

## Консультация для родителей «Готовность ребёнка к школе»



В жизни каждого ребенка наступает момент, когда пора поступать в школу. Будущий первоклассник еще не знает, что его ждет. Беззаботность, беспечность и погруженность в игру сменяются множеством ограничений, обязанностей и требований. Каким же образом можно определить, готов ли малыш к новому жизненному этапу? Что же такое *готовность ребёнка к школе*? Это комплексное понятие, включающее в себя качества, способности, навыки и умения, которыми в силу наследственности, развития и воспитания обладает ребёнок к моменту поступления в школу и которые в сочетании своим определяют уровень адаптации, успешности/неуспешности ребёнка в школе.

Итак, говоря о готовности к школе, мы подразумеваем совокупность **интеллектуальных, физических, эмоциональных, коммуникативных, личностных** качеств, помогающих ребёнку максимально легко и безболезненно войти в новую школьную жизнь, принять новую социальную позицию «школьника», успешно освоить новую для него учебную деятельность и безболезненно и бесконфликтно войти в новый для него мир людей.

Специалисты, говоря о готовности ребенка к школе, порой акцентируют внимание на разные стороны развития детей, выделяют специальные критерии готовности к школе:

### **1. Интеллектуальная готовность.**

Под интеллектуальной готовностью многие родители ошибочно подразумевают умение читать слова, считать, писать буквы. На самом деле интеллектуально готовый ребёнок – это в первую очередь ребёнок, обладающий любознательностью и пытливым умом. **Познавательная активность, умение наблюдать, рассуждать, сравнивать, обобщать, выдвигать гипотезы, делать выводы** – вот те интеллектуальные навыки и умения которые помогут ребёнку овладеть школьными дисциплинами. Это его главные сподвижники и помощники в такой нелегкой и новой для него учебной деятельности.

**2. Коммуникативная готовность** включает сформированность у детей качеств, благодаря которым они могли бы общаться с другими детьми, учителем.

**3. Социальная готовность** – это обладание умениями и навыками необходимыми ребёнку для сосуществования в коллективе.

- Умение влиться в коллектив, приняв его правила и законы.
- Умение соотносить свои желания и интересы с потребностями и интересами других членов коллектива. Как правило, эти навыки присущи детям, посещавшим детский сад или воспитывающимся в большой семье. В социальную готовность также входит **умение налаживать отношения со взрослыми**. Будущий ученик не должен бояться отвечать на вопросы учителя, самому задавать вопросы, если что-то не понятно, уметь попросить о помощи, высказать свою точку зрения.

**4. Эмоциональная готовность** подразумевает совокупность качеств, которые позволяют ребёнку преодолевать эмоциональную неуверенность, различные блокады, которые мешают воспринимать учебные импульсы или ведут к тому, что ребёнок замыкается в себе. Устойчивость к нагрузкам, умение адекватно переносить разочарования и справляться с ними – важная составная часть эмоциональной компетентности.

**5. Моторная готовность** под моторной готовностью к школе понимается не только то, насколько ребёнок владеет своим телом, но и его способность воспринимать свое тело, ощущать и произвольно направлять движения (владеть внутренней подвижностью). Когда говорят о моторной готовности к школе, то имеют в виду координацию системы «глаз–рука» и развитие тонкой моторики, необходимой для обучения письму.

**6. Личностная готовность** – это степень сформированности у ребёнка личностных качеств, помогающих ему прочувствовать свое изменившееся положение, осознать свою новую социальную роль - роль школьника. Это умение понять и принять свои новые обязанности, найти свое место в новом для него школьном распорядке жизни, иметь новый уровень свободы и ответственности. Его уже не удовлетворяет положение детсадовского малыша – он равняется на старших детей. Появление такого нового самосознания сигнализирует о готовности ребёнка к новой общественной роли – позиции «школьника».

**7. Физическая готовность.** Здоровые дети намного быстрее приспосабливаются к тем изменениям в их жизни, которые связаны с началом обучения в школе. Именно физическое развитие и определяет физическую готовность к школе.

**8. Когнитивная готовность**, которая долгое время считалась и до сих пор многими считается основной формой готовности к школе. Важно, чтобы ребёнок мог некоторое время концентрироваться на какой-либо задаче и выполнять ее. Это не так-то просто: в каждый момент времени мы подвержены воздействиям раздражителей самого различного рода. Это шумы, оптические впечатления, запахи, другие люди и т.д. Поэтому способность некоторое время концентрироваться и удерживать внимание на поставленной задаче является важнейшей предпосылкой успешного обучения.

**9. Мотивационная готовность.** Родители, подготавливая ребенка к новому периоду жизни, должны сформировать у него мотивацию к учебе, ведь она является ключом к будущему успеху. Мотивационная готовность к школе сформирована, если малыш:

- хочет посещать занятия;
- стремится узнать новую и интересную информацию;
- хочет получать новые знания.

**10. Психологическая готовность.** В учебном заведении к ребенку будут предъявляться жесткие требования, отличающиеся от требований, с которыми его познакомили дома и в детском саду, и все их придется выполнять. Психологическая готовность к школе определяется следующими аспектами:

- наличием таких качеств, как самостоятельность и организованность;
- умением управлять собственным поведением;
- готовностью к новым формам сотрудничества со взрослыми людьми.

#### **К шести-семи годам дошкольник должен:**

- ✚ Хорошо знать свой адрес;
- ✚ Название города, где он проживает, название страны, столицы;
- ✚ Знать имена и отчества родителей, где они работают и понимать, что их дедушка — чей-то папа (отца или матери);
- ✚ Ориентироваться во временах года, их последовательности и основных признаках. Знать названия месяцев, дней недели, текущий год;
- ✚ Знать основные виды деревьев, цветов, различать домашних и диких животных.
- ✚ Ориентироваться во времени, пространстве и близком социальном окружении. Наблюдая природу, они учатся замечать пространственно-временные и причинно-следственные отношения, обобщать, делать выводы.

У дошкольников часто эти знания приходят из опыта. Но если нет рядом понимающего взрослого, то сведения об окружающем мире разрозненны, поверхностны, не включены в общую картину. Поэтому будет нелишним обсудить с ребенком просмотренный фильм и даже мультфильм, задать несколько вопросов о прочитанном, чтобы убедиться, что ребенок понял определенное явление природы, поступки животных, людей.

Родители окажут большую помощь воспитателям, учителям, школе в целом, а прежде всего своим детям, если постараются формировать у начинающего школьника только положительное отношение к учебе и школе, будут поощрять в ребёнке желание учиться.

Материал подготовила  
воспитатель высшей категории:  
Тюрюханова В.А.