



ЛИДЕР
ЛИЦЕЙ №9

Российская Федерация
Муниципальное автономное
общеобразовательное учреждение
«Лицей № 9 «Лидер» имени А. М.
Клешко»

Федеральная инновационная площадка
Министерства просвещения РФ

660093, Красноярск,
ул. Семафорная, 247а

тел. +7 (391) 236-61-00

e-mail: lyc9@mailkrsk.ru
www.liceum9.ru

СОГЛАСОВАНО:

на педагогическом совете
СП ДС «Маленькая страна»
Протокол № 3
« 18 » 04 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАОУ Лицей №9
«Лидер» имени А. М. Клешко
И.Г. Осетрова
Приказ № 41-р/4 3517
« 18 » 04 2025 г.



**Отчет
о самообследовании
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Лицей № 9 «Лидер» имени А. М. Клешко»
структурное подразделение Детский сад «Маленькая страна»
за 2024 год**

Красноярск, 2025 г.

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Общие сведения об образовательной организации	4
3. Аналитическая часть	5
3.1. Оценка образовательной деятельности детского сада	5
3.2. Оценка системы управления организации	11
3.3. Оценка содержания и качество подготовки обучающихся	13
3.4. Оценка организации воспитательно – образовательной работы	19
3.5. Оценка качества кадрового обеспечения	20
3.6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	28
3.7. Оценка материально-технической базы	29
3.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	33
4. Результаты анализа деятельности структурного подразделения Детский сад «Маленькая страна» за 2024 год.	34
5. Выводы	37

1. Пояснительная записка

Отчет по результатам проведения самообследования, составлен согласно требованиям федерального законодательства, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчет на сайте организации (статья 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ (с изменениями и дополнениями)).

Самообследование МАОУ Лицей №9 «Лидер» имени А. М. Клешко структурное подразделение Детский сад «Маленькая страна» проводилось в соответствии с требованиями:

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 14.07.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ №1218 от 14.12.2017 года «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013г. №462».

Самообследование в детском саду осуществлялось на основании «Порядка проведения самообследования образовательной организацией».

Цель самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности дошкольного учреждения.

Форма проведения самообследования – отчет, включающий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности структурного подразделения Детского сада «Маленькая страна».

В процессе самообследования были проведены:

- оценка образовательной деятельности,
- оценка структуры управления,
- оценка содержания качественной подготовки воспитанников,
- оценка кадрового обеспечения,
- оценка материально – технической базы,
- оценка учебно-методического обеспечения,
- оценка обеспечения безопасности детского сада и др.

Таблица показателей деятельности соответствует приложению №1 Приказа Министерства образования Российской Федерации № 1324 от 10.12.2013г.

Обобщенные данные представлены в виде настоящего отчета на рассмотрение педагогического совета и общего собрания трудового коллектива и размещены на официальном сайте МАОУ Лицей №9 «Лидер» имени А. М. Клешко структурное подразделение Детский сад «Маленькая страна».

2. Общие сведения об образовательной организации

1.	Полное наименование Образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей № 9 «Лидер» имени А.М. Клешко структурного подразделения «Детский сад «Маленькая страна»
2.	Руководитель	Осетрова Ирина Геннадьевна
3.	Адрес	660093, г. Красноярск, проспект им. газеты «Красноярский рабочий», 193 «а» 660064, г. Красноярск, ул. Александра Матросова, 1 «а»
4.	Телефон	(391) 2363682 (391) 2061626
5.	Электронная почта	lyc9@mailkrsk.ru
6.	Официальный сайт	http://detsad.liceum9.ru
7.	Госпаблики	https://vk.com/detsad_malenkaja_strana
8.	Учредитель	муниципальное образование город Красноярск
9.	Режим работы	Работает в режиме пятидневной рабочей недели, с 07.00 до 19.00 часов (выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни)
10.	Информация об учредителе	Муниципальное образование город Красноярск, функции и полномочия Учредителя осуществляет орган местного самоуправления – администрация города Красноярска
11.	Лицензия на образовательную деятельность	от 14.04.2015 № 7971-л серия 24Л01 № 0001125 (бессрочная)

Структурное подразделение Детский сад «Маленькая страна» обеспечивает воспитание, обучение, присмотр и уход, оздоровление детей в возрасте от 1,6 до 7 лет. Общая численность воспитанников, осваивающих программу дошкольного образования, составляет 279 воспитанников.

В детском саду функционирует 12 групп.

Статистические сведения:

Возрастная категория	Направленность групп	Количество		
		Группа	Детей	Название группы
От 1,5 до 3 лет	общеразвивающая	Раннего возраста	24	Растишки
С 3 до 4 лет	общеразвивающая	Вторая младшая	23	Спортики
С 5 до 6 лет	общеразвивающая	Старшая	24	Добрята
С 6 до 7 лет	общеразвивающая	Подготовительная	24	Почемучки

С 3 до 4 лет	общеразвивающая	Вторая младшая	19	Непоседы
С 4 до 7 лет	общеразвивающая	Разновозрастная	24	Крепыши
С 3 до 4 лет	общеразвивающая	Вторая младшая	21	Любознйки
С 3 до 4 лет	общеразвивающая	Вторая младшая	25	Затейники
С 5 до 6 лет	общеразвивающая	Старшая	27	Эрудиты
С 6 до 7 лет	общеразвивающая	Подготовительная	24	Фантазёры
С 3 до 5 лет	общеразвивающая	Разновозрастная	17	Знайки
С 4 до 5 лет	общеразвивающая	Средняя	27	Акварельки

Цель деятельности структурного подразделения Детский сад «Маленькая страна»: осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования, присмотр и уход за детьми в возрасте от 1,6 года до прекращения образовательных отношений.

Предметом деятельности структурного подразделения Детский сад «Маленькая страна» является оказание услуг (выполнение работ) по реализации, предусмотренных федеральными законами, законами Красноярского края, нормативными правовыми актами РФ и муниципальными правовыми актами органов местного самоуправления полномочий Красноярского края в сфере образования.

Структурное подразделение Детский сад «Маленькая страна» осуществляет обучение и воспитание воспитанников в интересах личности, общества, государства, формирование общей культуры личности, воспитание гражданственности, обеспечение охраны здоровья, прав и свобод воспитанников, создание благоприятных условий для разностороннего развития личности.

3. Аналитическая часть

3.1. Оценка образовательной деятельности детского сада

Основным видом деятельности детского сада является дошкольное образование (предшествующее начальному общему образованию).

Образовательная деятельность в структурном подразделении Детский сад «Маленькая страна» организована в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;

- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Федеральный закон от 24.09.2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г.

№ 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599), с изменениями от 01.12.2022г. № 1048;

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573).

В структурном подразделении Детский сад «Маленькая страна» реализуется Основная образовательная программа дошкольного образования (разработанная на основе ФОП ДО), дополняют содержание образовательного процесса парциальные программы:

- Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый рюкзачок», А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова.

- Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», О.Л. Князева, М.Д. Маханева. Учебно-методическое пособие.

- Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина.

Задачи реализации части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений:

- способствовать формированию у детей интереса к занятиям физическими упражнениями через нравственный и эстетический опыт олимпизма;

- заложить основы гармоничного развития (развитие слуха, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей), приобщая детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре;

- формировать мотивацию основ школьного обучения, ориентированную на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.

- воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

Воспитательная работа

Детский сад реализует программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

Основные направления рабочей программы воспитания детского сада:

- Патриотическое воспитание - в основу заложены ценности о Родине и природе;

- Познавательное развитие - в основу заложены знания;

- Физическое направление- включает ценности о здоровье;

- Социальное направление в основу заложены ценности о Человеке, семье, дружбе;

- Этико - эстетическое направление включает в основу - культуру и красоту.

