как: танцевальная студия, детская изостудия Art Gallery, творческая мастерская, детский керлинг.

В процессе формирования единой системы работы педагогов детского сада, родителей, воспитанников и носителей языка, в рамках организации кружковой работы в поликультурном пространстве детского сада, создаются условия для индивидуализации деятельности детей старшего дошкольного возраста. Кружковая работа направлена на приобщение детей старшего дошкольного возраста к культуре других стран и народов, развитию

способностей и талантов детей, повышению компетенции педагогов в рамках поликультурности.

В рамках реализации кружковой работы в условиях поликультурности

педагогам необходимо учитывать:

- готовность родителей участвовать поликультурности,
- положительный эмоциональный настрой на работу с носителем языка,
- желание ребенка заниматься тем или иным видом деятельности,
- создавать ситуации успеха для каждого ребёнка, том числе и детей с ОВЗ,
- возрастные и индивидуальные особенности ребенка старшего дошкольного возраста.

Алгоритм включение в кружковую работу.

1. Проведение анкетирования родителей, анкета «Кружковая работа в детском саду в рамках поликультурности».
2. Проведение беседы с родителями «Интересы ребенка»
3. Педагог детского сада, носитель языка проводят наблюдения за взаимодействием дошкольников, выявляют интерес к видам деятельности.
4. Проведение «Дня открытых дверей» - демонстрация носителями языка своих достижений, талантов и способностей для родителей и детей старшего дошкольного возраста.
5. Пробы ребенка в разных видах совместной деятельности с носителями языка.
6. Фиксирование ребенком на «Доске выбора» понравившейся ему вид(ы) деятельности при помощи картинок.
7. Родительское собрание по реализации кружковой работы в группе: «Знакомство родителей с программами дополнительного образования в рамках кружковой работы в условиях поликультурности».

Механизм организации кружковой работы в условиях поликультурности.

Носитель языка является основным условием организации языковой поликультурной среды. Носитель - это человек, для которого «язык» является родным и который он использует для общения в повседневной жизни, который владеет каким-то «мастерством», определенными способностями или талантами.

В результате общения носителей языка с детьми большую роль играют произнесенные слова или фразы, которые имеют неразрывную связь с определенной деятельностью и подкрепляются показом жестов, иллюстраций предметов со стороны носителя языка.

Педагог детского сада, носитель языка в результате наблюдения за взаимодействием дошкольников, игрой детей, выявляют интерес дошкольников к определенному виду деятельности. В ходе анкетирования и бесед с родителями педагоги целенаправленно изучают запросы родителей воспитанников.

В рамках «Дня открытых дверей» носители языка представляют свои достижения по тому виду деятельности, которую планирует организовать в группе дошкольников, демонстрируют дипломы, сертификаты, благодарственные письма.

Педагоги детского сада при участии носителей языка пишут программы кружковой работы (творческой и спортивной направленностей), учитывая культуру и традиции страны носителя языка.

В ходе родительского собрания по реализации кружковой работы в группе родители знакомятся с программами дополнительного образования в рамках кружковой работы в условиях поликультурности.

Описание ресурсов

- Интернет ресурсы (музыка, видео)
- Оборудование:

- Ноутбук
- Проектор
- Интерактивный робот Мататалаб
- Телевизор
- Музыкальный центр
- Керлинг (детский)
- Канцелярские принадлежности

План работы по проекту:

I. Подготовительный этап				
№ п/п	Мероприятия	Ответственные	Сроки	Результат
1.1	Изучение методических рекомендаций и педагогического опыта, работа с интернет-ресурсом по теме: «Организация кружковой работы в условиях поликультурного образования в детском саду»	Воспитатели подготовительной группы Тюрюханова В.А. Захряпина С.Э.	01.09.2023 – 01.10.2023	1.1 Электронная методическая копилка
1.2	Карта наблюдения «Выявление интереса у детей в ходе общения с носителем языка в разных видах деятельности»			1.2 Справка по результатам наблюдения
1.3	Беседы с родителями «Интересы ребенка», анкетирование родителей			1.3 Анализ анкетирования, бесед с родителями
1.4	«Кружковая работа в детском саду в рамках поликультурности».			1.4 Представления детей и родителей о достижениях носителей языка, его талантах и способностей. Совместная деятельность носителей языка и детей (пробы)
1.5	«День открытых дверей»			

