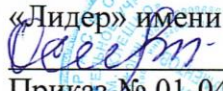




Российская Федерация
Муниципальное автономное
общеобразовательное учреждение
«Лицей № 9 «Лидер» имени А.М. Клешко
Федеральная инновационная площадка

660093, Красноярск, ул.
Семафорная, 247а
тел. +7 (391) 236-61-00
e-mail: lyc9@mailkrsk.ru

ПРИНЯТО:
на Педагогическом совете
СП ДС «Маленькая страна»
Протокол № 1
«30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАОУ Лицей №9
«Лидер» имени А.М. Клешко
 И.Г. Осетрова
Приказ № 01-04-92-дс
«30» августа 2024 г.



Модель инклюзивного образования
«Мы рядом»

Красноярск,
2024 г.

Нормативно – правовое обеспечение модели образования в рамках реализации инклюзивного образования в структурном подразделении Детский сад «Маленькая страна».

Законодательные ресурсы, регламентирующие деятельность инклюзивного образования:

- Конвенция ООН о правах ребенка
- Конституция РФ
- Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. (ст. 79,41)
- Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ
- Приказ МОиН РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013 г. № 1014
- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 № 27/901-6 «О психолого- медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения»
- Концепция развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 годы
- Приказ главного управления образования администрации г. Красноярска «Об инклюзивном образовании» (в редакции приказа ГУО от 19.04.2017 № 221/п).

Инклюзивная модель образования универсальна, что позволяет создать такой технологический процесс обучения (содержание реализации предлагаемого образовательного материала, организационные формы и методы работы), который сможет обеспечить гарантированные результаты воспитательного процесса, развития познавательных, творческих способностей и формирование социальных навыков детей всех категорий с особенностями в развитии в кругу здоровых сверстников.

Новизна реализуемой в структурном подразделении Детский сад «Маленькая страна» (далее - СП Детский сад «Маленькая страна») инклюзивной модели «Мы рядом» заключается в том, что она является выстроенной системой, образующей определённую целостность, отражающих способ организации образовательного пространства, подходов построения образовательного процесса в целом, а так же единство определённых её составляющих, включая образование, развитие личности и социализацию детей с особенностями в развитии. Инклюзивная модель образования благодаря своей гибкой организационной структуре позволяет реализовать комплекс мероприятий, направленных на достижение стоящей перед ней цели, повысить эффективность деятельности всех участников образовательного процесса.

В настоящее время число детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов, неуклонно растёт. Основная задача, стоящая перед государством и обществом в целом в отношении детей разных категорий (нормотипичных, детей с ОВЗ, детей с инвалидностью) - создание надлежащих условий и оказание помощи в их социальной реабилитации и адаптации, в подготовке к полноценной жизни в обществе. В последнее время, несмотря на социально-экономические трудности, в России развивается система социально-педагогической поддержки детей с ОВЗ, детей-инвалидов, идет поиск путей решения этой проблемы.

Инклюзивное образование – это процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления его к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями.

Важным акцентом выстроенной системы инклюзивной модели образования, в едином образовательном процессе СП Детский сад «Маленькая страна», является совместное действие, в которые вовлекаются дети с ограниченными возможностями и детьми с нормой в развитии. Основой является сотрудничество в реализации инклюзивного подхода, нацеленного на создание среды и культуры, в которой абсолютно все, и педагоги и воспитанники равноценны.

По данным Министерства образования Красноярского края, в регионе более 36 тысяч детей с ОВЗ в возрасте от 0 до 18 лет, из них более 12 тысяч — дети-инвалиды

Дошкольное образование – составная часть образовательной системы России, показатель реализации прав детей для обеспечения потребностей в развитии их способностей, интересов, социальной адаптации. Дошкольное образование направлено на создание условий для развития личности ребенка, мотивации к познанию и творчеству, обеспечивает эмоциональное благополучие ребенка, профилактику асоциального поведения, укрепляет психическое и физическое здоровье ребенка. Дети с особенностями в развитии испытывают сложности в ситуациях установления контактов с собеседниками, необходимости передать или воспринять от них информацию, организовать коллективную работу.