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны:

- коллективные мероприятия;

- тематические досуги;

- выставки;

- акции;

- праздники;

- квесты.

Вывод: Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Проекты, программы, реализуемые в детском саду

В рамках Программы развития МАОУ лицей № 9 «Лидер» имени А.М. Клешко в детском саду реализуются такие *проекты и программы* как:

Модель «Сопровождение развития ребенка в условиях поликультурного дошкольного образования». Педагоги организуют поликультурное образование дошкольников как в специально организуемых образовательных ситуациях, так и в ситуациях естественной жизни детей, режимных моментах, организационных моментах. Одной из задач реализации основной образовательной программы в детском саду является создание условий для развития дошкольников в поликультурном образовательном пространстве посредством погружения их в культуру и традиции других стран и народов.

В процессе поликультурного образования дошкольников, педагоги обеспечивают достижение целевых ориентиров, определённых в ФГОС ДО включения детей с представителями другой культуры в разные формы образовательной коммуникации.

Управленческий проект «Модель организации взаимодействия семьи и детского сада в условиях смешанного обучения дошкольников». Проект направлен на создание модели по организации взаимодействия семьи и детского сада в условиях смешанного обучения детей. В процессе реализации данной модели та часть воспитанников, которая по тем или иным причинам не посещает детский сад, вовлечены в реализацию основной образовательной программы.

Проект «Детский телеканал «Маленькая страна». Педагогами используются социально-педагогическое пространство детского сада, а также по мере необходимости цифровая среда – программы Zoom, Skype, Google;

мессенджеры (Viber, WhatsApp, Instagram, VK), с привлечением к участию в проекте родителей.

Программа «Детская универсальная научно – творческая лаборатория». Цель создания данной лаборатории: развитие интеллектуальных способностей, любознательности средствами био-физико-химического экспериментирования.

Программа «Здоровый дошкольник» Данная программа направлена на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности за сохранение собственного здоровья.

Анализ уровня оказания дополнительных образовательных услуг

В 2024 году деятельность администрации и педагогического коллектива была направлена на реализацию платных образовательных услуг в детском саду, представляющих собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.

Платные дополнительные образовательные услуги оказываются в детском саду на договорной основе - с родителями (законными представителями) с исполнителем услуги.

В детском саду для воспитанников реализуются следующие образовательные услуги:

1. Обучение детей по дополнительной общеразвивающей программе технической направленности:

- «Лего – конструирование для дошколят»;

2. Обучение детей по дополнительной общеразвивающей программе художественно - эстетической направленности:

- «Детское прикладное творчество»,
- «Ансамбль народной песни и игры на ложках»,
- «Хореография», «Изостудия «Разноцветные краски»;

3. Обучение детей по дополнительной общеразвивающей программе познавательной направленности:

- «Знайка» - подготовка к школе с 5 до 6 лет;
- Занятие с логопедом в группе «Речевичок»;
- «Изучение языков мира».

4. Обучение детей по дополнительной общеразвивающей программе социально-педагогической направленности:

- «Азы финансовой грамотности» для детей дошкольного возраста с 5 до 6 лет.

Дополнительным образованием охвачено более 87 % воспитанников детского сада. Для работы кружков в детском саду созданы все необходимые условия:

- разработаны программы;
- выделены специально оборудованные помещения;
- составлено расписание занятий;
- имеется весь необходимый материал для работы кружков.

Данная работа проводится на добровольной основе, согласно договору с родителями (законными представителями), с учетом возрастных особенностей

детей, в соответствии с учебным планом и расписанием во вторую половину дня, учебный период с сентября по май.

Анализ взаимодействия детского сада с организациями социокультурной сферы

Взаимодействие педагогического коллектива структурного подразделения Детский сад «Маленькая страна» с социумом включает в себя: работу с государственными структурами и органами местного самоуправления; взаимодействие с учреждениями здравоохранения; взаимодействие с учреждениями образования и культуры; с семьями воспитанников детского сада.

Приоритетным направлением сотрудничества является: создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; сохранение и укрепление здоровья детей, формирование основ базовой культуры личности, творческого потенциала воспитанников; подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Социальными партнерами в воспитании и развитии детей стали:

МАОУ Лицей №9 «Лидер» имени А. М. Клешко.

Совместная работа с лицеем предусматривает тесный контакт воспитателей и учителей начальных классов школы, воспитанников детского сада и учеников первого класса: отслеживание адаптации выпускников детского сада; совместные мероприятия различной направленности с детьми и родителями.

Красноярская городская детская поликлиника №2.

Сотрудники детской поликлиники №2 проводят диспансерное обследование и профилактические прививки воспитанникам детского сада.

Красноярский краевой краеведческий музей.

Музей является одним из старейших музеев Сибири и Дальнего Востока, один из крупнейших музеев России. Научно-методический центр для музеев Красноярского края и Восточной Сибири. Содействие детского сада с сотрудниками музея способствует формированию у детей ценностных ориентиров гражданской культуры: патриотизма, исторической памяти; привлечение внимания детей к истории страны, истории и уникальности родного края, города, сохранению его исторической памяти

Красноярский парк флоры и фауны «Роев ручей».

Один из крупнейших зоопарков России. Цель сотрудничества - активное участие в мероприятиях и событиях, проведение эколого-просветительских и культурно-досуговых мероприятий, профессиональное общение, активное вовлечение в совместные события и мероприятия.

Детская библиотека им. А.С. Грина. Сотрудники библиотеки предоставляет разные виды литературы для детей: научную, художественную, фантастическую, краеведческую и другие.

Систематически, согласно плану в библиотеке ли в пространстве детского сада проходят мастер-классы и образовательные тематические курсы для детей и родителей под руководством опытных преподавателей.

Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования "Центр творческого образования "Престиж» Педагоги центра разрабатывают конкурсы-выставки детского художественного творчества

Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Эго

Специалисты центра оказывают услуги психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, как родителям, так и педагогам детского сада.

Вывод: вовлечение социальных партнеров в воспитательно-образовательный процесс детского сада способствует распространению эффективных технологий работы с дошкольниками и созданию условий, способствующих повышению качества образовательных услуг.

Анализ взаимодействия с семьями воспитанников

Одной из задач работы дошкольной организации является обеспечение психологопедагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. При поступлении ребенка в детский сад проводится анкетирование родителей с целью уточнения социологических данных, которые ежегодно обобщаются.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

Детский сад осуществляет психолого-педагогическую поддержку 1 семьи, находящуюся в группе риска. К основным мероприятиям, проводимым в рамках программы, относятся:

- диагностика семейного неблагополучия;
- индивидуальные беседы, консультации; - посещения семей с целью мониторинга жилищно-бытовых условий;
- психолого-педагогическая поддержка.

Сотрудничество с родителями планируется на основе образовательной программы детского сада, годового плана, возрастных особенностей детей, запросов и образовательных потребностей семей воспитанников. В работе использовались следующие направления и формы:

- педагогический мониторинг;
- педагогическое образование родителей;
- педагогическая поддержка;
- совместная деятельность педагога и родителей.

Партнерские отношения с родителями, выстроенные в детском саду, положительно влияют на детей. Воспитанники проявляют творческую, и познавательную активность, самостоятельность, с удовольствием участвуют во всех мероприятиях, занимают призовые места в конкурсах различных уровней. Активность родительской общественности в социальных сетях подтверждается интересом к мероприятиям, проводимым в детском саду на официальном сайте <http://detsad.liceum9.ru>

в контакте https://vk.com/detsad_malenkaja_strana

Вывод: равноправное взаимодействие детского сада и семьи, осуществляемое в разных формах работы, позволяет предоставлять родителям информацию педагогического и психологического содержания, повышать педагогическую компетентность родителей и участвовать в работе структурного подразделения Детский сад «Маленькая страна».