1.6	Родительское собрание «Знакомство родителей с программами дополнительного образования в рамках кружковой работы в условиях поликультурности»			1.6 Протокол родительского собрания
II. Основной этап				
2.1	Разработка методических рекомендаций для носителей языка	Воспитатели подготовительной группы Тюрюханова В.А. Захряпина С.Э.	01.10.2023 – 24.05.2024	2.1 Методическое сопровождение (карточки, картотека музыкальных треков и др.)
2.2	Проведение занятий носителями языка в рамках кружковой работы	Воспитатели подготовительной группы Тюрюханова В.А. Захряпина С.Э.		2.2. Проведение занятий в подготовительной группе
2.3	Взаимодействие с родителями (спортивные соревнования по керлингу, концерты, творческие выставки и др.)	Носитель языка		2.3. Родители принимают активное участие в открытых творческих, спортивных мероприятиях в условиях поликультурного образования
III Рефлексивный этап				
3.1.	Представление результатов реализации проекта	Воспитатели подготовительной группы Тюрюханова В.А. Захряпина С.Э.	13.05.2024 – 31.05.2024	3.1. Презентация результатов реализации проекта на методическом мероприятии в детском саду, на групповом родительском собрании
3.2	Планирование дополнительного образования в рамках поликультурности с носителями языка на 2024-2025 учебный год			3.2. План работы

Оценка результатов реализации проекта:

Результатом реализуемого проекта можно считать:

- высокий уровень мотивации ребёнка на встречу и общение с носителями языка,
- достаточно большое количество детей вовлеченных в программы кружковой работы с носителями языка,
- заинтересованность родителей в поликультурности в процессе реализации кружковой работы,
- родители отмечают интерес детей к культурам других народов
- демонстрация детьми умений, опыта на праздниках, спортивных, досуговых мероприятиях.

Перспективы применения и дальнейшее развитие, распространение результатов проекта:

Расширение разнообразия реализуемых дополнительных образовательных программ в рамках кружковой работы в условиях поликультурности как одно из необходимых условий для индивидуализации образовательного процесса, формирования социальных навыков, приобщения детей к культуре других стран и народов.

Создание в детском саду электронной методической копилки (методические рекомендации, буклеты, карточки, картотеки музыкальных треков и др.).

Тиражирование педагогического опыта на разных уровнях (проведение методических мероприятий для педагогов, с участием носителей языка, семинаров, мастер-классов, открытых занятий).

Устойчивость проекта:

Риски	Способы коррекции
Отсутствие носителя языка	Взаимодействие с языковыми школами
Недостаточная заинтересованность родителей в реализации дополнительных образовательных программ в условиях поликультурности	Презентация для родителей дополнительных образовательных программ, реализуемых носителями языка Проведение открытых мероприятий с носителями языка

Список используемой литературы:

1. Абаев А.Г. Поликультурное образование в современном обществе / А.Г. Абаев. – Владикавказ: Издательство СОГПИ, 2012. – С. 3-5 .
2. Баяндина З.К. Полилингвальное обучение в качестве одного из факторов полной социализации в современном мире / З.К. Баяндина, Ж.С. Нурмагамбетова // Международный журнал прикладных фундаментальных исследований. – 2014. – №8. – С. 142.
3. Дзидзоева С.М. Психоэмоциональное здоровье дошкольников условиях полилингвальной модели поликультурного образования как психолого-педагогическая проблема / С.М. Дзидзоева. – Владикавказ: Издательство СОГПИ, 2012. – С. 92-95. 17. Епхиева М.К.
4. Клименко Т.К. Совершенствование профессиональной компетентности педагогов двуязычного детского сада / Т.К. Клименко, А.И. Улзытуева. – Чита: Забайкальский государственный университет, 2013. – С. 86-91.
5. Копбаева М.Р. Развитие полилингвальной личности в условиях современной школы / М.Р. Копбаева. – М.: Российский новый университет, 2014. – С. 47-50.
6. Курмангалиева А.А. Полилингвальное обучение в качестве одного из факторов полной социализации в современном мире / А.А. Курмангалиева, Г.М. Чумбалова, Г.Б. Киякова // Международный журнал экспериментального образования. – 2017. – №3. – С. 136-138.