Создание специальных образовательных условий – государственная гарантия, адресованная детям с инвалидностью. Но проблема инклюзивного образования не может быть решена локально: невозможно создать хорошие условия для детей с особенностями в развитии и не создать богатой и разнообразной образовательной среды для других детей. Принцип инклюзивного образования состоит в том, что разнообразию потребностей детей должен соответствовать такая предметно – пространственная среда, которая является наименее ограничивающей и наиболее включающей. Именно в детском саду может быть создана такая образовательная среда, которая вовлекает детей с ограниченными возможностями здоровья в активное социокультурное пространство, где каждый ребенок имеет возможность и средства для самовыражения и, следовательно, приобретения социального опыта.

Педагогическая целесообразность

Дошкольное образование детей потенциально обладает следующими преимуществами:

- широкий набор видов деятельности (форм активности), позволяющий осуществлять выбор, исходя из собственных интересов и способностей дошкольников,
- широкие возможности для саморегулирования активности и самоорганизации (индивидуальной и групповой), для проявления инициативы, индивидуальности и творчества,
- гибкость (мобильность) образовательных программ,
- возможности для приобретения социального опыта, опыта практической деятельности,
- возможности межвозрастного взаимодействия и оформления возрастных переходов.

Активное развитие инклюзивной практики в образовании в Российской Федерации приводит к тому, что в качестве субъектов включения выступают все более сложные категории детей с ОВЗ, которые имеют значительные проблемы, связанные с нарушением социального поведения, формированием коммуникативных компетенций, вербальных способностей, характеризуются определенным снижением интереса к тому или иному виду деятельности. Популяция детей с ОВЗ чрезвычайно неоднородна. Имеющийся на сегодняшний день практический опыт работы и обучения детей с ОВЗ, показывает, что для них должны быть разработаны и внедрены различные модели образовательного процесса, созданы специальные условия, которые позволят реализовать их право на получение адекватного образования относительно их возможностям и способностям, учитывающие их индивидуальное и психофизиологическое развитие.

Цель: повысить эффективность деятельности всех участников образовательного процесса через реализацию инклюзивной образовательной модели «Мы рядом» в пространстве структурного подразделения Детский сад «Маленькая страна» в рамках ФГОС ДО.

Задачи:

1. Создать предметно - пространственную среду в образовательном пространстве, способствующую гармоничному развитию творческих способностей детей, воспитанию их личностных качеств независимо от их индивидуальных особенностей, психофизических возможностей.
2. Создать необходимые специальные условия в пространстве СП Детский сад «Маленькая страна» к получению равного доступа и достижению успеха детьми с особенностями в развитии.

3. Разработать образовательные пространства (локации) для социальных и творческих проб, в рамках инклюзии для детей ОВЗ и детей – инвалидов в социально значимых проектах, акциях, мероприятиях, событиях.

4. Организовать систему психолого – педагогического сопровождения детей с ОВЗ, детей - инвалидов в рамках инклюзивного пространства детского сада.

Инклюзивная модель в СП Детский сад «Маленькая страна» представляет собой универсальную выстроенную систему, которая благодаря своей гибкой организационной структуре позволяет реализовать комплекс мероприятий, направленных на достижение стоящих перед ней цели - повысить эффективность деятельности всех участников образовательного процесса в рамках инклюзивного пространства.

В процессе разработки инклюзивной модели образования детей с ОВЗ, детей - инвалидов были учтены особенности развития, препятствующие их обучению:

- трудности организации деятельности и взаимодействия с педагогом, сверстниками;
- страх новых ситуаций и изменений;
- выраженная неравномерность и специфика развития психических функций;
- пресыщение сенсорными стимулами;
- ограниченное понимание социальных ситуаций;
- потребность в специальной организации образовательного пространства и постепенном его расширении за пределы СП Детский сад «Маленькая страна»;
- недостаточный уровень формирования компетентности родителей в вопросах развития и воспитания собственных детей.