3.2. Оценка системы управления организации

Управление структурным подразделением Детский сад «Маленькая страна» осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», на основании Устава МАОУ лицей 9 «Лидер» им. А.М. Клешко на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Согласно Уставу формами самоуправления в детском саду являются: общее собрание коллектива, собрание трудового коллектива, педагогический совет, Совет родителей, творческие объединения педагогов

Структура управления структурного подразделения Детский сад «Маленькая страна».

В организационной структуре определены заместители директора:

- заместитель директора;
- заместитель директора по УВР;
- заместитель директора по АХЧ.

Полномочия заместителей директора распределены по видам их деятельности.

С целью распределения функциональных обязанностей по контролю в структурном подразделении Детский сад «Маленькая страна» разработана годовая циклограмма деятельности заместителя директора, заместителя директора по УВР, заместителя директора по АХЧ.

Коллегиальными органами управления являются:

- общее собрание работников,
- педагогический совет,
- совет родителей детского сада
- профсоюзная организация.

Детский сад оказывает услуги в реализации основной программе дошкольного образования, осуществления физического, познавательного, речевого, художественно-эстетического и социально-коммуникативного развития дошкольников.

В своей деятельности детский сад руководствуется Конституцией РФ, Федеральными законами, Указами и распоряжениями Президента РФ.

В структурном подразделении Детский сад «Маленькая страна» соблюдаются исполнительская и финансовая дисциплина, правила по охране труда и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников. Общее санитарно-гигиеническое состояние соответствует требованиям СанПина. Соблюдаются социальные гарантии участников образовательного процесса: созданы условия для организации питания,

согласно графика проводятся медицинские осмотры, вовремя выплачивается заработная плата, используются формы стимулирования труда сотрудников.

Для управления структурным подразделением Детский сад «Маленькая страна» используются информационно-коммуникативные технологии: электронная почта lyc9@mailkrsk.ru, сайт МАОУ Лицей №9 «Лидер» имени А.М. Клешко <http://detsad.liceum9.ru>, внутренняя локальная сеть.

Деятельность детского сада регламентирует система договорных отношений:

- Коллективный договор;
- Договор с родителями.

В структурном подразделении Детский сад «Маленькая страна» разработаны локальные акты:

- Правила внутреннего трудового распорядка,
- Программа развития МАОУ лицей № 9 «Лидер» им. А.М. Клешко;
- Учебный план;
- Годовой комплексно – тематический план;
- Штатное расписание;
- Должностные инструкции, определяющие обязанности работников детского сада;
- Инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей;
- Положение об общем собрании трудового коллектива;
- Положение о педагогическом совете;
- Положение о Совете родителей;
- Положение о порядке комплектования структурного подразделения Детский сад «Маленькая страна» детьми.

В специальных журналах регистрируется входящая и исходящая документация, ведется контроль их исполнения. В детском саду осуществляется постоянная работа по изучению и реализации нормативных документов (приказов, распоряжений, инструкций) Учредителя и вышестоящих организаций. Созданы условия для реализации и возможности участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса.

Право участия в управлении детским садом реализуется через участие на общем собрании трудового коллектива, педагогическом совете, в работе творческих групп, а также комиссий разной направленности (по питанию, по соблюдению СанПиНов, по охране труда, по сохранности имущества).

Изучение нормативных документов и выполнение приказов Минобрнауки, и реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее по тексту - ФГОС ДО) с целью развития умения соотносить педагогическую деятельность, осуществляемую в детском саду с образовательной политикой страны, города.

Разработана и реализуется Программа развития детского сада, рассчитанная до 2025 года. Основная цель Программы направлена на развитие структурного подразделения Детский сад «Маленькая страна», в условиях реализации новой государственной образовательной политики, основными ориентирами которой являются: создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей народов России; понимание

зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования.

Выводы: структура и механизм управления структурным подразделением Детский сад «Маленькая страна» определяет его стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса: педагогов, родителей (законных представителей) воспитанников. По итогам 2024 года система управления детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

3.3. Оценка содержания и качество подготовки обучающихся

Нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели и содержание, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно - образовательного процесса в детском саду является образовательная программа дошкольного образования.

Образовательная программа дошкольного образования представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде и обеспечивающую достижение воспитанниками физической и психологической готовности к школе.

Цель Программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Показателями Программы являются:

- построение целостного педагогического процесса на основе интеграции образовательных областей;

- разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому;

- гибкое содержание и подбор педагогических технологий, ориентированных на личностное развитие ребенка, раскрытие творческих способностей детей, выявление одаренности;

- развитие различных видов деятельности с учетом возможностей, интересов и потребностей детей;

- организация индивидуальных и коллективных видов деятельности, построенных на содержательном общении, диалоге;

- право выбора самим ребенком содержания, средств, форм самовыражения, партнеров по деятельности.

Адаптированная образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Программа рассчитана для детей с тяжелыми нарушениями речи от 3-х до 7-ми лет, предусматривает разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности. Адаптированная образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи обеспечивает разностороннее развитие ребенка с речевыми расстройствами и подготовку его к школьному обучению.

Цель Программы: создание модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей условия для развития ребенка с тяжелыми нарушениями речи, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Показателями Программы являются:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество организации с семьями;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностей развития).

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития предусматривает разностороннее развитие детей, коррекции недостатков в их развитии, профилактику вторичных нарушений, а также развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Показателями Программы являются:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностей развития);
- сотрудничество организации с семьями;

-приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Результатами освоения образовательной программы дошкольного образования являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Реализация ОП ДО строилась в соответствии с образовательными областями:

Социально-коммуникативное развитие;

Речевое развитие;

Познавательное развитие;

Физическое развитие;

Художественно-эстетическое развитие.

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня детского сада:

- режимные моменты;
- игровая деятельность;
- специально организованные традиционные и интегрированные занятия;
- индивидуальная и подгрупповая работа;
- самостоятельная деятельность;
- опыты и экспериментирование.

Качество подготовки воспитанников отслеживается в соответствии требованиями к освоению ребенком образовательных областей.

Результат мониторинга освоения образовательной программы дошкольного образования детьми всех возрастных групп на май 2024 года показал, что детьми всех возрастных групп материал по всем образовательным областям усвоен.

Результаты мониторинга образовательного процесса, на конец 2024 учебного года.

Образовательные области	Уровни развития		
	Высокий	Средний	Низкий
Познавательное развитие	72%	23 %	5%
Речевое развитие	67%	29%	4%
Социально – коммуникативное развитие	74%	21%	4%
Художественно – эстетическое развитие	75%	21%	3%
Физическое развитие	89%	11%	0%

Качественный уровень: сравнительный анализ результатов освоения образовательной программы показал, что на протяжении трех лет результаты остаются стабильными, по итогам 2024 года успешно освоена воспитанниками детского сада на 94 %.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями усвоения программного материала при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду. Этому способствует правильно построенный воспитательно – образовательный процесс, созданная развивающая предметно-пространственная среда, профессионализм педагогов, индивидуальный дифференцированный подход к детям, использование в работе разного дидактического материала, качественное проведение занятий с детьми, организация образовательных событий, партнёрские отношения с семьёй.

В течение всего учебного года педагоги детского сада активно применяли творческую, проектную, исследовательскую деятельности в работе с детьми.

Качественный показатель коррекционно - развивающей работы

В детском саду ведется коррекционно - развивающая работа с детьми с недостаточностью развития речи и психических процессов:

Основными формами работы являются: индивидуальные, подгрупповые занятия с детьми, которые осуществляются в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности.

Работа психологической службы в детском саду ведется по следующим направлениям деятельности: диагностическому, профилактическому, коррекционно - развивающему, консультативному.

В детском саду созданы условия для оказания помощи детям с недостаточностью развития речи и психических процессов.

Приоритетная деятельность педагога-психолога - психологическое сопровождение детей, имеющих проблемы познавательного, эмоционально-поведенческого характера, а также адаптация детей к условиям детского сада.

Для обеспечения в детском саду диагностико – коррекционного психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями в развитии действует психолого-педагогический консилиум (ППк). Консультативная служба состоит из специалистов: педагога-психолога, инструктора по физкультуре, медицинской сестры и старшего воспитателя, педагога.

Вывод: образовательная деятельность в детском саду, по сравнению с прошлым 2023 учебным годом, осуществляется на более высоком уровне. Анализ результатов показывает, что ситуация развития детей в детском саду стабильна, соответствует возрастным нормам.

Уровень усвоения образовательной программы дошкольного образования, адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития, все категорий детей в детском саду находится на достаточном уровне.

Результаты диагностики готовности воспитанников к обучению в школе в 2024 году

В 2024 году педагоги детского сада подготовили и выпустили в школу 125 воспитанников.

Целевые ориентиры дошкольного образования, заложенные в основной образовательной программе дошкольного образования, в соответствии с ФГОС ДО на этапе завершения детьми дошкольного образования выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Усвоение образовательной программы дошкольного образования детьми подготовительных групп составил 100 %. В том числе, высокий уровень готовности к школьному обучению выявлен у 72 % выпускников, средний уровень показали 28 %.

Сравнительная таблица:

май 2023 (%)			май 2024 (%)		
низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий
0	74	26	0	72	28

В течение учебного года была организована работа по формированию у дошкольников правильных представлений и положительного отношения к школе и учению; развитию у воспитанников интереса к новому, к школьному содержанию знаний.

По итогам мониторинга педагога-психолога 100% выпускников детского сада готовы к обучению в школе. Подробный анализ показал, что у всех детей сформированы в норме и выше нормы: умение устанавливать аналогии, умение устанавливать причинно-следственные связи между событиями, наглядно-образное мышление, внимание.

Вывод: усвоение детьми программного материала показывает стабильную и позитивную динамику по основным направлениям развития. Анализ результатов показал, что уровень овладения детьми необходимыми знаниями, навыками и умениями по всем образовательным областям, а также уровень развития интегративных качеств воспитанников соответствует возрасту.

У выпускников детского сада на достаточно высоком уровне сформированы предпосылки учебной деятельности, способствующие дальнейшему успешному обучению в школе. У 100% выпускников сформирована мотивация к обучению в школе.

Достижения воспитанников

С целью поддержки детской инициативы и развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка, воспитанники детского сада принимают участие в региональных, городских конкурсах, фестивалях, спортивных соревнованиях и других мероприятиях, занимая в течение года призовые места

В 2024 году воспитанники детского сада стали участниками мероприятий разного уровня, участие.

ФИО воспитанника	Название группы	Название конкурса	Номинация	Результат (победитель, место, лауреат)	Дата
Краевой, региональный уровень					
Мельникова Алиса	«РАСТИШКИ»	Детский краевой художественный	рисунок в номинации	победитель III место	октябрь 2024

		конкурс «Солнечный зайчик - 2024»	«Соболь – яркая личность»		
Грызунов Илья	«Любознайки»	Детский краевой художественный конкурс «Солнечный зайчик - 2024»	Рисунок	Диплом участника	октябрь 2024
Чрелашвили София	«РАСТИШКИ»	межрегиональный творческий конкурс «Арт - Ель - 2025»	ДПИ в номинации «Елочка- прялка»	победитель III место	декабрь 2024
Богданова Есения	«РАСТИШКИ»	межрегиональный творческий конкурс «Арт - Ель - 2025»	ДПИ в номинации «Елочка- спортивная»	Диплом участника	декабрь 2024
Коллективная работа	«Любознайки»	межрегиональный творческий конкурс «Арт - Ель - 2025»		Диплом участника	декабрь 2024
Грызунов Илья	«Любознайки»	межрегиональный творческий конкурс «Арт - Ель - 2025»		Диплом участника	декабрь 2024
Захряпина Светлана Эриковна	«Любознайки»	Единый эколого- просветительский урок «100 лет Красноярским Столбам»		Благодарств енное письмо	декабрь 2024
Тюрюханова Вера Александровна	«Любознайки»	Единый эколого- просветительский урок «100 лет Красноярским Столбам»		Благодарств енное письмо	апрель 2025
Биттер Диана	«Спортики»	межрегиональный творческий конкурс «Арт - Ель - 2025»		Диплом участника	декабрь 2024
Городской уровень					
Ступень Мария	«РАСТИШКИ»	Открытый городской фестиваль искусств «Мозаика творчества»	номинация «Декоративн о-прикладное искусство»	победитель I место	ноябрь 2024
Колмаков Владимир	«Спортики»	Открытый городской фестиваль искусств «Мозаика творчества»	номинация «Художестве нное слово»	победитель III место	ноябрь 2024
Инюшева Ульяна	«РАСТИШКИ»	Открытый городской конкурс ДПИ и литературных композиций «Рождественский серпантин»	номинация «Декоративн о-прикладное искусство»	победитель I место	декабрь 2024
Цыбуковский Богдан	«Любознайки»	Открытый городской конкурс ДПИ и литературных композиций	Номинация «Рождествен ская елка»	Победитель 2 место	Декабрь 2024

		«Рождественский серпантин»			
--	--	-------------------------------	--	--	--

Вывод: Организация образовательного процесса соответствует установленным требованиям основной образовательной программы дошкольного образования и ФГОС ДО. Результаты работы показывают стабильность целостного образовательного процесса на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей.

3.4. Оценка организации воспитательно – образовательной работы

Организация учебного процесса в детском саду регламентируется образовательной программой дошкольного образования, годовым планом работы детского сада, учебным графиком, комплексно – тематическим учебным планом.

Занятия, образовательные события осуществляются на основе планирования, годового календарного учебного графика с учетом комплексно - тематического планирования.

Комплексно - тематическое планирование реализуется посредством организации тематических недель, которые реализуются через проекты, календарные праздники, развлечения, сезонные явления, познавательно - исследовательскую деятельность и др.

Учебный график предусматривает и отражает регламентирование образовательного процесса, направленность и количество возрастных групп, режим работы групп, начало и окончание учебного года, продолжительность учебной недели, сроки летней оздоровительной работы, продолжительность одного занятия и продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки в соответствии с действующими СанПиН.

В соответствии с образовательной программой дошкольного образования детского сада составлен учебный план, в структуре которого отражены реализация обязательной части

Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, а также их объем. Структура учебного плана включает расписание образовательной деятельности с детьми, где определено время на реализацию Программы в процессе образовательной деятельности.

В течение учебного года деятельность детского сада была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного индивидуального развития ребёнка. Воспитательно - образовательный процесс, строится с учетом принципа интеграции образовательных областей на основе комплексно-тематического планирования и был подчинён становлению личности ребёнка, инициативности, самостоятельности, ответственности, произвольности, свободы и безопасности поведения.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста осуществляется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций.

Продолжительность занятий для детей:

от 1,5 до 3 лет – не более 10 минут;

от 3 до 4 лет – не более 15 минут;

от 4 до 5 лет – не более 20 минут;

от 5 до 6 лет – не более 25 минут;

от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей:

от 1,5 до 3 лет – не более 20 минут;

от 3 до 4 лет – не более 30 минут;

от 4 до 5 лет – не более 40 минут;

от 5 до 6 лет – не более 50 минут или 75 минут, при организации 1 занятия после дневного сна;

от 6 до 7 лет – не более 90 минут.