При разработке модели инклюзивного образования, учитывались особые образовательные потребности детей с ОВЗ:

- разработанная и спланированная система адаптационного периода;
- плавное введение ребёнка с особенностями в развитии в процесс образования, в группу здоровых сверстников;
- сопровождение ребёнка психологом при наличии поведенческих и других нарушений;
- помощь ребёнку в развитии определенных социальных навыков, общении, коммуникативных компетенций;
- создание условий позволяющих установить сенсорный и эмоциональный комфорт ребёнка;
- специальная отработка форм адекватного поведения ребёнка, навыков коммуникации и взаимодействия с педагогом;
- организация и проведение индивидуальных и групповых занятий, отработке средств коммуникации социально-бытовых навыков с психологом;
- взаимодействие и психолого - педагогическое сопровождение семьи ребенка с ОВЗ;
- психолого - педагогическое сопровождение в системе взаимодействия ребенка с педагогами и сверстниками в группе детского сада;
- индивидуально дозированное и постепенное формирование и расширение рамок социальных навыков ребенка.

К системообразующим факторам относится социальная ситуация развития ребенка, адекватное учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, скоординированность усилий всех специалистов, командный стиль организуемого психолого – педагогического сопровождения.

Направления деятельности:

1. Диагностическое направление (наблюдения за детьми в процессе их деятельности, для выбора оптимальных путей, форм и методов работы с ними);
2. Развивающее направление (координированное планирование деятельности специалистов, педагогов в связи с проблемами в освоении программ для детей с ОВЗ, детей – инвалидов);
3. Информационно – просветительское направление (подготовка методического материала (брошюр, памяток, буклетов), выставление информации на сайт учреждения и др.);
4. Консультативная деятельность (индивидуальные, групповые тематические консультации).

Модель инклюзивного образования учитывает:

- характер инвалидности ребёнка (нарушения зрения, слуха, речи, опорно-двигательного аппарата, психические, и общие заболевания);
- психофизиологические особенности ребёнка;
- ограниченные возможности детей, которые не позволяют участвовать в соответствующей их возрасту деятельности.

Дети - инвалиды – дети в возрасте от 0 до 18 лет, имеющие значительные ограничения жизнедеятельности, приводящие к социальной дезадаптации вследствие нарушений развития и роста ребёнка, способностей к самообслуживанию, передвижению, ориентации, контроля за своим поведением, обучения, общения, трудовой деятельности в будущем.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) - дети в возрасте от 0 до 18 лет с физическими и (или) психическими недостатками, имеющие ограничение жизнедеятельности, обусловленное врожденными, наследственными, приобретенными заболеваниями или последствиями травм, подтвержденными в установленном порядке.

Категории детей ограниченными возможностями здоровья:

- Дети с нарушениями слуха (глухие и слабослышащие), первичное нарушение носит сенсорный характер, нарушено слуховое восприятие, вследствие поражения слухового анализатора. К категории детей с нарушениями слуха относятся дети, имеющие стойкое двустороннее нарушение слуховой функции, при котором речевое общение с окружающими посредством устной речи затруднено или невозможно.
- Дети с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие), первичное нарушение носит сенсорный характер, страдает зрительное восприятие, вследствие органического поражения зрительного анализатора. Дети с нарушением зрения практически не могут использовать зрение в ориентировочной и познавательной деятельности.
- Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата, первичным нарушением являются двигательные расстройства, вследствие органического поражения двигательных центров коры головного мозга. Двигательные расстройства характеризуются нарушениями скоординированности, темпа движений, ограничение их объема и силы. Они приводят к невозможности или частичному нарушению осуществления движений скелетно-мышечной системой во времени и пространстве.
- Дети с тяжелыми нарушениями речи, первичным дефектом является недоразвитие речи. К детям с нарушениями речи относятся дети с психофизическими отклонениями различной выраженности, вызывающими расстройства коммуникативной и обобщающей (познавательной) функции речи.
- Дети с задержкой психического развития, их характеризует замедленный темп формирования высших психических функций и относительно стойкие состояния незрелости эмоционально-волевой сферы и интеллектуальной недостаточности, не достигающей умственной отсталости, вследствие слабовыраженных органических поражений центральной нервной системы (ЦНС).
- Дети с нарушениями интеллектуального развития, первичное нарушение - органическое поражение головного мозга, обуславливающее нарушения высших познавательных процессов. Умственно отсталые дети - дети, имеющие стойкое, необратимое нарушение психического развития, прежде всего, интеллектуального, возникающее на ранних этапах онтогенеза.
- Дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы (дети с ранним детским аутизмом) представляют собой разнородную группу, характеризующуюся различными клиническими симптомами и психолого-педагогическими особенностями. У всех детей с аутизмом нарушено развитие средств коммуникации и социальных навыков.
- Дети с комплексными (сложными) нарушениями развития, у которых сочетаются два и более первичных нарушения (например, слабослышащие с детским церебральным параличом, слабовидящие с задержкой психического развития и др.).

Реализация инклюзивной модели образования позволит:

- обеспечить равный доступ всех детей, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов к получению дошкольного образования;

- повысить компетентность педагогических кадров по работе с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами в соответствии с педагогическим профстандартом;
- принять всем участникам образовательного процесса идеи инклюзивного образования, толерантного отношения всех участников образовательного процесса друг к другу.

Настоящая модель инклюзивного образования строится на принципах: индивидуального подхода, поддержки самостоятельной активности ребенка, активного включения в образовательный процесс всех его участников, принципа междисциплинарного подхода, вариативности в организации процессов обучения и воспитания, принцип партнерского взаимодействия с семьей, принцип динамического развития образовательной модели СП Детский сад «Маленькая страна».

В СП Детский сад «Маленькая страна» разработана и сегодня реализуется модель инклюзивного образования детей дошкольного возраста. Зачисление ребёнка в группу происходит согласно паспортному возрасту. В связи с тем, что у каждого ребенка разные стартовые возможности при поступлении в детский сад, педагогами проводится входящая первичная педагогическая диагностика для определения социально-психологического возраста.

Во избежание разрозненности поступившей информации о ребенке, обособленности в действиях специалистов и создания единого информационного пространства педагогами разработаны карты индивидуального сопровождения ребенка. Информация, занесенная в карту индивидуального сопровождения, носит пролонгированный характер, на основании ее проводится анализ, результаты которого отражают процесс изменения в развитии и воспитании ребенка, что является опорой для педагогов при планировании индивидуальной работы. Ежегодно в каждый раздел добавляются дополнительная информация о ребенке.

Специалисты и воспитатели знакомят родителей с результатами диагностики, планируют деятельность на междиagnostический период. На основании данных диагностического наблюдения выстраивается индивидуальная траектория развития каждого ребенка и, согласно выстроенному маршруту, подбираются рекомендации для родителей. В случае, если работа педагогов в тесном взаимодействии друг с другом и семьей ребенка, приносит недостаточно эффективный результат, то с ребенком необходимо проводить более углубленную коррекционную работу. На этом этапе к работе подключается учитель-логопед (по согласованию с Лицеем №9), педагог-психолог.

Немаловажным фактором реализации модели инклюзивного образования в СП Детский сад «Маленькая страна» является организация развивающей предметно-пространственной среды, которая строится с учетом «ЗБР» каждого ребенка через сложную, многоплановую и творческую деятельность всех педагогов, родителей и воспитанников.

Адаптации ребёнка с ОВЗ, ребёнка - инвалида к детскому саду, коллективу сверстников

Адаптационный период для всего детского коллектива предполагает создание определенных форм и норм поведения, умение выстраивать отношения к новым условиям, новому коллективу, соответствовать новым требованиям и правилам и тд. У ребенка, поступившего в детский сад не в начале учебного года, отсутствует возможность прожить адаптационный период совместно со своими сверстниками.

Процесс адаптации ребёнка с особенностями в развитии в СП Детский сад «Маленькая страна» был разработан и организован специальным образом.

Важно сформировать у ребёнка социальные и коммуникативные первоначальные навыки, необходимые для установления межличностных отношений со сверстниками и соответствующих ролевых отношений с педагогами. Чтобы ребёнок с ОВЗ, ребёнок - инвалид мог плавно войти в пространство детского сада, социализироваться в кругу своих сверстников на начальном этапе его сопровождает педагог - психолог, имеющий практический опыт по работе с детьми с особыми образовательными потребностями.

Первое посещение – это знакомство ребенка с пространством детского сада, педагогами.

Индивидуальные занятия с психологом позволяет снизить уровень тревожности у ребенка, сформировать устойчивую мотивацию и желания посещать детский сад,

встретиться с педагогом, выполнять совместные со сверстниками определенные виды игровой деятельности.