В середине времени, отведенного на занятие с детьми дошкольного возраста, проводится физкультурная минутка.

Перерывы между периодами занятий составляют - не менее 10 минут. Учебный план определяет точное количество занятий, предусмотренных на усвоение детьми каждого программного раздела, нормирует нагрузки по времени и по содержанию деятельности детей.

Содержание образовательной программы дошкольного образования структурного подразделения Детский сад «Маленькая страна» обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает основные направления развития и образования воспитанников по пяти областям развития, содержание которого расширено за счет программ, входящих в часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется в течение всего времени пребывания детей в детском саду через занятия, образовательные события, совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов.

С целью создания комфортных условий для пребывания детей в детском саду, а также оптимального распределения времени, отведенного на образовательную деятельность (занятия), совместную и самостоятельную деятельность, а также периоды приема пищи и дневной сон в детском саду разработан режим дня на теплый и холодный период.

3.5. Оценка качества кадрового обеспечения

Новая образовательная политика, приоритетом которой является качество образования, ориентирована на педагога нового типа, педагога – профессионала, который способен найти новые пути и средства достижения целей, обеспечить качество образования, в соответствии с ФГОС ДО.

Качество образовательных услуг напрямую зависит от качественных характеристик педагогических кадров. Показателями оценки кадрового потенциала являются уровень образования, стаж работы и наличие квалификационной категории у педагогов образовательных учреждений.

В 2024 году детский сад на 96% укомплектован руководящими, педагогическими кадрами, учебно-вспомогательным персоналом.

Образовательную деятельность в детском саду в 2024 учебном году осуществляли:

- 21 - воспитатель,
- 5 - специалистов, из них:
- 2 - музыкальных руководителя,
- 1 - инструктор по физической культуре,
- 2 - педагога психолога.

Педагогический коллектив характеризуется:

- по образованию (на 31.12.2024 г.)

Количество педагогических кадров	Высшее образование	Среднее профессиональное	Другое
24	13	11	-

- по возрасту (на 31.12.2024 г.)

Количество педагогических кадров	Моложе 25	25-29 лет	30-49 лет	50-54 года	55-59 лет	60 и старше
24	4	3	11	2	2	2

Работа с молодыми специалистами и малоопытными педагогами ведется систематически в соответствии с планом работы. Оказание эффективной помощи малоопытным педагогам способствует повышению уровня педагогической культуры и формированию профессиональной компетентности.

- по педагогическому стажу работы (на 31.12.2024 г.)

Количество педагогических кадров	До 3 лет	3-5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	20 и более лет
24	6	4	3	5	2	4

Педагогический коллектив состоит из сотрудников, имеющих более половины высшее и среднее специальное педагогическое образование.

В коллективе преобладают педагоги среднего возраста, но есть и молодые, и педагоги пенсионного возраста. Несмотря на небольшой стаж работы, молодые педагоги имеют звания, благодарности, почетные грамоты разного уровня.

Ежегодно педагоги повышают свой профессиональный уровень через районные и городские всероссийские онлайн - семинары, курсы повышения квалификации, районные методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег из периодической и методической литературы, Интернет - ресурсы. Педагоги достаточно хорошо владеют компьютерными технологиями.

Для повышения профессионального уровня педагогов используются такие формы, как обучение в образовательных учреждениях высшего профессионального образования, на курсах повышения квалификации, профессиональная переподготовка; участие в заседаниях методических объединений и в работе творческих групп и постоянно действующих семинаров.

За 2024 год педагоги детского сада повысили свою квалификацию, пройдя обучение в городских семинарах - практикумах, проводимыми дошкольными учреждениями города Красноярска.

В 2024 году 7 педагогов прошли курсы повышения квалификации и имеют удостоверения.

В детском саду созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников. Разработан план аттестации педагогических кадров. Все педагоги принимают участие в вебинарах и семинарах на различных уровнях.

Процесс повышения квалификации всех специалистов детского сада носит непрерывный характер и осуществляется в соответствии с графиком.

Каждый педагог в течение года работал по определенной теме по самообразованию, с учетом индивидуального опыта и профессионального мастерства. Активная работа по самообразованию, изучение новинок методической литературы, помогли педагогам использовать современные образовательные технологии в работе с детьми.

Вывод: в детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. Оценка качества кадрового обеспечения – хорошая. Реализацию образовательной программы дошкольного образования осуществляют педагоги, уровень квалификации которых соответствует требованиям, предъявляемым к должностям педагогических работников. В детском саду созданы оптимальные условия, необходимые для профессионального роста педагогического персонала.

Потенциал педагогических кадров

Методическая работа – важное условие повышения качества педагогического процесса.

Все её формы направлены на повышение квалификации и мастерства педагогов, развитие их творческого потенциала, на повышение качества и эффективности воспитательно- образовательного процесса.

Постоянная связь содержания методической работы с ходом и результатами работы педагогов обеспечивает непрерывный процесс совершенствования профессионального мастерства каждого воспитателя, обладающего основными компетенциями, необходимыми для создания и развития детей в соответствии с ФГОС ДО.

Основные задачи методического сопровождения в детском саду:

- осуществление стратегического планирования педагогического процесса в детском саду;
- обеспечение роста профессиональной квалификации педагогических кадров;
- информирование педагогов о новинках передовой педагогической теории, практики, нормативно-правовых педагогического опыта.

В детском саду используются следующие формы для повышения профессиональной компетентности педагогов:

- *традиционные*: работа в едином образовательном пространстве, проблемные семинары, семинары-практикумы, дни открытых дверей, творческие микрогруппы, наставничество, эстафеты педагогического мастерства, педагогические советы, повышение квалификации;
- *инновационные*: «копилка» педагогического мастерства, мастер-классы, проектная деятельность, создание банка инновационных идей, творческие конкурсы.

В течение 2024 года проводились индивидуальные и групповые консультации для педагогов, которые позволяли оказать конкретную адресную помощь педагогам по интересующим их вопросам.

Наиболее эффективным способом повышения педагогической компетентности педагогов в детском саду является самообразование педагогов.

Выводы: методическая работа в детском саду направлена на профессиональный рост педагогов, последовательна, индивидуальна. С педагогами преобладают активные формы работы, которые позволяют достигать высоких профессиональных результатов.

Организация работы по оздоровлению детей

Важным показателем результатов работы детского сада является здоровье детей. Коллектив детского сада ведет целенаправленную работу по воспитанию здорового ребенка, используя все доступные средства физического развития и оздоровления детского организма.

Работа по оздоровлению детей в 2024 году строилась по следующим направлениям: создание условий для физического развития детей и снижения заболеваемости, комплексное решение физкультурно-оздоровительных задач в содружестве с педагогами, медицинскими работниками и родителями.

В режим двигательной активности входят следующие виды и формы физкультурно-оздоровительной работы, проводимые в детском саду:

- утренняя гимнастика и гимнастика после сна;
- прогулки-походы, подвижные игры и физические упражнения на прогулке;
- самостоятельная двигательная деятельность в физкультурных уголках, на улице;
- физкультурные занятия, с включением релаксационных упражнений и упражнений на дыхание;
- физкультурные праздники, развлечения, спортивные игры;
- физкультминутки, физкультурные паузы.

В детском саду систематически проводится работа над формированием у детей ценности здорового образа жизни.

Педагоги развивают у детей навыки личной гигиены, воспитывают привычку к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня; в играх и беседах развивают представления о здоровом образе жизни, о пользе и целесообразности физической активности, о пользе здорового питания и соблюдении соответствующих правил; разыгрывают сказки, спектакли.

В структурном подразделении Детский сад «Маленькая страна» педагоги при осуществлении оздоровительной работы с детьми используют здоровьесберегающие технологии. Для реализации оздоровительной работы в детском саду созданы необходимые условия: чистые, светлые, просторные помещения с необходимым оборудованием. Имеются игровые площадки для развития движений на воздухе.

Воспитатели владеют методикой физического воспитания, следят за своим здоровьем и здоровьем своих воспитанников, прилагают усилия для соблюдения светового и теплового режима, режима проветривания, прогулок, занятий и т.д. Вся работа детского сада направлена на укрепление и совершенствование физического и психического здоровья детей. В связи с этим используется гибкий режим дня, обеспечивающий баланс между занятиями, регламентированной и самостоятельной деятельностью ребёнка.

В детском саду имеются два помещения (медицинский и процедурный кабинеты) с соответствующими условиями для работы медицинских работников, осуществляло контроль их работы в целях охраны и укрепления здоровья детей и работников детского сада.

По структуре заболеваний в детском саду на первом месте остаются заболевания органов дыхания. В среднем они составляют: - 72% от всех заболеваний.

Среди данного вида заболеваний увеличивается количество детей гриппом и ОРВИ. Второе место по численности заболевших составляют инфекционные заболевания (ветряная оспа, внебольничная пневмония). Число случаев инфекционных заболеваний незначительно и составляет в среднем 2 % от всех заболеваний по детскому саду.

С профилактической целью в детском саду в системе проводятся такие мероприятия как:

- ежедневный фильтр воспитанников и работников;
- термометрия с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний;
- еженедельная генеральная уборка с применением дезинфицирующих средств;
- ежедневная влажная уборка с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;

Качественный анализ позволил определить комплекс положительных сторон в деятельности, способствующих снижению заболеваемости воспитанников:

-наличие преемственности в работе с медицинскими работниками детской поликлиники;

-скоординированность деятельности медицинского персонала с педагогами;

-скоординированность деятельности медицинского персонала с родителями воспитанников;

-наличие системы воспитательно-образовательной работы и комплексно-тематического планирования по внедрению и реализации здоровьесберегающих технологий в работу с детьми;

-высокий уровень компетентности педагогов детского сада по вопросам охраны жизни и здоровья детей.

В детском саду регулярно осуществляется мониторинг состояния здоровья детей по результатам диспансеризации, группам здоровья, физкультурным группам.

Количество воспитанников по группам здоровья распределилась следующим образом:

- 13 детей – первая группа здоровья,
- 247 детей – вторая группа здоровья,
- 18 детей – третья группа здоровья,
- 0 детей – четвертая группа здоровья,
- 1 ребёнок - пятая группа здоровья.

В детском саду разработан и осваивается комплекс разнообразных форм и технологий, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников на всех этапах их развития.

Анализ профилактической и физкультурно – оздоровительной работы показал необходимость дальнейшего улучшения работы по профилактике простудных заболеваний, реализации плана физкультурно-оздоровительной работы в группах; организации просветительской работы по охране и укреплению здоровья детей с родителями.

Вывод: система работы в детском саду, выстроенная в области здоровьесбережения эффективна. Анализ здоровья дошкольников в сравнении с 2023 учебным годом показал, что имеется положительная динамика здоровья, увеличилось количество детей, имеющих первую группу здоровья, снизилась заболеваемость, сократилось количество пропусков детей по болезни. Необходимо продолжить профилактическую работу с детьми и их родителями на сохранение и укреплению здоровья воспитанников.

Организация рационального питания

Ведущее место в комплексе оздоровительных мероприятий, проводимых в детском саду, занимает сбалансированное питание. Для поддержания здоровья и работоспособности ребенка в детском саду уделяется особое внимание организации питания воспитанников.

Основными нормативными документами, регулирующими организацию питания в учреждении, являются СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденные постановлением главного государственного

санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 и Методические рекомендации к организации общественного питания населения МР 2.3.6.0233-21.

Организация рационального питания в структурном подразделении Детский сад «Маленькая страна» осуществляют два пищеблока (корпус 1 и корпус 2) которые размещены на первом этаже зданий. На пищеблоках имеется современное технологическое оборудование.

В 2024 учебном году в детском саду осуществлялось десятидневное меню утвержденное директором МАОУ лицей №9 «Лидер» имени А. М. Клешко с учетом необходимого количества белков, жиров и углеводов. Меню вывешивается в приёмной каждой группы на информационном стенде для родителей.

В детском саду имеется картотека блюд с разработанными технологическими картами, позволяющими выдерживать все требования к приготовлению разнообразных детских блюд.

Ежемесячно анализируется качественный состав питания детей с подсчетом химического состава и калорийности потребленных продуктов.

Ежедневно ведется Журнал бракеража готовой пищевой продукции с соответствующей записью в журнале установленной формы и подписями членов бракеражной комиссии.

При организации питания соблюдаются возрастные, физиологические нормы суточной потребности в основных пищевых веществах.

Выдача готовой пищи с пищеблока и прием пищи в группе осуществляется согласно режиму дня.

Предметно - пространственная среда

При организации образовательного процесса особое внимание уделяется формированию развивающей предметно-пространственной среды. Организация развивающей предметно-пространственной среды осуществляется таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность заниматься любимым делом, был субъектом собственной деятельности.

Ценностным ориентиром для педагогов детского сада в развивающей предметно-пространственной среде является содействие развитию ребенка как личности. В каждой группе созданы оптимальные материально – технические условия для всестороннего развития детей: организованы специальные зоны для игровой, изобразительной, театрализованной, экологической, конструирующей деятельности, которые оснащены наглядным материалом, развивающими играми, художественной литературой, находящиеся в свободной доступности для воспитанников. Оборудование в групповых ячейках размещено с учетом возможности объединения детей подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театральнo-игровая деятельность, экспериментирование. Развивающая предметно-пространственная среда в группах соответствует предъявляемым требованиям и является содержательно насыщенной, вариативной, доступной и безопасной. Организация образовательного процесса в детском саду предполагает свободу передвижения ребенка в пределах своего группового помещения.

Вывод: организованная развивающая предметно-пространственная среда групп и участков инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Взаимодействие с родителями воспитанников

Для высокой результативности воспитательно-педагогического процесса в детском саду «Маленькая страна» большое значение уделяется взаимодействию с семьями воспитанников.

Основной целью всех форм и видов взаимодействия детского сада с семьей, педагогический коллектив ставит – установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Основными задачами детского сада с семьей являются:

- информирование родителей об актуальных задачах воспитания и обучения детей;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных мероприятиях.

На платформе сайта структурного подразделения Детский сад «Маленькая страна» размещена информация в виде отчетов о проделанной работе, новости, нормативные документы.

В центральной рекреации детского сада расположены информационные стенды: информация о вышестоящих образовательных организациях, контролирующей деятельность детского сада, информация о педагогическом составе, как можно зайти на образовательный портал детского сада, адрес электронной почты детского сада; информация об основных направлениях воспитательно - образовательной деятельности детского сада.

Информационные стенды имеются в каждой возрастной группе. Родители получают информацию следующего характера: режим дня данной возрастной группы, сетка НОД детей, программное обеспечение. В них отражаются важные события - праздники и развлечения, продукты детского творчества, папки-раскладушки с консультациями и памятками, фото-вернисажи и т.д.

Педагогами проводятся родительские онлайн гостиные, на которых педагоги знакомят родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, формирование у них компетенций по практическим навыкам воспитания. Родительские онлайн собрания в форме дискуссий, круглых столов. Педагоги используют видеозаписи, презентации деятельности детей, фрагменты образовательных событий, мероприятий,

конкурсных выступлений. В детском саду организуются выставки совместного творчества родителей, детей, педагогов.