В результате положительной динамики развития социальных навыков ребёнка с ОВЗ, ребёнка - инвалида, установления доверительных отношений по отношению к нему со стороны нормотипичных сверстников, педагог постепенно начинает знакомить ребенка с коллективом детского объединения. В рамках адаптации детей была разработана и сегодня реализуется серия игр «Игры на общения». Вовлекая ребенка в свободную деятельность с детьми, педагог совместно с педагогом - психологом организует игры в группе. Данные игры направлены на сближение детей, организацию их совместной деятельности, поддержку положительных взаимоотношений.

Всё это позволяет нам создать ситуацию эмоционального принятия ребенка детьми, помочь ребёнку с особенностями в развитии познакомиться с детьми, создать ситуацию успеха, что в свою очередь способствует формированию у ребенка социальных навыков, развитию коммуникативных умений.

В адаптационном периоде деятельность педагога направлена на работу со всеми участниками образовательного процесса. Сопровождение семьи становится важной составляющей адаптационного периода ребёнка. Родители ребенка в процессе индивидуального консультирования получают рекомендации по различным вопросам, связанным с проблемами эмоционально-волевой сферы, трудностей в поведении. Оказывается помощь родителям по вопросам воспитания, обучения и динамики развития ребенка.

С детьми с нормой в развитии проводятся беседы по воспитанию толерантного отношения к детям с особенностями в развитии, проигрываются игровые ситуации, демонстрируются фильмы. У детей появляется желание встретиться и подружиться с новым ребенком, принять совместное участие и помочь ему в процессе их продуктивной деятельности.

При проведении инклюзивного занятия в группе педагог создаёт благоприятную психологическую обстановку, всегда находит слова поддержки для творческих начинаний, показывает детскому коллективу каждую законченную работу ребенка, хвалит, одновременно говорит о возникших трудностях и их преодолении. Это способствует созданию атмосферы взаимоуважения, гордости друг к другу, воспитанию чувства коллективизма. Совместное обучение с нормативно развивающимися сверстниками позволяет ребёнку расширить опыт общения с другими детьми, освоить общепринятые образцы поведения, развить свои индивидуальные способности.

Педагог в процессе проведения инклюзивного занятия использует педагогические технологии, формы и методы работы, с детьми учитывает потребности всех детей.

Технологии:

- Здоровьесберегающие технологии. Включают пальчиковую гимнастику, гимнастику для глаз, дыхательные упражнения, элементы самомассажа, прогулки, пешеходные экскурсии.
- Игровые технологии. Используются коррекционно-развивающие игры и упражнения.
- Технологии дифференциации и индивидуализации обучения. Учёт индивидуальных особенностей детей, например, путём группировки их в группы по сходным признакам.
- Информационные технологии. Позволяют повышать познавательную активность ребёнка, подбирать материал разной степени сложности, создавать комфортные условия для успешного выполнения упражнений.
- Технологии, направленные на развитие социальной компетенции детей. К ним относятся прямое обучение социальным навыкам, организация групповых видов активности, формирование социальных навыков через подражание.

Формы работы:

- индивидуальные занятия со специалистами;
- активные действия в специально организованной среде (свободная игра в групповом помещении, в специально оборудованных помещениях, прогулка);

- совместная деятельность и игра в микрогруппах с другими детьми;
- приём пищи;
- дневной сон;
- фронтальные занятия;
- детско-родительские группы;
- праздники, конкурсы, экскурсии, походы выходного дня.

Методы работы:

- Дидактические игры. Игры на развитие познавательной деятельности, например, настольные игры, пазлы, конструирование.
- Метод стимулирования общения и взаимодействия с другими детьми. Например, помощь других детей в одевании/раздевании, помощь при мытье рук.
- Методы расслабления. К ним относятся физминутки, пальчиковые игры, методы релаксации и массажа.
- Использование наглядного материала. Применяется для смены вида деятельности в ходе занятия, для развития зрительного восприятия, внимания и памяти, активизации словарного запаса, развития связной речи.
- Речевые интонационные приёмы. Например, выделение речью важной информации, где-то более строгим голосом (что касается правил и норм поведения), вопросы и т. д.
- Активные приёмы рефлексии. Самоанализ деятельности ребёнку провести сложно, поэтому это делает воспитатель, используя похвалу или поощрение.