Педагогическим коллективом детского сада проводятся совместные праздники, развлечения, досуги. Такие как «Осенины», «День здоровья», «День Матери», «Праздник Новый год!», «Весёлая Масленица», «День Земли», «День космонавтики», «День Победы», «Праздник города». В этих формах наиболее полно раскрываются возможности для сотрудничества. По итогам таких праздников воспитатели выпускают стенгазеты, делают альбомы с фотографиями.

В детском саду систематически организуются детско-взрослые проекты «Моя родина», «Детский сад - моя семья», «Накормим птиц», «Город моего детства» и т.д.

В детском саду функционирует психолого - педагогический консилиум, целью которого является обеспечение диагностико - коррекционного, психолого - педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии, исходя из реальных возможностей детского сада и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием здоровья детей.

Педагогами ежегодно изучаются мнения родителей о степени удовлетворенности деятельностью детского сада, оценивается уровень образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам, воспитанниками.

Итоги анкетирования в отчетном году показывают, что, по мнению 98,6% родителей высоко оценивают деятельность структурного подразделения Детский сад «Маленькая страна».

Средний показатель удовлетворённости качеством дошкольного образования детей (по предложенным критериям):

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников детского сада, — 96%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников детского сада, — 98 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением детского сада, — 92%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 98%;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать детский сад родственникам и знакомым, — 98%.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

3.6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В детском саду имеется необходимая учебно-методическая и художественная литература, учебно-наглядные пособия для обеспечения воспитательно-образовательного процесса.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете (в корпусе 1) и группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям ОП ДО, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО.

В детском саду имеется доступ к информационным справочным электронным базам «Система Образование» и «Методист детского сада» для обеспечения работы детского сада в соответствии с актуальными правовыми документами и методическими рекомендациями.

С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети), обеспечения открытости и доступности информации о деятельности детского сада информационное обеспечение включает: официальный сайт организации в сети Интернет, официальную открытую группу/сообщество в социальной сети ВКонтакте для родителей (законных представителей) детей и закрытую группу/сообщество для сотрудников детского сада.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для организации деятельности педагогов. Методическое обеспечение при использовании ИКТ направлено на оказание методической поддержки педагогам в использовании ИКТ, развитие их творческого потенциала.

Сформирован банк данных нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, регламентирующих введение и реализацию ФГОС ДО.

Методический кабинет оборудован 3 компьютерами с выходом в Интернет, черно-белым принтером, сканером.

Систематически на официальном сайте детского сада обновляется информация, обеспечивается соблюдение требований законодательства Российской Федерации о персональных данных.

Вывод: в детском саду библиотечно-информационное обеспечение представлено в достаточном объеме. Детский сад планирует продолжать работу по развитию данного направления.

3.7. Оценка материально-технической базы

Состояние материально-технической базы структурного подразделения Детский сад «Маленькая страна» соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Здания двух корпусов двухэтажные используются для образовательных целей. Территория детского сада благоустроена (общая площадь – 1020 кв. м.), имеются подъездные пути, дорожки асфальтированы. Территории зданий корпусов ограждены забором, озеленены разными видами деревьев и кустарников. Для каждой возрастной группы имеются участки для прогулок детей, веранды,

имеется игровое оборудование: песочницы, столы, скамейки, машины, корабли, домики и др. На спортивной площадке установлены спортивно-игровые комплексы. На территории имеются спортивная площадка, участки для 12 групп, мини-огород «Наш весёлый огород», цветники, «Музыкальная площадка», «Площадка для экспериментирования», «Детская метеоплощадка», хозяйственная зона.

Существующие помещения позволяют обеспечить продуктивную и результативную деятельность детей и работников учреждения, в двух корпусах детского сада имеются:

- групповые помещения - 12,
- физкультурно - музыкальный зал - 2;
- кабинеты дополнительного образования – 5;
- кабинет педагога-психолога -2;
- методический кабинет – 2;
- административные кабинеты – 3;
- медицинский блок (медицинский кабинет, изолятор)
- пищеблок для полного цикла приготовления пищи -2;
- прачечная.

На территории детского сада имеются:

- прогулочные участки -12;
- огород, цветники;
- детские развивающие локации;
- спортивная игровая площадка.

Структурное подразделение Детский сад «Маленькая страна» оснащено техническими средствами: компьютеры (12), магнитофоон – (4), музыкальный центр (2), телевизоры (8), принтеры (3), сканер (2), мультимедийный проектор (3). В методическом кабинете имеется необходимая методическая литература, учебно-наглядные пособия для обеспечения воспитательно-образовательного процесса, ежегодно оформляется подписка на периодические издания.

В корпусе 1 располагаются 6 групповых помещений (из них 2 группы оборудованных спальнями), туалетными комнатами, приёмными комнатами, буфетами. В корпусе 2 располагаются 6 групп, оборудованных спальнями (из них 2 группы оборудованных спальнями), приёмными комнатами, буфетами, туалетными комнатами. Мебель в группах подобрана по росту детей и промаркирована. Искусственное и естественное освещение соответствует норме. В группах созданы оптимальные условия для всестороннего развития детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО. При оформлении групповых комнат воспитатели исходят из требований безопасности для здоровья детей используемого материала, а также характера воспитательно-образовательной модели, которая лежит в основе планирования и оборудования группы.

Все групповое пространство доступно детям: игрушки, дидактический материал, игры. Для организации двигательной активности созданы физкультурные уголки, с необходимым набором оборудования.

При создании развивающей предметной - пространственной среды в детском саду, педагоги руководствуются федеральными государственными

образовательными стандартами, обеспечивающими реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного учреждения, и учитываем следующие принципы:

- насыщенности;
- полифункциональности;
- трансформируемости;
- вариативности;
- доступности;
- безопасности.

В течение нескольких лет наблюдается положительная динамика в оснащении предметно-пространственной развивающей среды. Группы, кабинеты оснащаются новыми методическими, игровыми пособиями и оборудованием, детской игровой мебелью.

Вывод: материально-техническая база детского сада находится в удовлетворительном состоянии. Развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОС ДО, в детском саду созданы условия для безопасного пребывания всех участников воспитательно-образовательного процесса. Материально-технические условия, созданные в детском саду, обеспечивают необходимое развитие детей дошкольного возраста. Ежегодно все возрастные группы пополняются современным развивающим оборудованием.

Обеспечение условий безопасности всех участников воспитательно-образовательного процесса

Обеспечение условий безопасности всех участников воспитательно-образовательного процесса одно из основных направлений работы коллектива детского сада.

В структурном подразделении Детский сад «Маленькая страна» созданы условия для обеспечения безопасной жизнедеятельности воспитанников.

Выполняются правила по охране труда и пожарной безопасности; обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

Деятельность по охране труда сотрудников ведется согласно нормативно-правовой базе, локальным актам детского сада, должностным инструкциям работников и инструкциям по технике безопасности. В течение года отсутствовали травмы, чрезвычайные ситуации.

В детском саду имеются:

- приказы;
- инструкций по вопросам безопасности, охране труда и технике безопасности;
- памятки по безопасности;
- паспорт дорожной безопасности;
- паспорт безопасности;
- планы-схемы эвакуации воспитанников и сотрудников;
- инструкции по ОТ, антитеррористической безопасности, пожарной безопасности.

Территория детского сада имеет целостное ограждение. На территорию детского сада не допускаются посторонние лица, запрещен въезд не разрешённых автотранспортных средств. Регулярно (план) проводятся практические мероприятия, формирующие способность воспитанников и педагогов к действиям в экстремальных ситуациях.

В 2-х зданиях детского сада имеются кнопки тревожной сигнализации, домофоны, система кодового магнитного ключа на входе на территорию, в здания детского сада, техническое обслуживание осуществляет охранный предприятие.

Согласно нормам пожарной безопасности, помещения детского сада оснащены: датчиками автоматической пожарной сигнализации, срабатывающими на задымление и повышение температуры, системой оповещения о пожаре. Все устройства автоматической пожарной сигнализации (АПС) замыкаются на пульт дежурного МЧС. В детском саду установлен противопожарный режим, регулярно проводились мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, по ознакомлению детей с правилами пожарной безопасности.

В режиме постоянной готовности находятся первичные средства пожаротушения – огнетушители. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. Имеется план эвакуации.

Для отработки правильного поведения во время чрезвычайных ситуаций сотрудники и воспитанники в течение учебного года участвовали в тренировочных плановых мероприятиях по пожарной безопасности.

Вопросы безопасности регулярно обсуждались с детьми с целью формирования у них сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планировалась, составлялись планы мероприятий на учебный год по пожарной безопасности и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издавались локальные акты, работала комиссия по охране труда, все предписания контролирующих органов своевременно исполнялись.

Для обеспечения безопасности воспитанников в структурном подразделении Детский сад «Маленькая страна» осуществлялись следующие мероприятия:

- проведение инструктажей педагогических работников по охране жизни и здоровью детей;
- обучение коллектива действиям в чрезвычайных ситуациях;
- учебные тренировки по эвакуации воспитанников и персонала;
- проведение инструктажей, бесед с воспитанниками по безопасности жизнедеятельности детей, основам пожаробезопасности и правилам поведения детей на дороге;
- реализуется план работы по профилактике травматизма;
- в начале учебного года проводятся испытания спортивного оборудования и малых архитектурных (игровых) форм на участках.

Приоритетными направлениями в области безопасности, антитеррористической защищенности детского сада являлись:

-подготовка педагогического коллектива и воспитанников по вопросам личной и коллективной безопасности;

-совершенствование организации взаимодействия с правоохранительными органами и государственными структурами по обеспечению безопасности, антитеррористической защищенности образовательного учреждения во время образовательного процесса и при проведении массовых мероприятий;

-целенаправленная работа с родительской общественностью о возросшей необходимости повышения ответственности и активности ее в деле воспитания у детей бдительности, соблюдения норм общественного поведения и требований безопасности.

В целях обеспечения общественной безопасности, предупреждения возможных террористических, экстремистских акций и других противоправных проявлений в отношении воспитанников, педагогических работников и технического персонала детского сада действовал контрольно-пропускной режим.

В каждой группе детского сада имеется наглядная информация по ПДД для родителей.

В детском саду (корпус 1 и корпус 2) оформлены стенды по ТБ, пожарной безопасности, безопасности на дороге.

Воспитатели активно сотрудничают с родителями по формированию у них осознанного отношения к собственным взглядам и установкам в воспитании норм безопасного поведения у ребенка.

Вывод: в детском саду соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников. Функционирование детского сада осуществляется в соответствии с требованиями Роспотребнадзора и Госпожнадзора.

3.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в структурном подразделении Детский сад «Маленькая страна» на основе внутреннего контроля и мониторинга. Внутренний контроль осуществляется в виде плановых и оперативных проверок и мониторинга, которые осуществляются в соответствии с утвержденным годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Мониторинг предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации педагогами каждой возрастной группы и специалистами детского сада о результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством образовательной деятельности.

Результаты внутреннего контроля оформляются в виде протоколов, доводятся до сведения педагогов. Администрация детского сада отслеживает выполнение педагогами рекомендаций, полученных по итогам контроля. Таким образом, на основе результатов самообследования деятельности детского сада

следует: педагогический коллектив в течение 2024 года успешно и активно решал задачи воспитания и обучения дошкольников. Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. Воспитанники детского сада успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. В течение года воспитанники и педагоги детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Вывод: в детском саду выстроена система внутреннего контроля и анализа результативности образовательной деятельности по всем направлениям развития воспитанников.

По результатам анкетирования большинство родителей (законных представителей) оценивают работу детского сада положительно, что свидетельствует о соответствии качества оказываемых образовательных услуг.

В детском саду выстроена система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования детского сада в целом.

4. Результаты анализа деятельности структурного подразделения Детский сад «Маленькая страна» за 2024 год.

Показатели деятельности детского сада, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	279
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	277
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	2
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	24
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	255
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	279/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	277/100%

1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	2
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	2
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	2
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	1,01
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	24
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	13/54%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	13/54%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	11/46%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	11/46%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	7/29%
1.8.2	Первая	5/28%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	10/41.6%
1.9.2	Свыше 30 лет	4/16.6%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности	7/29.1%

	педагогических работников в возрасте до 30 лет	
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3/12.5%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24/100%
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	1/12%
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	2
1.15.2	Инструктора по физической культуре	1
1.15.3	Учителя-логопеда	0
1.15.4	Логопеда	0
1.15.5	Учителя- дефектолога	0
1.15.6	Педагога-психолога	2
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,17
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	78,58
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

5. Выводы

Отчет содержит результаты анализа образовательной деятельности структурного подразделения Детский сад «Маленькая страна». Фактические результаты по каждому направлению деятельности указаны в соответствующих разделах.

Результаты самообследования деятельности структурного подразделения Детский сад «Маленькая страна» позволяют сделать вывод о том, что в педагогическим коллективом созданы условия для реализации ОП ДО.

Образовательный процесс в детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях.

Таким образом, анализируя работу детского сада за 2024 год, на основе результатов самообследования деятельности структурного подразделения Детский сад «Маленькая страна» делаем **вывод**:

- успешно реализуются федеральные государственные образовательные стандарты;
- коллектив детского сада успешно и активно решал задачи воспитания и обучения воспитанников;
- кадровые, материально-технические, учебно-методические условия соответствуют современным требованиям реализации ФГОС и ФОП ОП;
- постоянный профессиональный рост педагогических работников;
- необходимая нормативно – правовая документация в наличии: ООП дошкольного образования; Программа развития; рабочие программы педагогов; календарное планирование на основе комплексно-тематического плана; наличие дополнительных программ.
- педагоги владеют современными образовательными технологиями и методиками организации видов деткой деятельности во всех областях развития;
- достаточный уровень удовлетворенности родителей воспитанников качеством образовательных услуг, предоставляемых детским садом, качеством оказания услуг по присмотру и уходу, питания в детском саду.
- управление процессом реализации образовательной деятельности носит системный характер.

Прослеживаются стабильные положительные показатели индивидуального развития воспитанников.

Перспективы развития структурного подразделения Детский сад «Маленькая страна» на 2025 год:

- продолжить работу по преобразованию развивающей предметно-пространственной среды групп детского сада в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС ДО.
- продолжить работу по сохранению и укреплению здоровья детей через комплексный подход, посредством обогащения спектра оздоровительных и

закаливающих мероприятий, профилактических процедур, способствующих снижению заболеваемости детей, улучшение условий для оздоровления детей.

- продолжать работу по созданию условий для полноценного личностного и интеллектуального развития обучающихся, способствующих саморазвитию и самореализации дошкольников с учётом ФГОС.

- создавать условия для дальнейшего повышения квалификации и профессиональной компетентности педагогов детского сада в условиях внедрения и реализации ФОП ДО и ФГОС ДО. Обеспечить необходимые условия для профессионального и личностного роста педагогических работников, их методического сопровождения в период аттестации, для поддержания в коллективе благоприятного микроклимата.

- развивать активное сотрудничество с родителями (законными представителями) воспитанников. Продолжить поиск инновационных подходов во взаимодействии детского сада с семьей.

- обновлять и пополнять программно-методическое оснащение образовательного процесса (программы, методические комплекты, учебные пособия), позволяющие достичь цели и задач ФОП ДО во всех образовательных областях.

- продолжить оснащение материально-технической базы детского сада.